

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №1»
муниципального образования
Староминский район

ОПЫТ РАБОТЫ НА ТЕМУ:

**«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**



**Воспитатель МБДОУ «ДС №1»
Рудякова Надежда Юрьевна**

ст. Староминская
2024 год

Содержание

1. Литературный обзор состояния вопроса	2
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.....	2
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	4
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта	5
2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта	6
3. Педагогический опыт	7
3.1. Описание основных методов и методик в представляемом педагогическом опыте	7
3.2. Актуальность педагогического опыта	10
3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте	12
3.4. Результативность педагогического опыта	13
3.5. Новизна представляемого педагогического опыта	13
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта....	14
4. Выводы	17
5. Список используемой литературы	18

Приложение 1

Приложение 2



1. Литературный обзор состояния вопроса

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.

«Я пытался достичь сердца ребенка словами, но они часто проходили мимо него не услышанными. Я пытался достичь его сердца книгами, он бросал на меня озадаченные взгляды. В отчаянии я отвернулся от него. «Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» воскликнул я. Он прошептал мне на ухо: «Приди, поиграй со мной!»

История темы педагогического опыта в педагогике.

На протяжении многих десятилетий времяпровождение детей всегда сопровождалось игровой деятельностью. Правила многих игр складывались на протяжении десятилетий, а иногда веков. В создании детских игр принимали участие многие поколения детей и взрослых. Педагоги разных стран занимались изучением особенностей использования дидактических игр

Известный немецкий педагог XIX Ф. Фребель, полагал, что задачей первоначального образования детей является не учение в общепринятом смысле, а организация обучающей игры. При этом игра должна быть для детей уроком. Именно Ф. Фребель первым разработал систему дидактических игр, которая являлась основой воспитательной работы в детских учреждениях.

Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

К.Д. Ушинский видел в игре проявление воображения или фантазии, приводимые в движение разнообразными эффективными тенденциями. А.И. Сикорский связывал игру с развитием мышления.

Дидактическая игра позволяет воспитать социально активную личность, способную к произвольному поведению и сознательной оценке своих возможностей.

Таким образом, дидактические игры занимают важное место в учебно-воспитательном процессе. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

Если в процессе обучения систематически используются, разнообразные дидактические игры, то дети, особенно в младшем школьном возрасте, начинают самостоятельно организовывать этот вид игр: выбирают игру, контролируют

выполнение правил и действий, оценивают поведение играющих. Поэтому дидактическая игра занимает важнейшее место в системе педагогических средств.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании

Введение Федерального государственного стандарта дошкольного образования определило изменения в развитии системы образования. Образование определяется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Переориентация образования направлена на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребенка, что предполагает развитие способностей, прежде всего познавательных, которые развиваются в различных видах деятельности. Исследования отечественных психологов (Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, прежде всего, в игре, включая и дидактическую игру. Влияние дидактической игры на познавательную деятельность детей дошкольного возраста отмечали: Ф.Фребель, К.Д.Ушинский, Крупская Н.К, Ф.Н.Блехер, Леонтьев АН, Эльконин ДБ, Тихеева Е.И., Сорокина А.И., Бондаренко А.К., Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Веракса Н.Е.

В играх происходит развитие восприятия и образного мышления, воображения и фантазии ребенка. Ребенок осваивает пространство, учится воспринимать такие свойства и творческие задачи, выразить свои эмоции через логические замыслы и креативные решения.

Педагоги нашего детского сада убеждены в том, что для формирования личности дошкольников необходимо создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание развитию интереса к дидактическим играм и развитию креативности у дошкольников.

Идя в ногу с федеральными государственными образовательными стандартами, руководствуясь целевыми ориентирами, педагоги постоянно изучают передовой опыт в педагогике, ищут новые подходы в воспитании интересов у детей с использованием игр и показала новые подходы к формированию познавательных интересов дошкольников.

Для привлечения родителей к участию в педагогической деятельности как равноправных партнеров образовательного процесса, педагоги ДОУ использовали метод проектирования. Совместно с детьми и родителями разработали проекты по темам : «Умные игры», «Учимся играя».

Познакомить родителей с видами дидактических игр: предметные, словесные, настольно – печатные. Для всестороннего развития детей, стимулировать интерес родителей к использованию возможностей игровой деятельности с собственным ребенком помог круглый стол на тему: «Игра с ребенком в жизни наших детей», мастер – класс «Игра об руку».

«Дни открытых дверей» дали родителям возможность увидеть интерес и желание у детей играть с разнообразными играми, их желание познавать, и, не останавливаться на достигнутом. Дидактические игры вызывают у ребенка

чувство радости, удовольствия от того, что они уже что-то знают, могут узнать новое.

Демонстрация результатов совместной деятельности родителей и детей это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности).

Таким образом, можно сделать вывод, что познавательным интересам через дидактические игры уделяется большое внимание.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

Дидактическая игра, несомненно, является незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, развивающаяся потребность в общении.

Дидактическая игра - явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т. е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Своеобразная структура дидактической игры является одновременно самым типичным признаком, который отличает ее от другой детской деятельности или игры, предлагаемой педагогом.

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность.

Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла.

Игровые действия - основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровые действия являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Правила влияют и на решение дидактической задачи - незаметно ограничивают детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

Подведение итогов (результат) - проводится сразу по окончании игры. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть

успехи отстающих детей. При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку с их помощью решаются дидактические задачи. В ситуации дидактической игры знания усваиваются лучше. Самое главное - и это необходимо еще раз подчеркнуть - дидактическая задача в дидактической игре осуществляется через игровую задачу. Дидактическая задача скрыта от детей .

Внимание ребенка обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознается. Это и делает игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непреднамеренно усваивают знания, умения, навыки.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта

Базой для формирования представляемого опыта являются дети младшей группы. Возраст детей от 3 до 4 лет. Количество воспитанников в группе – 18 человека. Мальчиков – 6 человек, девочек – 12 человек. Почти все дети воспитываются в полных семьях. Из разговоров с родителями я узнала, что дети дома смотрят телевизор, играют в компьютерные игры, с игрушками. Очень редко играют в настольные игры из-за отсутствия времени.

Неумение и нежелание играть в настольно – дидактические игры, недостаточность знаний родителей о структуре дидактической игры и способах подачи их детям.

Сегодня, когда в каждом доме есть компьютер, настольные игры отошли на задний план. Во многих семьях родители не понимают, зачем покупать разнообразные игры, если в сети интернет полно доступных развлекательных и развивающих игр? Кроме того, ритм современной жизни настолько быстрый, что, порой, у взрослых нет времени выделить хотя бы полчаса, чтобы поиграть с детьми. А, иногда, к сожалению, и желания...

У большинства детей имеются трудности с недостаточным интересом к дидактическим играм.

У некоторых детей группы заметны отклонения в эмоционально – волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, не наблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Влияние настольных игр на развитие детей Кроме того, что настольные игры помогают поддерживать общение с близкими людьми, учат лучше понимать друг друга, они оказывают благотворное влияние на умственное и психическое развитие детей.

Увлекательные игры помогают ребенку познавать мир, приучают к целенаправленному осмыслению деятельности, развивают любознательность, наблюдательность, побуждают к творчеству.

3. Педагогический опыт

3.1 Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

Исследования отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, формируются и развиваются основные психические процессы и свойства личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного возраста: в дошкольном периоде (от 3-6,7 лет) – игровая.

Педагоги-практики разработали принципы, содержание и методы формирования познавательных способностей дошкольников, позволяющие повысить обучающий эффект образования, что по сути является дидактической игрой.

Использование дидактической игры как средства формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста уходит своими корнями далеко в прошлое. В каждой педагогической системе дошкольного воспитания дидактические игры, занимают особое место.

В советской педагогике система дидактических игр была создана в 60-е годы в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Ее авторами являются известные педагоги и психологи: Л.А. Венгер, А.Л. Усова, В.Н. Аванесова и др. В последнее время поиски ученых (З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, Е.О. Смирнова, А.К. Бондаренко, Н.Я. Михаленко, Н.А. Короткова и др.) идут в направлении создания серии игр для полноценного развития детского интеллекта.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является игровым методом обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания личности, а также одним из средств развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход.

Технология дидактической игры – это технология проблемного обучения. При этом игровая деятельность детей дошкольного возраста имеет важные свойства: в ней познавательная деятельность представляет собой самодвижение,

поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности.

Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей дошкольного возраста;
- развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Общая структура дидактической игры содержит следующие компоненты:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желание детей принимать участие в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;
- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;
- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности детей.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры.

В дидактической игре дидактическая задача осуществляется посредством игровой задачи, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка дошкольного возраста. Другой положительной стороной дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый дошкольниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления, укрепляет волю ребенка, развивает познавательные способности детей.

Так, с помощью игр выявляем индивидуальные особенности детей, развиваем необходимые компоненты для успешного обучения:

- интеллектуальный (развитие умственных способностей детей);
- мотивационный (желание узнавать новое);
- практический (применять полученные знания и умения в жизни).

Таким образом:

- игра – это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в развитии и воспитании детей;

- в игре активизируются все психические процессы, она позволяет гармонично объединить эмоциональное и рациональное обучение и воспитание детей;
- игра способствует вовлечению каждого ребенка в активную работу;
- игра позволяет расширить границы жизни ребенка, который может представить себя по чужому рассказу то, чего в его непосредственном опыте не было;
- в игре происходит внутреннее раскрепощение: когда исчезает робость и возникает ощущение «я могу»;
- игра позволяет гармонизировать и демократизировать отношения между педагогом и ребенком;
- дидактическая игра является средством развития познавательных способностей детей дошкольного возраста, используя ее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью и для познавательного развития ребенка (интеллектуальный, мотивационный и практический).

Исследования показывают, что ребенку, который «не доиграл» в детстве, будет труднее учиться и налаживать контакты с другими людьми, чем детям, имеющим игровой опыт, особенно опыт совместной игры со сверстниками.

Игра – не только доставляет максимум удовольствия ребенку, но и является мощным средством развития познавательных способностей, средством развития полноценной личности.

Именно в этом контексте дидактическая игра, которая отличается доступностью, легкостью овладения, естественностью для ребенка,

возможностью познавательного развития – выступает как перспективный и эффективный метод развития познавательных способностей детей.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребёнку развивать его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. Развитием познавательных способностей заниматься необходимо так же регулярно, как тренироваться в развитии силы, выносливости и других подобных качеств

Проанализировав, научную литературу, я сделала вывод, что дидактическая игра является эффективным средством развития познавательных способностей детей дошкольного возраста, для познавательного развития ребенка, составила перспективный план по работе над темой.

Организация развивающей предметно – пространственной среды.

При организации, развивающей предметно – пространственной среды стремлюсь совместно с родителями обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей.

Особое внимание уделила созданию развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательных способностей детей через дидактическую игру. Создан уголок дидактической игры, где собран материал на развитие мышления, памяти, внимания, представлений, воображения.

Оформила картотеки по теме для использования в работе с детьми.

Образовательная деятельность с детьми.

В образовательной деятельности использую дидактическую игру, которая позволяет повысить активность, самостоятельность и заинтересованность детей в процессе познания, сделать познавательную деятельность лично значимой, облегчить процесс приобретения новых знаний и умений. Дидактическая игра в процессе образовательной деятельности выполняет несколько функций: обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность, развивая его мышление, расширяя кругозор); учит ориентироваться в конкретной ситуации (применять знания для решения нестандартной учебной задачи); мотивационно – побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность, способствует развитию познавательного интереса).

Взаимодействие с родителями

В процессе взаимодействия с родителями стремилась обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования игровую деятельность детей и создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

В работе использовала информационно-аналитические формы организации общения с родителями — это сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний об игре, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решали задачи ознакомления родителей с дидактическими играми и повышение родительской компетентности по развитию познавательных способностей детей.

Использовала познавательные формы – это обогащение родителей знаниями в вопросах развития познавательных способностей детей в игре. Это родительские собрания, «Дни добрых дел», консультации. **(Приложение 1).**

При организации совместной деятельности, стремилась к тому, чтобы родители – не были пассивными наблюдателями педагогического процесса, а его активными участниками, т. е. включала родителей в деятельность совместно с детьми.

3.2 Актуальность опыта.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что:

в период активных преобразований в дошкольном образовании в связи с введением Федеральной образовательной программы, поиска путей

обеспечения развития личности, мотивации и развития познавательных способностей детей, гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности.

Л. С. Выготский писал, что игра – основное условие развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие его зону ближайшего развития. Развитие познавательных способностей детей, а также становление образных форм познания — это основная линия умственного развития дошкольников.

Поэтому проблема развития познавательных способностей детей, ставшая особенно актуальной, прежде всего, связывается с вопросом развития познавательных способностей посредством дидактической игры.

Цель работы: показать возможности использования дидактической игры в формировании познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Задачи, поставленные при написании работы:

Анализ научной и методической литературы по исследованию проблематики.

Выявить возможности дидактической игры в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Разработать мероприятия с использованием дидактических игр.

Показать эффективность работы с использованием дидактических игр

Познавательные способности детей.

Дошкольный возраст – уникальный период в развитии ребенка, так как закладываются основы развития познавательных способностей.

В настоящее время проблема познавательных способностей детей является одной из актуальных.

Развитие познавательных способностей детей постоянно привлекает внимание исследователей и практических работников.

Психологи (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Поддьяков Н.Н.) утверждают, что именно в дошкольном возрасте особенно бурно происходит умственное развитие, темпы которого постепенно замедляются. Именно поэтому следует максимально использовать потенциальные возможности детей для развития познавательных способностей.

Воспитание познавательных способностей детей дошкольного возраста направлено на усвоение знаний, умений и навыков в разных видах деятельности, на совершенствование мыслительных процессов, на овладение правильными способами практической и умственной деятельности.

Познавательные способности проявляются в умении выделять характерные свойства, различия, разбираться в сложных ситуациях, задавать вопросы, наблюдать, анализировать. Необходимым условием развития способностей есть тяга к умственным усилиям (Панько Е.А., Коломинский Я.Л.). Познавательные способности обеспечивают успех любой деятельности.

Белошистая А.В. отмечает, что способ выстраивания взаимодействия компонентов познавательных способностей — систематическое включение

ребенка в деятельность, необходимо требующую активизации того или иного познавательного процесса (или сразу нескольких). Так поступает спортивный тренер, прицельно развивая у своего подопечного группу мышц через систему упражнений.

И так же, как в спорте, средством выстраивания является система заданий (упражнений), выполнение которых «тренирует» тот или иной познавательный процесс или его отдельные элементы (в частности, в процессе мышления можно выделить отдельные приемы умственных действий, формировать каждое из которых методически удобнее раздельно или в парной комбинации).

Познавательные способности включают: способность ребенка на решение задач на основе знаний и сформированных умений; обучение способность к приобретению знаний; креативность способность к обретению знаний с участием воображения и фантазии.

Таким образом, формирование познавательных способностей надо начинать именно с дошкольного возраста, так как они активно взаимодействуют с системой ценностных ориентаций, с целью и результатами деятельности, отражают интеллект, волю, чувства личности и являются условием для формирования предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

В ходе работы у группы детей происходят качественные изменения в показателях их познавательных способностей детей.

В ходе целенаправленной работы по внедрению игр в процесс обучения и воспитания у большинства детей отмечен рост познавательной активности, расширение и углубление познавательных интересов, желание и способности научиться.

Наблюдая детьми, убедилась, что элементы познавательного интереса, как стремление преодолевать трудности при выполнении заданий, поиск путей решения заданий, концентрация внимания на объекте деятельности, увлеченность, активность, самостоятельность при применении игр в процессе обучения формируются гораздо быстрее.

3.3 Научность в предоставляемом педагогическом опыте.

Многие отечественные и зарубежные педагоги считают актуальной проблему недостаточного использования дидактических игр в развитии дошкольников. По утверждению ряда исследователей, дети, лишенные совместной игровой деятельности со сверстниками, вырастают с низким уровнем самооценки, притязания и самоуважения. Поэтому перед нами, педагогами, стоит задача организовать работу с детьми так, чтобы детские взаимоотношения в процессе проведения дидактических игр складывались положительно. Задача педагога - выбрать наиболее эффективные методы и приемы организации дидактических игр, которые позволили бы максимально использовать влиятельное положение лидеров, создать ситуацию успеха для каждого ребенка. И я, изучив их теории, методическую литературу, тоже пришла к такому выводу, что многие педагоги практически перестали использовать в своей работе дидактические игры.

Анализ практики работы дошкольных учреждений, научно – методической литературы по данной теме, свидетельствует об углублении противоречия между признанием роли дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста и явным перевесом педагогического процесса в сторону обучения детей на занятиях и их раннего вовлечения в систему дополнительного образования. Таким образом, игровая деятельность перестаёт быть источником самореализации ребёнка – дошкольника, и это приводит к необратимым потерям в развитии детской психики.

Чаще всего игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания: игры по сенсорному воспитанию, словесные игры, игры по ознакомлению с природой, по формированию математических представлений и другие. Иногда игры соотнесены с материалом: игры с народными дидактическими игрушками, настольно - печатные игры. Существуют еще и другие виды игр: игры - путешествия, игры - поручения, игры - загадки, игры - беседы.

3.4 Результативность педагогического опыта .

Воспитанники моей группы интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними и с игрушками, проявляют настойчивость в достижении результата.

У них более развито воображение, они интересуются причинно-следственными связями, любят экспериментировать, принимают самостоятельные решения в разных видах деятельности.

Таким образом, результаты работы доказали эффективность целенаправленного применения дидактических игр, поэтому целесообразно их дальнейшее использование в практической деятельности воспитателей детских садов при условии соблюдения возрастных, индивидуальных и психических возможностей и способностей детей.

3.5 Новизна предоставленного педагогического опыта.

Дидактическая игра - явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, то есть основные элементы, которые характеризуют игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Один из элементов игры - дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия, познавательное содержание черпается из программы. Следующий элемент - это игровые правила, их основная цель - организовать действия, поведение детей, правила могут запрещать, разрешать, предписывать детям что-то в игре, делать игру занимательной, напряженной. Еще один элемент игры - это игровые действия, они контролируют выполнение игровых правил. Так любая игра становится дидактической, если имеются ее основные компоненты: дидактическая задача, правила, игровые действия.

Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Элемент новизны (внесение новых атрибутов, схем, образцов, возможность проявления любознательности, изменение правил).

Работая в детском саду, я твердо убеждена, что основу всей работы в ДОУ должно составлять именно развитие познавательных способностей детей. Ведь то, что сумеешь заложить в сознании ребенка с самых ранних лет, остается у него на всю жизнь.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

Свою работу по развитию познавательных интересов посредством дидактических игр в младшей группе, я начала с постановки цели. Цель моей работы: показать эффективность дидактических игр в познавательном развитии дошкольников.

Задачи:

1. Создать в группе предметно-развивающую среду для развития познавательной активности.
2. Создать картотеку дидактических игр для развития познавательных процессов у дошкольников. **(Приложение 2).**
3. Организовать работу с родителями по вопросу воспитания активного и успешного ребёнка.

Предполагаемый результат: в процессе дидактических игр у детей развивается внимание, память, речь, мышление, интеллект.

Работая в детском саду, я твердо убеждена, что основу всей работы в ДОУ должно составлять именно развитие познавательных способностей детей. Ведь то, что сумеешь заложить в сознании ребенка с самых ранних лет, остается у него на всю жизнь.

После того, как были определены цели и задачи работы, я занялась изучением литературы по развитию познавательных интересов посредством дидактических игр. Разработала перспективный план работы, который был рассмотрен и одобрен на педагогическом совете ДОУ. Для того чтобы успешно реализовать все поставленные задачи, была организована соответствующая развивающая предметно – пространственная среда.

В настоящее время произошли кардинальные изменения в общественной и экономической жизни нашего государства, наступил век новых технологий и информатизации, обществу требуются личности инициативные, способные нестандартно мыслить, быть готовыми к активности познавательного характера, умеющие создавать креативные продукты своей деятельности.

Описанный мною опыт работы будет интересен не только для воспитателей ДОУ, но и для родителей. Использование в практике предложенных конспектов занятий, картотеки игр.

Систематически усложняя материал с учётом требований программы, я через дидактические игры сообщаю доступные знания, формирую необходимые умения, совершенствует психические процессы.

Одно из главных условий успешной организации познавательной деятельности - это создание предметно-развивающей среды в группе. Предметно -

развивающая среда в моей группе представлена разнообразными мелкими предметами (пуговицы, бусины, камешки, орехи, горох, фасоль и др.); наборами счетных палочек; наборами цветных спичек; пробками от пластиковых бутылок разного цвета; мячами; прищепками бельевыми, разного цвета и размера. Кроме того, я разработала и изготовила многофункциональные пособия, которые позволяют мне в игровой форме решать познавательные задачи. (Многофункциональные дидактические пособия «Времена года», «Волшебное дерево», «Волшебный коврик», пособие на развитие представлений о труде взрослых «Умный паровозик» способствует также развитию мелкой моторики, речи, обогащению словаря).

В моей группе создан уголок познавательной игровой активности, где собраны материалы и картотеки по конструированию, экспериментированию и ознакомлению с миром природы, развитию логики и математических представлений.

Дети работают в уголке не только в процессе специально организованной деятельности, но и действуют самостоятельно. В разделе программы «Ознакомление с окружающим» определены задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- закрепление знаний о труде взрослых;
- уточнение представлений о предметах и их признаках.

В соответствии с этими задачами мною разработана картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, которые можно разделить на три блока:

1. Игры для ознакомления с флорой и фауной, направленные на ознакомление детей с образом жизни растений и животных.
2. Игры для ознакомления с созданной человеком средой обитания людей и животных, направленные на ознакомление детей с различными профессиями и разнообразной деятельностью человека в окружающем нас мире.
3. Игры для ознакомления с окружающей средой, направленные на ознакомление с взаимосвязями между живыми объектами и окружающей средой.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Каждый этап дошкольного возраста имеет свои способы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка по познавательному развитию, которые я учитываю в своей работе.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, я поддерживала детское любопытство через экспериментирование, развивала интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

В среднем возрасте продолжаю обогащать опыт детей через специально организованные задания – познавательные задачи, предполагающие наличие поисковых знаний, совершенствую восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакоблю с новыми способами обследования.

Учу детей замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые.

В том, что я делаю, нет ничего нового, любой воспитатель планирует работу по познавательному развитию, используя дидактические игры. Но я в своей работе большой упор делаю на игры, которые сделаны своими руками, в этом особенность моего подхода к познавательному развитию.

Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали моими помощниками, я убедила их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее дела, чем учиться понимать своего ребенка, быть терпеливым, деликатным, и тогда все получится.

Мне трудно обойтись без поддержки родителей. Гораздо дешевле изготовить игру из подручных материалов, чем приобрести готовую в магазине. Именно поэтому многое в группе сделано руками наших родителей. Они помогали в изготовлении дидактических игр по познавательному развитию, используя самые простые и доступные материалы:

- пробки от пластиковых бутылок (разные по цвету и размеру);
- колпачки фломастеров (для нанизывания бус);
- разноцветные шнуры;
- бельевые прищепки разного цвета (для развития координации движений пальцев рук);
- «сухие бассейны» - ёмкости, наполненные цветными пробками, шишками и т.д.;
- ленточки цветные атласные (для выработки вращательных движений);
- цветные крышки – для продевания шнурков.

Но прежде чем предложить родителям изготовить игру, через анкетирование были выявлены интересы и знания родителей по вопросам познавательного развития дошкольников, я узнала, в какие игры любят играть их дети. На родительских собраниях проводила тематические консультации: «Какие игры необходимы детям», «Развитие познавательных способностей детей раннего возраста». Многие консультации предполагали проведение мини – практикума по обучению родителей изготовлению дидактических игр, проведения интеллектуальных игр дома или демонстрацию работы.

Совместно с родителями обсуждали, чем будет полезна ребёнку игра, сделанная своими руками, подбирали такие предметы, которые смогли развить у ребёнка сенсорные навыки, мелкую моторику, интеллект и речь.

Наиболее эффективны эти игры при организации образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и элементарных математических представлений.

Правильно используемые дидактические игры помогают формировать у детей усидчивость, умение тормозить свои чувства и желания, подчиняться правилам. В играх ребёнок вынужден проявлять умственную активность и настойчивость в овладении окружающим, в осуществлении задуманного, умение ставить цель и добиваться её решения

Вывод проведённой работы.

В процессе работы у детей сформировались следующие целевые ориентиры: стремление к самостоятельности; проявление познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками; задавать вопросы поискового характера; контроль собственной деятельности и действия партнера; использование элементов планирования в познавательной деятельности; умение строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в случаях возникновения конфликтов; самостоятельность в применении полученных знаний для решения новых задач; испытывать удовольствие от результатов самостоятельной познавательной деятельности; контролировать отрицательные проявления эмоций, радоваться успехам сверстников.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство развития личности ребёнка. Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что они дают большой заряд положительных эмоций. Надо добиваться, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Становится очевидным, что роль дидактической игры в познавательном развитии дошкольников несомненна.

Создавая условия для формирования познавательного развития, решается важнейшая задача своевременного и полноценного развития ребенка. В дальнейшем планирую работать над следующими задачами:

Более глубоко изучить теоретические основы познавательного развития.

Изготовить более сложные игры для познавательного развития.

Продолжить работу по созданию в группе прочной базы для развития интеллекта ребёнка посредством практического дидактического материала.

Литература.

С. Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», пособие « Игры и игровые упражнения для развития речи детей» Москва .Просвещение 2008 г.

С.Л. Новоселовой. «Игра дошкольника». Москва . Просвещение, 1989 г.

А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва «Просвещение»1986 г.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим миром». Москва «Просвещение», 2009.

Л.В. Артемова, «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». Москва «Просвещение» 2002г,

Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Москва «Просвещение» 1999г,

О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева, «Чего на свете не бывает?» Москва «Просвещение» 2001г, З.М Богуславская «Развивающие игры» Москва «Просвещение» 1991г.

А.И Сорокина «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1982г.

З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников, Москва « Просвещение» 1985г



Приложение 1.

Консультация для родителей «Дидактическая игра в жизни ребенка»

«Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них - средство воспитания, игра для дошкольников - способ познания, окружающего»

Н. К. Крупская

Для любого ребенка игра – способ познания мира и своего места в этом мире. Именно в игре ребенок растет и развивается как личность, приобретает навыки общения и поведения в обществе.

Большинство современных родителей знают, что у детей раннего и дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая. Поэтому они ожидают, что дети будут занимать игрой себя сами. И искренне недоумевают, когда этого не происходит. На нетерпеливый возглас: «Не мешай! Иди, поиграй!» – маленький ребенок продолжает вертеться около, отвлекать родителей от дела и капризничать.

Очень часто это происходит потому, что дети просто не умеют играть. Действительно, именно через игру малыши познают мир, осваивают простейшие бытовые навыки, проигрывают житейские ситуации, пробуют себя в новых ролях. Игра не только обучает, но и позволяет маленькому ребенку в доступной форме разобраться со многими психологическими и житейскими проблемами, которые постоянно встают у него на пути.

Поэтому родители в ненавязчивой форме могут использовать игру как обучающее или коррекционное средство.

Однако многие дети в силу возраста или индивидуальных особенностей не способны самостоятельно перенести действие или событие в игру. Им требуется помощь. И главным помощником, конечно, будут мама и папа.

И с самых ранних лет жизни надо ставить ребенка в такие условия, чтобы он как можно больше играл. И задача взрослых не только не мешать играм ребенка, но и создавать

развивающую игровую среду, учить ребенка играть в самые разные игры.

Дидактическая игра - находка дошкольной педагогики. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей. Но для игроков воспитательные и образовательные задачи не выступают открыто, они решаются через игровую задачу, игровые действия, правила.

Как отмечал А. Н. Леонтьев: «Дидактические игры относятся к «рубежным» играм,

представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности,

интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения».

Для дидактической игры характерно наличие учебной и обучающей задачи. Ею руководствуется взрослый, создавая ту или иную игру, но переводит её в занимательную

для детей форму. Ребёнка же привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Если же участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Поэтому, активное участие, тем более выигрыш

в дидактической игре зависят от того, насколько ребёнок овладеет знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает ребёнка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. В начале первого года обучения нужно проводить игры на различение (а затем и называние) цвета, формы и величины предметов; на формирование числовых представлений (много, мало, больше, меньше); на различение неречевых звуков (звукоподражание голосам животных, птиц и т. д.).

Игры «Узнай, кто говорит», «Угадай, что я делаю», «Назови, что в мешочке», «Назови предметы синего (красного) цвета», «Кто, как кричит» и т.д. направлены на уточнение знаний детей о цвете и форме, тренировку в звукоподражаниях.

Для детей, отстающих в развитии речи, большое значение имеют игры, требующие координации и точности движений пальцев руки. Это нанизывание бус, игры с мозаикой, игры с пальчиками. Полезно детям играть в лото, разрезные картинки.

Значит, дидактическая игра поможет ребёнку научиться чему-либо в лёгкой непринуждённой обстановке.

Поскольку ведущим видом деятельности в детском возрасте является игра, то, используя её разнообразные виды, можно эффективно влиять на формирование всех сторон социальной активности детей.

Казалось бы, что интересного может быть в привычном до мелочей доме, однако при определенном энтузиазме можно превратить домашние игры в самые увлекательные и желанные для вашего малыша. Итак, во что можно поиграть дома и на улице?

Существуют развивающие или «умные» игры (книжки - раскраски, шнуровки, лото, конструкторы «Лего», игры – пазлы), которые развивают мелкую моторику рук, сообразительность, тактильное и зрительное восприятие предмета, координацию движений, фантазию и воображение.

Раскрашивание и рисование предмета развивают руку ребёнка. Развивающих игр очень много. Но, пожалуй, самым важным условием в играх, особенно для

самых маленьких, является активное и заинтересованное участие мам и пап.

Психологи

настоятельно рекомендуют взрослым как можно чаще участвовать с детьми в игровом процессе.

В совместных играх ребёнок учится вести себя, перенимает образец поведения, старается «подтянуться» до уровня взрослого. Чем больше времени мы проводим с нашими детьми, тем лучше мы понимаем их, а они - нас.



Приложение 2

Картотека дидактических игр второй младшей группы

Дидактические игры по ознакомлению с природой.

«Где спрятался зайчик!»

Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.

«Где растёт?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

«Наши друзья»

Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

«Цветочный магазин»

Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.

«Почтальон принес посылку»

Цель: Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.

«Съедобное – не съедобное»

Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

«Чудесный мешочек»

Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.

«Что сначала, что потом?»

Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).

Магазин «Семена»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. «Все по домам!»

«Собери грибы в лукошко»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.

«С какой ветки детки»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

«Когда это бывает?»

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.

«Угадай по описанию»

Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь.

«Рассели животных по домам»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.

«Путешествие под водой»

Цель: Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.

«Четвертый лишний»

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.

«Соберем урожай»

Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).

«Овощехранилище»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.

«Зоопарк»

Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Игры для познавательного развития.



Целью игр, направленных на познавательное развитие ребенка, является:
развитие интересов, познавательной активности и мотивации, любознательности;
формирование навыков познавательной деятельности;
формирование представлений ребенка о себе и других людях, об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях между ними;
ознакомление с понятиями «Отечество», «родина», основными социокультурными ценностями и традициями своего народа.

«Найди пару»

Цель. Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.

«Разрезные картинки»

Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.

«Собери бусы»

Цель. Развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Способствовать подведению детей к группировке предметов по цветовому признаку.

«Угадай, что делать»

Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

«Солнце или дождик?»

Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитывать у детей умения переключать слуховое внимание.

«Лишний предмет»

Цель: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление.

«В лес за грибами»

Цель: формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много».

«Упакуй подарок»

Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.

«Что где растёт»

Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.

Игры для социально-коммуникативного развития.



Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие ребенка, имеют такие цели:

- восприятие норм социального поведения;
- развитие коммуникативных умений, навыков сотрудничества с другими детьми и взрослыми; развитие эмпатии;
- формирования чувства уважения и причастности к своей семье и коллективу сверстников;
- формирование позитивного отношения к трудовой и творческой деятельности;
- выработку навыков безопасного поведения.

«Давайте познакомимся!»

Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.

«Оцени поступок»

Цель: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей.

«Как зовут членов семьи»

Цель: закреплять умение детей четко называть всех членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

«Да или нет»

Цель: формировать у детей желание беречь свое здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет.

«Комплименты»

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: закреплять знания детей о профессиях; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.

«Кому что нужно для работы»

Цель: закреплять и уточнять знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

«Кому что нужно»

Цель: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.

«Да или нет»

Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные.

«С кем дружить»

Цель: учить детей понимать мимику людей; развивать эмпатию, воспитывать дружелюбие.

Игры для речевого развития детей.



Игры для речевого развития направлены на достижение таких целей: научить ребенка пользоваться речью как средством общения; увеличение словарного запаса; развитие фонематического слуха; ознакомление с основами звуковой и интонационной культуры речи; развитие речевого творчества; ознакомление с образцами детской литературы.

«Бабочка, лети!»

Цель: Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

«Светофор»

Цель: учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.

«Громко – тихо»

Цель: развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.

«Пускание корабликов»

Цель: развитие артикуляционного аппарата, формирование навыка длительного произношения звука [ф] на одном выдохе и многократного произношения звука [п] на одном выдохе; развивать умение сочетать произнесение звука с началом вдоха.

Игры для художественно-эстетического развития.



Игры для художественно-эстетического развития проводятся для: закладывания предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств; формирования эстетического отношения к природе и окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности.

«Собери капельки в стакан».

Цель: научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету.

«Один – много»

Цель: Учить находить разное количество предметов: один или много.

«Узнай по форме»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

«Чего больше - чего меньше»

Цель: учить сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну».

«Что изменилось»

Цель: Развивать умение находить различия на картинках, составленных из геометрических фигур. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать память, наблюдательность.

«Из каких фигур состоит предмет»

Цель: Учить выделять части изображения, определять их форму. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

«Угадай, что это?»

Цель: Учить детей различать и называть геометрические фигуры.

«Что где находится»

Цель: Познакомить с пространственными понятиями. Закрепить понятия на, над, под, в, около.

«Положи куда скажу»

Цель: Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе.

«Когда это бывает» (части суток)

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

«Что длиннее, выше, толще»

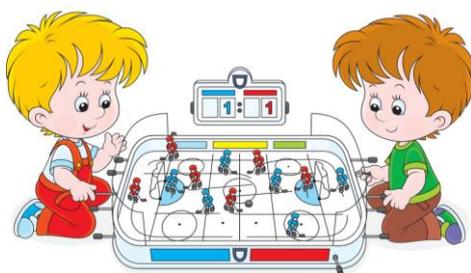
Цель: Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

«Разложи по порядку» (в пределах 3)

Цель: учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру.

«Скажи наоборот»

Цель: Учить детей называть предметы, противоположного качества по размеру и количеству.



Дидактические настольно-печатные игры, направленные на сенсорное воспитание.

Игры, направленные на развитие восприятия цвета.

«Разноцветное домино»

Цель: научить детей правилам игры в детское домино, показать важность подбора нужного цвета, продолжить обучение правильному названию цветов.

«Подбери картинку по цвету»

Цель: закреплять знание основных 4-ёх цветов, развивать зрительное восприятие.

«Составь пары по цвету»

Цель: умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака; развивать зрительное восприятие.

«Положи мячик на место»

Цель: Закрепить умение различать контрастные по цвету предметы, закрепить основные цвета: синий, зеленый.

«Радуга»

Цель: научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят.

«Спрячь мышку»

Цель: учить различать название 4 основных цветов - красный, желтый, зеленый, синий.

Игры, направленные на развитие восприятия формы.

«Белый лист»

Цель: развивать восприятие формы предметов у детей, а также развивать мелкую моторику рук.

«Найди такой же предмет»

Цель: развивать восприятие формы у детей.

«Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

«Геометрическое лото»

Цель: научить младших дошкольников сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу.

Игры, направленные на развитие восприятия величины.

«Собери пирамидку»

Цель: развивать восприятие ребёнка.

«Башня»

Цель: закрепить представления об относительности величины предметов: дать представления об отношениях по величине между плоскими предметами и объемными предметами.

«Что там?»

Цель: учить младших дошкольников устанавливать отношение трех предметов по величине при составлении матрешки.

«Угостим зайчат морковкой»

Цель: упражнять детей в сравнении размеров предметов, отличающихся длиной, шириной, высотой, воспитывать внимание.

«Узкая и широкая дорожка»

Цель: закрепить умение плотно прикладывать кирпичики длинной стороной друг к другу, распределять постройки по поверхности. Продолжать учить играть с постройкой. Вызывать речевую активность младших дошкольников.

Игры, направленные на развитие восприятия цвета, формы, величины

«Найди игрушку»

Цель: развивать восприятие, а также внимание детей.

«Чудесный мешочек»

Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.



**ст. Староминская
2024 год**