

**ФОРМА № 2** к разделу 2 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «старший воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории.

**«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Головань Наталья Александровна

Место работы, должность муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район, старший воспитатель

**1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.2.1)**

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
МКУ ДППО «РМК»	19.04.2023 г.	РМО старших воспитателей	Муниципальный	Участие детей и родителей в образовательной деятельности детского сада	Протокол №3 заседания районного методического объединения старших воспитателей от 19.04.2023 г	Доклад из опыта работы: «Об участии детей и родителей в образовательной деятельности детского сада».

**2. Результаты участия педагогического работника в экспертной деятельности (п.2.3).**

Период работы	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
Декабрь 2022	Экспертная	Муниципальный	Приказ МКУ ДППО «РМК» Староминской район от 06 декабря 2022 год № 109 «О создании рабочей группы по подготовке к краевому профессиональному конкурсу «Воспитатель года Кубани» в 2023 году
Август 2023	Экспертная	Муниципальный	Приказ МКУ ДППО «РМК» Староминский район

			от 01 августа 2023 год №53 « Лучшие практики в рамках реализации проекта «Стань Чемпионом» в рамках реализации проект по созданию центром раннего физического развития»
Ноябрь 2023	Экспертная	Муниципальный	Приказ МКУ ДППО «РМК» Староминский район от 07 ноября 2023 год № 80 «О создании рабочей группы по подготовке к краевому профессиональному конкурсу «Воспитатель года Кубани» в 2024 году
Август 2024	Экспертная	Краевой	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.08.2024 год №2029 «Об организации проведения апробации Модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в Краснодарском крае»
Октябрь 2024	Экспертная	Муниципальный	Приказ УО Староминский район от 10 октября 2024 г №876 «О проведении комплексной проверки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» муниципального образования Староминский район»

### 3. Результаты участия педагогического работника в организационно-методической деятельности (п.2.3).

Является обязательным для представления результатов только для первой квалификационной категории.

Период работы	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2022-2023 год	Руководитель районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста	Муниципальный	Приказ МКУ ДППО «РМК» Староминский район от 31 августа 2023 год №59 «О назначении руководителей районных методических объединений для педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Староминский район 2023-2024 учебный год» Отзыв о работе руководителя районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста от 26.05.2023 г., подписанный заместителем руководителя МКУ ДППО «РМК» Шумиловой А.В.



2024-2025 год	Руководитель районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста	Муниципальный	Приказ МКУ ДППО «РМК» Староминский район от 30 августа 2024 год №41 «О назначении руководителей районных методических объединений для педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Староминский район 2024-2025 учебный год» Отзыв о работе руководителя районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста от 29.05.2025 г., методистом МКУ ДППО «РМК» Смирновской К.В.
---------------	--	---------------	---

#### 4. Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методической деятельности (п.2.4)

Период работы	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2022-2023 год	Член МБДОУ ДС №1	Приказ МБДОУ «ДС №1» от 25.08.2022 года № 168 «Об организации работы психолого-педагогического консилиума» Протокол № 1 заседания ППк МБДОУ «ДС №1» от «27» сентября 2022 г.

#### 5. Результаты участия педагогического работника в организационно-методической работе по повышению методической компетентности педагогов (для должности «старший воспитатель») (п.2.5)

Период работы	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2022-2023 год	Методические мероприятия	Приказ МБДОУ «ДС №1» от 24.02.2023 года № 31 « О подготовке и проведении заседания педагогического совета №5 на тему «Развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности» Протокол № 5 заседания педагогического совета МБДОУ «ДС №1» от 28.02. 2023 года по теме « Развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности»
		Приказ МБДОУ «ДС №1» от 22.02.2023 года № 65 «О проведение мастер - класса»

		Приказ МБДОУ «ДС №1» от 27.02.2023 года № 67 «О проведение кон- сультации для педагогических работников МБДОУ «ДС №1»
2023-2024 год	Методические мероприятие	Приказ МБДОУ «ДС №1» от 03.08.2023 года № 56 «О проведение практи- кума для педагогических работников МБДОУ «ДС №1»
		Приказ МБДОУ «ДС №1» от 28.10. 2023 года № 124 «О проведение мастер- класса для педагогических работников МБДОУ «ДС №1»
		Приказ МБДОУ «ДС №1» от 28.09.2023 года № 213 « О проведении вы- ставки совместного творчества воспитанников и их родителей ( законных представителей) по теме « Самые яркие краски в осенней раскраске»
		Приказ МБДОУ «ДС №1» от 15.01. 2025 года № 48 « Об утверждении плана подготовки и проведения мероприятий, посвященных празднованию 80-ле- тия Победы в Великой Отечественной войне в МБДОУ «ДС №1»

Дата заполнения: 21.04.2025 год

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю

Руководитель ОО: С.В. Скобелкина

Старший воспитатель / ответственный за аттестацию: Е.Г. Иващенко

Аттестуемый педагогический работник: Н.А. Головань



(Ф.И.О., подпись)

(Ф.И.О., подпись)

(Ф.И.О., подпись)



**Протокол № 3**  
**заседания районного методического объединения старших воспитателей**

от 19.04.2023 г.

Место проведения:  
МБДОУ ДС № 2 «Ла-  
душки»

Присутствовали: старшие воспи-  
татели ДОУ № 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,  
10, 15, 16, 22, 28, 133,  
воспитатель МБДОУ №2 «Ладущи-  
ки Рубан Л. А., воспитатель  
МБДОУ «ДС №8 «Теремок»  
Алейник А.В.  
заместитель руководителя МКУ  
ДППО «РМК» Шумилова А.В.,  
методист руководителя МКУ  
ДППО «РМК» Радченко В.Н.

Всего: 19 педагогов

**Тема: «Участие детей и родителей в образовательной деятельности  
детского сада».**

**Повестка дня.**

1. Об аттестации в ДОУ, вопрос-ответ.

(методист МКУ ДППО «РМК» Радченко В.Н.).

2. Об участии детей и родителей в образовательной деятельности детского  
сада (из опыта работы).

(воспитатель МБДОУ ДС №2 «Ладущики» Рубан Л.А.).

3. Об участии детей и родителей в образовательной деятельности детского  
сада (из опыта работы).

(старший воспитатель МБДОУ ДС № 6 Таран О.И.).

4. Об участии детей и родителей в образовательной деятельности детского  
сада (из опыта работы).

(старший воспитатель МБДОУ ДС № 1 Головань Н.А.).



**ИЯ ВЕРНА**

**С.В.Скобелкина**



МБД «Орбита» 23 «Ладушки» Ру-  
кого областного с целями и  
адреса с индивидуального обра-  
влияния. Гиданг рассказала, что  
формы совместной деятельности  
Мин. Взаимо-  
отношений • Ин-  
форм. 1012300003702

ПРИЯ ВЕРНА

С.В.Скобелкина



дошкольников и взрослых является проектная деятельность. Людмила Аркадьевна поделилась опытом, как осуществляются проекты «Кубанский быт», «День Победы» в ДОУ №2 «Ладушки».  
(доклад выступления и презентация прилагаются).

**Слушали:** по третьему вопросу старшего воспитателя МБДОУ ДС №6 Таран О.И., рассказала о том, что в детском саду вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях: повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом. Ольга Ивановна поделилась опытом работы детского сада и раскрыла формы работы с родителями: это «круглые столы», беседы, дискуссии, конкурсы, выставки, участие родителей в образовательной деятельности, кружки, встречи с интересными людьми, праздники и развлечения, дни открытых дверей, мастер-классы, «семейные гостиные». Старший воспитатель подвела итог о том, что работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент еще не закончена, но уже виден результат: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом педагогов и родителей ДОУ, а мы, педагоги, получаем бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем.  
(доклад выступления и презентация прилагаются).

**Слушали:** по четвертому вопросу старшего воспитателя МБДОУ ДС №1 Головань Н.А., рассказала о том, что родители как основные заказчики образовательных услуг имеют право принимать участие в организации образовательного процесса дошкольного учреждения, поэтому педагоги детского стремятся к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса. Наталья Александровна сказала, что работу по вовлечению родителей в совместную деятельность педагоги детского сада ведут по следующим направлениям: информационно – аналитическое, познавательное, досуговое, наглядно – информационное. Старший воспитатель раскрыла все направления работы с родителями в детском саду. Старший воспитатель отметила, что взаимодействие родителей и детского сада возникает не сразу, это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.  
(доклад выступления и презентация прилагаются).

**Слушали:** по пятому вопросу старшего воспитателя МБДОУ «ДС № 22 «Колосок» Яценко А.Н., рассказала о том, что МБДОУ детский сад находится в режиме развития, быстро реагирует на изменения общественного состава



КОПИЯ ВЕРНА

С.В.Скобелкина



ва родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, и в зависимости от этого в детском саду меняются формы и направления работы детского сада с семьей. Старший воспитатель сказала, что важно начать работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, для этого в ДО разрабатываются анкеты, опросники для родителей, с помощью которых, координируется работа с родителями. Анна Николаевна отметила, что на сегодняшний день можно сказать, что в детском саду сложилась определенная система взаимодействия с родителями, и использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения, родители стали проявлять искренний интерес к жизни ДОУ, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.  
(доклад выступления и презентация прилагаются).

Слушали: по шестому вопросу старшего воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Теремок» Дворник О.П., которая свое выступление начала со слов Д.Ушинского, о том что «Семья и детский сад – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, а эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений». Старший воспитатель провела анализ взаимоотношений воспитателей и родителей и выявила, что в них существует определенная дисгармония по ряду причин: низкий уровень педагогической культуры и недостаточные знания основ педагогики и психологии родителями; отсутствие свободного времени, полная занятость родителей не дает в полной мере стать участниками образовательного процесса; наличие прав и обязанностей родителей и неумением ими пользоваться; авторитарный стиль воспитания некоторых родителей негативно влияет на формирование, развитие и поведение ребенка, тем самым вызывая у ребенка тревогу, беспокойство, неорганизованность, что в свою очередь тормозит процесс успешного усвоения программного материала; отсутствие заинтересованности прибывания, развития ребенка в ДОУ; частое отсутствие детей по уважительным и неуважительным причинам в ДОУ. Ольга Петровна раскрыла пути гармонизации отношений детского сада и родителей.  
(доклад выступления и презентация прилагаются).

Слушали: по седьмому вопросу воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Теремок» Алейник А.В., представила педагогический проект по теме «Все профессии важны, все профессии нужны», где основной задачей является вовлечение родителей в образовательный процесс и побуждение активно участвовать в совместной деятельности с детьми. Воспитатель в ходе проведения проекта были организованы встречи с родителями, которые рассказывали о своих профессиях, организовывали экскурсии





тели воспитанников. Педагог представила альбом о профессиях родителей, который были сделан совместно с детьми и родителями.  
(доклад выступления и презентация прилагаются).

**Решили:**

1. Внедрить в работу садов района формы взаимодействия с родителями согласно ФОП ДО.

Ответственный: старшие воспитатели. Срок: постоянно

2. Повышать профессиональную компетенцию, уровень знаний, умений и навыков педагогов в области общения по взаимодействия с родителями через разнообразные формы обучения.

Ответственный: старшие воспитатели. Срок: постоянно.

3. Продолжать передавать знания родителям о стилях семейного воспитания и взаимодействия с детьми через различные формы работы с родителями.

Ответственный: старшие воспитатели. Срок: постоянно

Руководитель РМО \_\_\_\_\_ Корж Е.Д.

Секретарь \_\_\_\_\_ Кубак М.А.

Заместитель руководителя МКУ ДПДО «РМК» \_\_\_\_\_ Шумилова А.В.

*Подписи удостоверяю  
руководитель МКУ ДПДО „РМК“*



*О.В. Жердева*



**КОПИЯ ВЕРНА**

*С.В. Скобелкина*



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 06 декабря 2022 г.

№ 109

ст-ца Староминская

**О создании рабочей группы по подготовке к краевому  
профессиональному конкурсу «Воспитатель года Кубани» в 2023 году**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 29 декабря 2018 года №1662 «Об утверждении положения о муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года», приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 12 января 2021 года № 32 «Об утверждении Положения о рабочей группе по подготовке к краевому профессиональному конкурсу «Воспитатель года Кубани», приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 31 декабря 2019 года № 1866 «Об участии в краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани» в 2023 году» п р и к а з ы в а ю:

1. Создать рабочую группу по подготовке к краевому профессиональному конкурсу «Воспитатель года Кубани» в 2023 году в следующем составе:

Шумилова А.В., заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК», председатель;

Иващенко Е.Г., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 1», заместитель председателя;

члены:

Головань Н.А., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 1»;

Ляшко Г.А., воспитатель МБДОУ «ДС № 1»;

Балюк М.А., воспитатель МБДОУ «ДС № 1»;

Космина С.А., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»;

Слынько С.А., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»;

Глушко Е.Ф., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 6»;

Шашкова М.С., воспитатель МБДОУ

Корж Е.Д., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 2 «Ладушки»;



**ЛИЯ ВЕРНА**

С.В.Скобелкина



Пархоменко Р.А., учитель-логопед МБДОУ ДС № 133 «Звездочка».

2. Заместителю руководителя муниципального казенного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район А.В.Шумиловой организовать работу рабочей группы по подготовке участника краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2023 году в срок 23 января 2023 года.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель МКУ ДППО «РМК»



О.В. Жердева





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от «1» августа 2023 г.

№ 53

ст-ца Староминская

**О подготовке к фестивалю «Лучшие практики в рамках реализации  
проекта «Стань Чемпионом» в рамках реализации проекта по созданию  
центров раннего физического развития**

В соответствии с приказом управления образования муниципального образования Староминский район от 1 августа 2023 № 695 «О подготовке к фестивалю «Лучшие практики в рамках реализации проекта «Стань Чемпионом», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
  - 1.1. рабочую группу по подготовке к фестивалю «Лучшие практики в рамках реализации проекта «Стань Чемпионом». (Приложение № 1).
  - 1.2. Утвердить план подготовки к фестивалю (приложение № 2).
2. Методисту МКУ ДППО «РМК» Святун С.П. довести настоящий приказ до сведения участников рабочей группы;
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель МКУ ДППО «РМК»



О.В. Жердева



**КОПИЯ ВЕРНА**

С.В. Скобелкина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к приказу МКУ ДППО «РМК»  
от 1 августа 2023 г. № 53

Рабочая группа по подготовке к фестивалю «Лучшие практики в  
рамках реализации проекта «Стань Чемпионом»

№	ФИО
1	Голованъ Наталья Александровна МБДОУ ДС № 1
2	Серганъ Наталья Николаевна МБДОУ ДС № 1
3	Лощман Людмила Васильевна МБДОУ ДС № 1
4	Мельник Марина Александровна МАДОУ ДС № 15
5	Серганъ Светлана Владимировна МАДОУ ДС № 15
6	Решетняк Елена Александровна МАДОУ ДС № 15
7	Седаз Ольга Сергеевна МАДОУ ДС № 15

Руководитель МКУДППО «РМК»

О.В. Жердева





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 07 ноября 2023 г.

№ 80

ст-ца Староминская

**О создании рабочей группы по подготовке к краевому  
профессиональному конкурсу «Воспитатель года Кубани» в 2024 году**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 06 апреля 2023 года №339 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 29 декабря 2018 года №1662 «Об утверждении положения о муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года», приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 12 января 2021 года № 32 «Об утверждении Положения о рабочей группе по подготовке к краевому профессиональному конкурсу «Воспитатель года Кубани», приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 27 апреля 2023 года № 419 «Об итогах проведения муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2023 году» п р и к а з ы в а ю:

1. Создать рабочую группу по подготовке к краевому профессиональному конкурсу «Воспитатель года Кубани» в 2023 году в следующем составе:

Шумилова А.В., заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК», председатель;

Иващенко Е.Г., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 1», заместитель председателя;

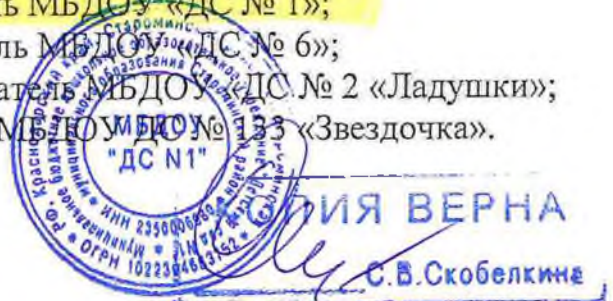
члены:

Головань Н.А., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 1»;

Шашкова М.С., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 6»;

Смирновская К.В., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 2 «Ладушки»;

Пархоменко Р.А., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 133 «Звездочка».



2. Заместителю руководителя муниципального казенного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район А.В.Шумиловой организовать работу рабочей группы по подготовке участника краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2024 году.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель МКУ ДПО «РМК»



О.В. Жердева







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 23.08.2024

г. Краснодар

№ 2029

**Об организации проведения апробации Модели  
оценки компетенций воспитателей дошкольных  
образовательных организаций в Краснодарском крае**

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 июля 2024 г. № 08-160 п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в Краснодарском крае апробацию Модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций (далее – апробация Модели) в августе – сентябре 2024 года.

2. Утвердить перечень пунктов проведения апробации Модели и организаторов в пунктах проведения апробации Модели (по согласованию) согласно приложению к настоящему приказу.

3. Рекомендовать органам управления образованием муниципальных образований город Краснодар (Звягинцев А.В.), город-курорт Геленджик (Попова Е.В), город Новороссийск (Серета Е.И.), городской округ город-курорт Сочи (Медведева О.Н.), Гулькевичский район (Скоморохова Л.Л.), Ейский район (Браун Л.С.), Кавказский район (Демченко С.Г.), Каневской район (Журавлева М.А.), Лабинский район (Маршалко Н.Е.), Ленинградский район (Казимир О.В.), Новокубанский район (Савельян Н.А.), Приморско-Ахтарский район (Ясиновская В.А.), Славянский район (Щурова Е.А.), Староминский район (Пазухина Н.В.), Темрюкский район (Руденко Е.В.), Тимашевский район (Волошина Т.П.), Усть-Лабинский район (Баженова А.А.) организовать участие в апробации Модели согласно квоте, установленной федеральным координатором.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Грушко О.А.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.В. Воробьева



КОПИЯ ВЕРНА

С.В. Скобелкина

УТВЕРЖДЕН  
приказом министерства  
образования, науки и  
молодежной политики  
Краснодарского края  
от 23.08.2024 № 2029

№	Муниципальное образование	Пункт проведения апробации (полное наименование организации)	Адрес места нахождения пункта	Организатор апробации Модели (ФИО) в пункте	Место работы, должность организатора апробации Модели
1	2	3	4	5	6
1	город-курорт Геленджик	муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик	353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Васнецова, 10	Толкачева Светлана Ивановна	муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, методист
2	город Краснодар	государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Центр сопровождения образования»	350000, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Красная, 76	Ткаченко Ольга Владимировна	муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр», главный специалист



~~С.В.Скобелкина~~



1	2	3	4	5	6
3	город Новорос- сийск	муниципальное бюджетное учре- ждение дополнительного образова- ния центр дополнительного образо- вания информационный ресурсный центр «Школьник-2» муниципаль- ного образования город Новорос- сийск	353900, Краснодарский край, г. Новоросийск, ул. Карла Маркса, 23	Кособяниц Ольга Яковлевна	муниципальное казенное учреждение «Центр разви- тия образования» муницип- ального образования го- род Новоросийск, глав- ный специалист
4	город-курорт Сочи	муниципальное общеобразователь- ное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 города Сочи имени Героя Совет- ского Союза Войтенко С.Е.	354340, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Ульяно- ва, 55	Петрова Нинель Анатольевна	муниципальное казенное учреждение «Сочинский центр развития образова- ния» муниципального об- разования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, ме- тодист
5	Гулькевичский район	муниципальное бюджетное до- школьное образовательное учре- ждение детский сад № 30 пос. Ком- сомольского муниципального обра- зования Гулькевичский район	352170, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Комсомольский, пер. Советский, 7	Коваль Ирина Леоновна	муниципальное казенное учреждение «Районный информационно-методи- ческий центр учреждений образования» муницип- ального образования Гулькевичский район, ме- тодист
6	Ейский район	муниципальное бюджетное общеоб- разовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район	353681, Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск, ул. Первомайская, 196 угол улицы Романа, 70	Бабахина Татьяна Юрьевна	управление образования администрации муницип- ального образования Ейский район, начальник отдела дошкольного обра- зования



КОПИЯ ВЕРНА

С.В.Скобелкина

		ние «Районный информационно-методический центр» муниципального образования Каневской район
9	Лабинский район	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени участника Великой Отечественной войны Ивана Федоровича Константинова города Лабинска
10	Ленинградский район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. З.Я. Лавровского ст-цы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
11	Новокубанский район	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район



г. Кропоткин, ул. Гоголя, 193	Николаевна	тельное учреждение центр развития ребенка детский сад № 34 г. Кропоткин, заведующий
353730, Краснодарский край, ст-ца. Капневская, ул. Горького, 34	Коваленко Максим Петрович	муниципальное казенное учреждение «Районный информационно-методический центр» муниципального образования Капневской район, директор
352500, Краснодарский край, Лабинский район, г. Лабинск, ул. Красная, 27	Дзятекая Светлана Михайловна	управление образования администрации муниципального образования Лабинский район, главный специалист
353740, Краснодарский край, Ленинградский район, ст-ца. Ленинградская, ул. Красная, 168	Самойленко Наталья Васильевна	муниципальное казенное учреждение дополнительного педагогического образования «Центр развития образования» муниципального образования Ленинградский район, методист
352240, Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, 64/1	Иванова Зинаида Васильевна МБДОУ "ДС №1"	муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования



КОПИЯ ВЕРНА

С.В.Скобелкина

1	2	3	4	5	6
					ния Новокубанский район, специалист
12	Приморско-Ахтарский район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.Ф. Крамаренко	353860, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск, ул. Космонавтов, 111	Гращенко Николай Владимирович	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.Ф. Крамаренко, педагог дополнительного образования
13	Славянский район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район	353560, Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани, ул. Победы, 251	Черникова Светлана Николаевна	управление образования администрации муниципального образования Славянский район, главный специалист
14	Староминский район	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район	353600, Краснодарский край, Староминский район, ст-ца Староминская, ул. Щорса, 36	Головань Наталья Александровна	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район, старший воспитатель
15	Темрюкский район	муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка детский сад № 18 муниципального образования Темрюкский район	353501, Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк, ул. Муравьева, 14/1	Савенко Александра Валерьевна	муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка детский сад № 18 муниципального образования



КОПИЯ ВЕРНА

С.В.Скобелкина



1	2	3	4	5	6
					Темрюкский район, старший воспитатель
16	Тимашевский район	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - центр развития ребенка - детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район	352725, Краснодарский край, Тимашевский район, г. Тимашевск, ул. Степанова, 117	Тимошенская Татьяна Владимировна	управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район, ведущий специалист
17	Усть-Лабинский район	муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.В. Богданченко муниципального образования Усть-Лабинский район	352330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Позиционная, 171	Мицевич Марина Викторовна	муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Усть-Лабинский район, методист

Начальник управления  
общего образования

*Мясничева*

Е.В. Мясничева





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 10.10. 2024 г.

№ 876

ст-ца Староминская

О проведении комплексной проверки муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»  
муниципального образования Староминский район

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования Староминский район на 2024 год в целях осуществления контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования дошкольными образовательными организациями п р и к а з ы в а ю:

1. Провести комплексную проверку муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район с 21 октября по 30 октября 2024 года.

Задачами настоящей проверки являются: установление соответствия организации и осуществления образовательной деятельности, условий реализации образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предметом настоящей проверки являются: содержащиеся в дошкольной образовательной организации сведения о ее деятельности, соблюдение образовательной организацией обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

2. Утвердить план – задание комплексной проверки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район (далее – план – задание) (прилагается).

3. Утвердить состав комиссии для проведения комплексной проверки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район:



КОПИЯ ВЕРНА

С.В.Скобелкина



председатель: Мironenko Н.А., заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования Староминский район;

заместитель председателя: Петренко Т.И., начальник отдела дошкольного образования управления образования администрации муниципального образования Староминский район;

члены:

Шемякова А.В., главный специалист отдела дошкольного образования управления образования администрации муниципального образования Староминский район;

Шумилова А.В., заместитель руководителя муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район;

Щербина Л.А., заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район;

Даценко Л.Н., заведующая муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район;

Колодезная М.И., заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район;

Щербина Е.Б., учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Росинка» муниципального образования Староминский район;

Смирновская К.В., старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ладунки» муниципального образования Староминский район;

Рогозина О.В., старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 133 «Звездочка» муниципального образования Староминский район;

Сергань С.В., старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район;

Пиллюк Е.В., инструктор по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район;

Головань Н.А., старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район;

Шашкова Е.Н., музыкальный руководитель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район.



КОПИЯ ВЕРНА

С.В.Скобелкина

4. Заместителю председателя комиссии Петренко Т.И.:

распределить среди членов комиссии направления деятельности в соответствии с планом – заданием;

довести настоящий приказ до сведения заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район;

оформить справку по результатам проведенной комплексной проверки в срок до 7 ноября 2024 года.

5. Заведующей муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район Детьиченко О.А.:

проинформировать работников дошкольной образовательной организации о комплексной проверке;

обеспечить надлежащие условия для работы комиссии, своевременно предоставить необходимые для проведения проверки материалы и документы.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Староминский район Мироненко Н.А.

Начальник управления образования

Н.В. Пазухина





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от «31» августа 2023г.

№ 59

ст-ца Староминская

**О назначении руководителей районных методических объединений для педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Староминский район на 2023-2024 учебный год**

В целях совершенствования методической работы, создания условий для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Староминский район в 2023-2024 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителями районных методических объединений:

- РМО старших воспитателей - Таран О.И., старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад №6»;
- РМО педагогов-психологов - Новикову С.В., педагога-психолога МАДОУ «ДС №5 «Росинка»;
- РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов - Щербина Е.Б., учителя-логопеда МАДОУ «ДС №5 «Росинка»;
- РМО инструкторов по физической культуре - Сергань Н.Н., инструктора по ФК МБДОУ «Детский сад №1»;
- РМО музыкальных руководителей - Шашкову Е.Н., музыкального руководителя МАДОУ «ДС №10 «Березка»;
- РМО воспитателей групп раннего возраста - Головань Н.А., старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад №1»;
- РМО воспитателей групп от 3 до 7 лет - Мачеха А.Н., старшего воспитателя МБДОУ «ДС № 28 «Чебурашка»;
- РМО воспитателей групп компенсирующей направленности – Сергань О.В., учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №6».

2. Утвердить график проведения районных методических объединений для педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Староминский район на 2023-2024 учебный год (Приложение).



**КОПИЯ ВЕРНА**

С.В.Скобелкина

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Руководитель МКУ ДППО «РМК»



О.В. Жердева



КОПИЯ ВЕРНА

С.В. Скобелкине



## Отзыв о работе руководителя районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста.

Сначала своей деятельности руководителя районного методического объединения, Наталья Александровна проявила себя как ответственный, творческий и инициативный педагог, грамотный специалист своего направления. Она охотно участвует и помогает в организациях всех мероприятий, проводимых в своем учреждении, так и в районным методическим объединением,

Наталья Александровна в текущем учебном году провела три заседания методического объединения воспитателей групп раннего возраста.

Работа РМО была направлена на повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение современного качества и эффективности образовательного процесса.

Каждое заседании РМО организовывала так, чтобы на нем рассматривались теоретические и практические вопросы. Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, Наталья Александровна, старалась в заседаниях РМО использовать разные формы: деловая игра, дискуссия, мастер-класс, круглый стол.

Итоговой формой работы РМО стал ежегодный электронный сборник методических разработок для педагогов групп раннего возраста, в котором обобщается весь опыт методического объединения за текущий учебный год.

Наталья Александровна является хорошим новатором и помощником для педагогов района.

26. 05. 2023 г

Заместитель руководителя МКУДППО «РМК»

Шумилова А.В

*Подпись удостоверяю:*  
*руководитель МКУДППО, РМК*



**КОПИЯ ВЕРНА**  
С.В.Скобелкина



*А.В. Шумилова*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от «30» августа 2024г.

№ 41

ст-ца Староминская

**О назначении руководителей районных методических объединений для  
педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального  
образования Староминский район на 2024-2025 учебный год**

В целях совершенствования методической работы, создания условий для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Староминский район в 2024-2025 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителями районных методических объединений:

- РМО старших воспитателей - Таран О.И., старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад №6»;
- РМО педагогов-психологов - Новикову С.В., педагога-психолога МАДОУ «ДС №5 «Росинка»;
- РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов - Щербина Е.Б., учителя-логопеда МАДОУ «ДС №5 «Росинка»;
- РМО инструкторов по физической культуре - Сергань Н.Н., инструктора по ФК МБДОУ «Детский сад №1»;
- РМО музыкальных руководителей - Новикову Е.Н., музыкального руководителя МАДОУ «ДС №10 «Березка».



КОПИЯ ВЕРНА

С.В.Скобелкина



- РМО воспитателей групп раннего возраста - Головань Н.А., старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад №1»;
- РМО воспитателей групп от 3 до 7 лет – Смирновскую К.В., старшего воспитателя МБДОУ «ДС № 2 «Ладушки»;
- РМО воспитателей групп компенсирующей направленности – Сергань О.В., учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №6».

2. Утвердить график проведения районных методических объединений для педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Староминский район на 2024-2025 учебный год (Приложение).

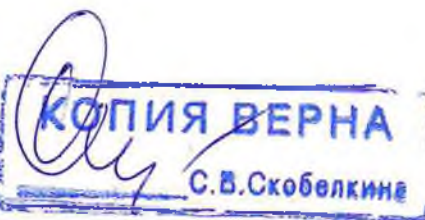
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Руководитель МКУ ДПЮ «РМК»



О.В.Жердева



## Отзыв о работе руководителя районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста.

Наталья Александровна деятельность методического объединения воспитателей групп раннего возраста в 2024 – 2025 учебном году строила в соответствии с планом работы.

В текущем учебном году педагогом было проведено три заседания методического объединения воспитателей групп раннего возраста.

Педагог строит работу РМО так, чтобы на заседании рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом воспитания и обучения дошкольников раннего возраста.. В ходе каждого РМО Наталья Александровна организовывала изучение и освоение педагогами современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы. Все проведенные мероприятия прошли на достойном уровне. Отмечена высокая активность педагогов при подготовке и проведении мероприятий, выступлений, обмена опытом работы.

Педагог создавала на заседаниях РМО благоприятную атмосферу: доброжелательность, открытость для плодотворной работы.

Следует отметить, что Наталья Александровна в совершенстве владеет ИКТ и успешно применяют компьютерные технологии во время проведения заседаний РМО. Первое заседание прошло в онлайн режиме, на платформе ZOOM. Были подготовлены интересные и содержательные информационные сообщения и презентации из опыта работы, актуальность которых была отмечена участниками РМО. На заседании педагоги активно обогащали свой опыт, занимались самообразованием, саморазвитием, использовали интернет ресурсы, пополнили запас «методической копилки».

Хорошие знание психологических особенностей детей раннего возраста, профессионализм, ответственность помогают Наталье Александровне организовать работу РМО на высоком уровне.

Педагог пользуется уважением и авторитетом среди коллег района.

29.05. 2025 г

Методист МКУДППО «РМК»

*Смирновская К.В.*

Смирновская К.В.

*Подпись уполномоченного  
руководителя МКУ ДНТД «РМК»*



*А.В. Мухомова*





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 25.08.2022 г

№ 168

ст-ца Староминская

**« Об организации работы психолого -педагогического консилиума  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
« Детский сад №1» муниципального образования Староминский район на  
2022-2023 г.».**

В целях обеспечения эффективности работы с детьми со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимостях в от состояния соматического и нервно-психического здоровья, в целях обеспечения комплексной специализированной помощи воспитанникам с отклонениями в развитии в условиях ДОО, п р и к а з ы в а ю:

- 1.Организовать работу психолого -педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №1» муниципального образования Староминский район на 2022-2023 г.
2. Утвердить состав психолого -педагогического консилиума на 2022-2023 г.  
Руководитель - Липовая О.В. заместитель заведующей,  
Члены Консилиума:  
Головань Н.А., старший воспитатель,  
Федченко Е.П., учитель-логопед,  
Михайлова Т.П., учитель-логопед,  
Заруба С.В., учитель-логопед,  
Данилейко Т.А., учитель- дефектолог.
3. Разработать и утвердить план работы психолого-педагогического консилиума на 2022-2023 г руководитель Консилиума Липовая О.В., старший воспитатель Головань Н.А.
4. Контроль за исполнением приказа возлагаю на руководителя психолого - педагогического консилиума заместителя заведующей Липовую О.В.

Заведующая МБДОУ «ДС №1» \_\_\_\_\_ С.В.Скобелкина

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_  
Липовая О.В.  
\_\_\_\_\_  
Головань Н.А.  
\_\_\_\_\_  
Федченко Е.П.  
\_\_\_\_\_  
Михайлова Т.П.  
\_\_\_\_\_  
Заруба С.В.  
\_\_\_\_\_  
Данилейко Т.А.



КОПИЯ ВЕРНА

С.В.Скобелкина

Утверждено:  
Приказом МБДОУ «ДС №1» от  
25.08.2022 г № 168

### План работы психолого-педагогического консилиума на 2022-2023 г

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационный блок</b>			
1.1.	Прием запросов на работу ППк от родителей, педагогов.	в течение года	специалисты ППк
1.2.	Выявление детей, имеющих трудности в освоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.	1 половина сентября	специалисты ППк, воспитатели
1.3.	Обследование детей. Оформление документации ППк.	1 половина сентября	специалисты ППк
1.4.	<b>Заседание 1</b> <b>Организационное заседание</b> <b>План проведения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с приказом заведующего ДОУ о работе ППк в 2022– 2023 учебном году.</li> <li>2. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ППк ДОУ.</li> <li>3. Принятие плана работы ППк на 2022-2023 учебный год.</li> <li>4. Анализ результатов обследования детей групп компенсирующей направленности специалистами, оформление речевых карт.</li> <li>5. Утверждение списка детей для занятий с педагогом-психологом.</li> <li>6. Анализ результатов обследования воспитателями детей групп компенсирующей направленности, оформление результатов мониторинга.</li> </ol>	сентябрь	специалисты ППк, воспитатели



**КОПИЯ ВЕРНА**  
С.В.Скебелкина



	7. Определение взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в оказании комплексной коррекционной помощи детям групп компенсирующей направленности.		
1.5.	<b>Заседание 2</b> <b>Аналитическое заседание</b> <b>План проведения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов динамики развития детей групп компенсирующей направленности за первое полугодие.</li> <li>2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.</li> <li>3. Обсуждение результатов обследования детей групп общеразвивающей направленности ДОУ, выработка коллегиального заключения ППк по итогам обследования.</li> <li>4. Подготовка документов для ТПМПК на детей по рекомендациям ППк ДОУ.</li> </ol>	январь	специалисты ППк, медицинская сестра
1.6.	<b>Заседание 2</b> <b>Итоговое заседание</b> <b>План проведения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы ППк за учебный год.</li> <li>2. Обсуждение результатов выпускной диагностики детей в школу подготовительных групп компенсирующей направленности.</li> <li>3. Отчёты специалистов по итогам работы на конец года.</li> <li>4. Разработка рекомендаций родителям для дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.</li> </ol>	май	специалисты ППк
Внеплановые заседания по мере поступления запросов от			специалисты ППк



С.В.Скобелкина

воспитателей и родителей			
2. Диагностико-консультативный блок			
2.1.	Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, её цели и задачи на учебный год.	сентябрь	учитель-дефектолог, учителя-логопеды
2.2.			
2.3.	Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	сентябрь	педагог – психолог
2.4.	Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей.	в течение года	учителя–логопеды
2.5.	Индивидуальные консультации родителей по психолого – педагогическому сопровождению детей.	по необходимости	специалисты ППк
3. Методический блок			
3.1.	Оформление консультаций для воспитателей: — «Что такое психолого – педагогический консилиум?» — «Организация работы в группах компенсирующей направленности».	сентябрь-октябрь	специалисты ППк
3.2.	Размещение консультаций для родителей на официальном сайте ДОУ: - «Адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями к детскому саду» - «Речевая азбука для родителей младших дошкольников» - «Родительская помощь для детей с нарушением звукопроизношения» - «Причины нарушений речи» - «Этапы развития речи»	В течение года	специалисты ППк

Заместитель заведующей МБДОУ

Липовая О.В.



КОПИЯ ВЕРНА

С.В.Скобелкина



Протокол  
заседания психолого-медико-педагогического  
консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 1» муниципального образования  
Староминский район (далее-ППк)

«27» сентября 2022 г.

№ 1

Присутствуют:

Председатель Консилиума:

Липовая О.В., заместитель заведующей;

Члены Консилиума:

Федченко Е.П., учитель-логопед;

Заруба С.В., учитель-логопед;

Михайлова Т.П., учитель-логопед;

Данилейко Т.А., учитель-дефектолог;

Головань Н.А., старший воспитатель.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об утверждении плана коллегиальных заседаний психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» с 27 сентября 2022 по 31 мая 2023 года.

(Липовую О.В., заместитель заведующей)

2. Об утверждении плана мероприятий по выявлению воспитанников с особыми образовательными потребностями ДООУ на период с 27 сентября 2022 по 31 мая 2023 года.

(Головань Н.А., старший воспитатель)

1. Слушали по первому вопросу: Липовую О.В., заместителя заведующей, она предложила рассмотреть и утвердить план работы на 2022-2023 год. Она предоставила план мероприятий по выявлению воспитанников с особыми образовательными потребностями.

(План коллегиальных заседаний психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» с 27 сентября 2022 по 31 мая 2023 года прилагается)

Решение:

1. Утвердить план коллегиальных заседаний психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» с 27 сентября 2022 по 31 мая 2023 года.

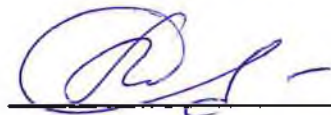


2. Слушали по второму вопросу: Головань Н.А., старшего воспитателя, о плане мероприятий по выявлению воспитанников с особыми образовательными потребностями ДООУ на период с 27 сентября 2022 по 31 мая 2023 года. (план мероприятий по выявлению воспитанников с особыми образовательными потребностями ДООУ на период с 27 сентября 2021 по 31 мая 2022 года прилагается).

Решение:

1. Утвердить план мероприятий по выявлению воспитанников с особыми образовательными потребностями ДООУ на период с 27 сентября 2022 по 31 мая 2023 года.

Руководитель консилиума

 Липовая О.В.





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

От 24.02. 2023 г.

№ 31

Ст. Староминская

**О подготовке и проведении заседания педагогического совета №5 на тему:  
« Развитие творческих способностей детей средствами изобразительной  
деятельности »**

Во исполнении плана работы МБДОУ «ДС №1 на 2022-2023 учебный год, на основании Положения о Педагогическом совете педагогов ДОУ в целях эффективности образовательного процесса, координации деятельности всех специалистов, п р и к а з ы в а ю:

- 1.Провести заседание педагогического совета 28.02.2023г в 13.30 в музыкальном зале.
- 2.Утвердить повестку дня заседания педагогического совета( приложение).
- 3.Назначить ответственным за подготовку и проведение педагогического совета старшего воспитателя Е.Г.Иващенко
- 4.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ «ДС №1»

С. В. Скобелкина



**План педсовета.**

. Выполнение решений педсовета от 30.11.2022 г .

- организация работы по элементарным опытам и экспериментированию,  
ответственный: Быкова И. И. воспитатель подготовительной группы ;
- организация РППС ( уголки природы)  
ответственный: Балюк М.А. воспитатель старшей « Б » группы;  
Гавриш А.А. воспитатель младшей « В »,  
Брылева Е.В воспитатель младшей « Б »;

**II.**

1. «Значение творческих способностей детей в изобразительной деятельности»,

ответственный: Головань Н.А. старший воспитатель.

2. Обмен опытом:

- проектная деятельность, как эффективное средство развития творчества детей,  
ответственный: Черных Л.В. воспитатель старшей « А » группы;
- развитие творческих способностей через ознакомление с живописью,  
ответственный: Воронина Т.Л. воспитатель старшей « Б » ;  
группы для детей с ТНР
- изобразительная деятельность в речевой коррекции,  
ответственный: Федченко Е.П. учитель - логопед;
- использование нетрадиционных способов изобразительной деятельности  
ответственный: Костенко Л.П. воспитатель средней «В» группы;
- развитие у детей младших групп интереса и положительного отношения к изобразительной деятельности через использование игровых приёмов»,  
ответственный: Боднарчук И.А. воспитатель 2 младшей группы « А »
- работа с родителями по теме : « Развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности »,  
ответственный: Сомко Г.В. воспитатель подготовительной группы  
для детей с ТНР

3. Итоги работы за квартал –

ответственный: старший воспитатель Иващенко Е.Г.

4. Решение педсовета.



**Протокол №5**  
**заседания педагогического совета МБДОУ «ДС№1»**

от 28.02.2023 год.

Председатель      Липовая О.В.  
Секретарь          Иващенко Е.Г.

Присутствовало 29 человек.

**Тема: «Развитие творческих способностей детей средствами  
изобразительной деятельности».**

Повестка дня.

**I. Выполнение решений педсовета от 30.11.2022 г .**

- организация работы по элементарным опытам и экспериментированию,  
ответственный: Быкова И. И. воспитатель подготовительной группы ;
- организация РППС ( уолки природы)  
ответственный: Балюк М.А. воспитатель старшей « Б » группы;  
Гавриш А.А. воспитатель младшей « В »,  
Брылева Е.В воспитатель младшей « Б »,

**II.**

**1.«Значение творческих способностей детей в изобразительной  
деятельности»,**

ответственный: старший воспитатель Головань Н.А.

**2. Обмен опытом:**

- проектная деятельность, как эффективное средство развития творчества  
детей,  
ответственный: Черных Л.В. воспитатель старшей « А » группы;
- развитие творческих способностей через ознакомление с живописью,  
ответственный: Воронина Т.Л. воспитатель старшей « Б » ;  
группы для детей с ТНР
- изобразительная деятельность в речевой коррекции,  
ответственный: Федченко Е.П. учитель - логопед;
- использование нетрадиционных способов изобразительной деятельности  
ответственный: Костенко Л.П. воспитатель средней «В» группы;
- развитие у детей младших групп интереса и положительного отношения к  
изобразительной деятельности через использование игровых приёмов»,  
ответственный: Боднарчук И.А. воспитатель 2 младшей группы « А »
- работа с родителями по теме : « Развитие творческих способностей детей  
средствами изобразительной деятельности»  
ответственный: Сомко Г.В. воспитатель подготовительной группы  
для детей с ТНР

**3. Итоги работы за квартал –**





ответственный: старший воспитатель Иващенко Е.Г.

#### 4. Решение педсовета.

##### I.

**Слушали:** Быкову И. И воспитателя подготовительной группы, она рассказала о том, какие опыты и эксперименты с детьми в группе. Вместе с детьми проводили опыты с воздухом, глиной, магнитами, камнями. Изучали свойство воды, изучали, что такое лед, познакомились с разными способами очистки воды.

**Слушали :** Балюк М.А. воспитателя старшей группы « Б», она рассказала том, какими растениями дополнили уголок природы: герань, колеус, разными видами традесканции.

**Слушали:** Гавриш А.А. воспитателя младшей «Б» группы , она рассказала об организации уголка природы в группе, родители подарили растения согласно программе, сделали макеты леса, домашнего дворика.

**Слушали:** Брылеву Е.В. воспитателя младшей «В» группы она рассказала о том , как они организовали уголок природы в группой комнате.

##### II.

**1. Слушали:** Головань Н.А. старшего воспитателя она рассказала о значении творческих способностей детей, о том развитие каждого ребенка должно идти в ногу со временем, а развитие творческих способностей – параллельно с остальными направлениями. И пускай малыш не вырастет в знаменитого актера или певца, зато у него будет иметься творческий подход к решению разного рода задач. Это сделает его интересным человеком, которому не будут страшны проблемы, а к некоторым из них он будет находить достаточно нестандартные решения. Все зависит от природных задатков и их развития в детстве.

У детей творчество проявляется по-разному. Ведь как отличаются все дети, так разнятся и их способности, а также их сила и глубина. При наличии хотя бы малейших творческих задатков малышу будет легче учиться, трудиться, налаживать отношения с окружающими.

**2. Слушали:** Черных Л.А воспитателя старшей « Б» группы., о том какая работа была проделана с детьми по организации проекта « Цветы для мамы»., в процессе над проектом дети познакомились с нетрадиционными техниками рисования, о разных способах изготовления открыток для мам.

**Слушали:** Воронину Т.Л. воспитателя старшей группы ТНР, она рассказала о том, как на творчество детей. Произведения художников учат ребят фантазировать. Дети начинают «видеть» и «слышать» в произведении что-то свое, у них возникает желание самим создавать красивое. Так зарождается творчество. Искусство побуждает детей к собственной художественной деятельности, где реализуется его творческий замысел, речевые и изобразительные умения.

Таким образом, в творческой деятельности необходимо использовать произведения живописи. Это является прекрасной основой для построения детьми собственных рисунков и стимулом для проявления детьми творчества в данном роде деятельности.



Для творчества детей, как и для любой творческой деятельности, огромное значение имеет познавательная сторона восприятия. Поэтому следует развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, развивать у детей способность наблюдать, всматриваясь в явления природы, ее объекты, замечать их изменения.

Немаловажно развивать эстетические чувства, изобразительные умения, творческие способности, знакомить с жанрами, а также произведениями живописи и изображением родной природы на картинах художников, учить выделять средства выразительности: цвет, композицию, форму.

**Слушали:** Федченко Е.П. учителя-логопеда, она рассказала о том, как изобразительная деятельность влияет на речевое развитие.

Тренировка движений пальцев кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка. Изобразительная деятельность имеет большое познавательное, воспитательное и коррекционное значение благодаря своей наглядности.

На занятиях изобразительной деятельностью успешно развиваются речевые средства: обогащается словарь детей новыми словами, уточняются значения слов, их грамматические формы

Учебно-тематический план по изобразительной деятельности разработан в тесной взаимосвязи с лексическими темами учителя – логопеда. В каждую включены лексико-грамматические упражнения с целью закрепления навыков, усвоенных на логопедических занятиях. Например, параллельно с изучением лексической темы «Зима» на занятиях по изобразительной деятельности дети рисуют падающий снег, лепят «Девочку в зимней шубке».

**Слушали:** Костенко Л.П. воспитателя средней «В» группы она рассказала о нетрадиционных способах изобразительной деятельности, при которых используем ватные палочки, пальцы, поролон, скомканную бумагу.

**Слушали:** Боднарчук Н.А. воспитателя младшей группы, она рассказала, какие игровые методы работы используют педагоги в своей работе: обыгрывание предметов, игрушек, картин. Обыграть можно даже изобразительный материал (кисточки, краски, карандаши и т.д.) с кисточками и карандашами можно советоваться, разговаривать, учить их рисовать («бегать по ровненькой дорожке», «кататься» с горки и т.д.). В своей работе с детьми 2 младшей мы постоянно используем игровые приемы во всех видах деятельности. На первый взгляд кажется, что создавать такие приемы несложно, но в действительности это требует определенных знаний и умений.

Строим содержание занятия на событиях или фактах, центром которых являются различные предметы и действия с ними. Обязательно включаем их в занятия, даем возможность детям взаимодействовать с ним (предметом, героем). Это может быть мишка, петушок, посуда. Помимо этого, включаем в занятие элементы фольклора (песенки, сказки, стишки, потешки) в которых говорится о данном предмете, герое, после чего малышам становится близким и понятным какой-либо образ.

**Слушали:** Сомко Г.В. воспитателя подготовительной группы ОНР. Формы работы с родителями разнообразны: это и консультации,



**КОПИЯ ВЕРНА**  
С.В. Скобелкине



индивидуальные беседы, нетрадиционные родительское собрания и многие другие. Но я бы хотела вам представить, из моего опыта работы, выставки семейного творчества, мастер-класс, а так же буклет на тему: «Позвольте ребенку творить». В этом направлении в группе проводились анкетирование «Мой ребенок», семейная гостиная «Совместное творчество детей и родителей». мастер – класс с родителями, по изготовлению цветов из бумаги в технике оригами, итогом стало совместное панно «Корзина с подсолнухами», выставки творческих работ, изготовленных вместе с родителями, на различную тематику, в родительском уголке: консультация «Позвольте ребенку творить», буклеты по данной теме.

3. **Слушали:** Иващенко Е.Г. старшего воспитателя об итогах работы за квартал ( справка прилагается).

#### Решение педагогического совета

Продолжать работу по художественно-эстетическому развитию.

1..При планировании занятий (изодеятельность, музыка, конструирование, аппликация) использовать высокохудожественный наглядный материал  
(Постоянно)

Ответственные: педагоги ДОУ.

2.Занятия по художественно-эстетическому развитию проводить в соответствии с системно – деятельностным подходом.  
(Постоянно)

Ответственные: педагоги ДОУ.

3. Активно участвовать в конкурсах различных уровней, периодически публиковать свои работы в педагогических изданиях  
(Постоянно)

Ответственные: педагоги ДОУ.

4. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством ( живописью, народно-прикладным искусством, книжной графикой и т.д).  
(Постоянно)

Ответственные: педагоги ДОУ.

4.Использовать продукты детской деятельности в оформлении РППС .  
(Постоянно)

Ответственные: педагоги ДОУ.

5. Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности в группах старшей «Б» воспитатели: Балюк М.А., Бирюк Е.А., средней «Б» группе воспитатели Рябухина Л.А., Сорока О.С., в младшей «В» Брылева Е.В. Сорока О.С.

до 1 апреля

Ответственные: педагоги групп.

Председатель  
Секретарь



Липовая О.В.  
Иващенко Е.Г.

**КОПИЯ ВЕРНА**  
С.В.Скобелкина



**План организационно- методической работы на  
Февраль 2023 г**

<b>Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов (курсы)</b>	
Сомко Г.В. Липовая О.В. Головань Н.А	ст. воспитатель Иващенко
<b>Подготовка к аттестации и аттестация педагогических работников</b>	
На высшую квалификационную категорию: - Быкова И.И., воспитатель На первую квалификационную категорию: - Балюк М.А. воспитатель	Заместитель заведующей Липовая О.В.
<b>Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов и т.д., с целью повышения профессионального мастерства</b>	
Ранний возраст (РМО)	Таран Т.В. Брылева Е.В
<b>Подготовка и проведение педагогических советов</b>	
<b>Повестка дня.</b> 1.О формировании познавательных способностей у детей дошкольного возраста через применение развивающих игр. 2. Из опыта работы: - использование развивающих игр в процессе игровой деятельности, ответственный воспитатели средних группах -применение развивающих игр в работе с детьми с задержкой психического развития, -развивающие игры в процессе учебной деятельности в старших группах, ответственные воспитатели старших групп . - применение интеллектуальных заданий, игр на занятиях по физической культуре, - работа с родителями по формированию познавательных способностей через применение развивающих игр, 3. Итоги работы за второй квартал, 4. Решение педагогического совета.	Заведующая Скобелкина С.В. Зам.заведующей Липовая О.В. Ст.воспитатель Иващенко Е.Г. Ст.воспитатель Головань Н.А.
<b>Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта</b>	
Распространение педагогического опыта.	Воспитатель Пельгуй Ю.Н.
<b>Конкурсы и смотры</b>	



Выставка работ «Зимние настроения»	Старший воспитатель Головань Н.А.
Конкурс среди детей старшего возраста « Умники и умницы»	Зам.заведующей Липовая О.В.
<b>Консультации</b>	
«Инновационные подходы и эффективные формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию»	Старший воспитатель Головань Н.А..
«Формирование социальной компетентности у дошкольников через игровую деятельность»	Старший воспитатель Головань Н.А..
<b>Мастер-классы</b>	
Мастер-класс для педагогов «Головоломки мира»	Воспитатель Муха Н.А
Мастер-класс для педагогов «Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников средствами ИКТ-технологий»	Старший воспитатель Головань Н.А..
<b>Открытые мероприятия</b>	
«О формировании познавательных способностей у детей дошкольного возраста через применение развивающих игр».	Воспитатели: Муха Н.А. Рудякова Н.Ю. Боднарчук И.А.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

От 22.02.2023 г.

№ 65

Ст. Староминская

**« О проведении мастер -класса для педагогов ДОО».**

В соответствии с годовым планом работы, с целью координации методической работы в МБДОУ «ДС№ 1» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести мастер-класс на тему: «Мастер-класс для педагогов «Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников средствами ИКТ-технологий» 22.02.2023 г в 13 00.
2. Старшему воспитателю Головань Н.А. разработать план проведения мероприятия.
3. Контроль за исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ «ДС№1»



С. В. Скобелкина

Старший воспитатель



Н. А. Головань



**КОПИЯ ВЕРНА**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

Мастер-класс для педагогов ДОУ «Мастер-класс  
для педагогов «Формирование социально-  
коммуникативной компетентности  
дошкольников средствами ИКТ-технологий»

Подготовила  
старший воспитатель Головань Н.А.

2023 год



Социально-коммуникативная компетентность дошкольника - это приобретаемые им различные компетенции, необходимые для вхождения в общество, а именно познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные (раздаю цветочки).

При формировании социально-коммуникативной компетентности дошкольников педагог ДОУ может использовать в своей практике различные педагогические технологии – игровую, обучение в сотрудничестве, технологию развивающего обучения, метод проектов, и конечно, информационно-коммуникативную.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Использование компьютерной техники с ее мультимедийными возможностями при условии соблюдения санитарных норм, помогает педагогу развивать данную компетентность более эффективно и результативно.

Рассмотрим возможности использования ИКТ-технологий при формировании всех компонентов, составляющих социально-коммуникативную компетентность.

И так, познавательная компетенция (компонент). В этот компонент входят сформировавшееся у детей:

- познавательное отношение к окружающему миру (*оптимальный уровень развития наблюдательности, любознательности, познавательного интереса*);
- владение эталонами и средствами познавательной деятельности;
- оптимальный уровень развития мыслительных операций (*анализ, синтез*), познавательных процессов (*ощущений, восприятий, памяти, воображения, мышления*) и умственных способностей;
- оптимальный уровень развития речи.

Познавательная компетентность складывается из любознательности, познавательной активности, познавательной мотивации, самостоятельности и креативности. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и познает культурный мир, мир социальных отношений между людьми.

Помощь в формировании познавательного отношения к окружающему социальному миру могут оказать такие формы ИКТ как различные презентации, фото-экскурсии. Не покидая здания детского сада мы с воспитанниками побывали в музее снежинок, музее карет, музее самоваров.

Данные формы работы дают возможность более наглядно и эмоционально знакомить детей с культурными центрами, традициями, облегчают понимание, восприятие, развивают у детей устойчивый познавательный интерес к процессу обучения, создают положительную



эмоциональную обстановку, стимулируют познавательную активность детей и желание участвовать в освоении новых знаний.

Важной составляющей познавательной компетенции является владение эталонами и средствами познавательной деятельности, оптимальный уровень развития мыслительных операций. В контексте реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на помощь приходят развивающие компьютерные игры, созданные в программе Power Point. Например – «Современные профессии».

Предлагаю поиграть и прошу выйти к доске обладателя оранжевого цветка.

1) Правила игры заключаются в том, что нужно рассмотреть внимательно картинки на слайдах, выбрать инструменты, необходимые для представленных профессий и нажать на них. У детей это вызывает большой интерес. Если инструмент выбран правильно – он перемещается в овальное поле, если нет, изображение качается, давая тем самым понять, что допущена ошибка. (*играет 2 раза - спасибо*). В игре также представлены профессии – журналист, стюардесса, ветеринар и фермер.

2) Следующая игра «Что сегодня я куплю». У кого синий цветок – выходите, пожалуйста. Перед детьми ставится задача – выбрать то, что можно купить в магазине. Игра создана по такому же принципу: необходимо выбрать изображение, нажать на него, если верно, то картинка перемещается к кошельку, если нет, то качается. Целью игры является - закрепить понимание того, что является товаром, а что не продаётся и не покупается. *Спасибо*. Ещё хотелось бы представить вариант этой же игры, но с использованием интерактивной доски – ребёнку необходимо соединить линиями нужный предмет с кошельком.

И ещё одна игра. У кого желтый цветок – прошу к доске. Не менее интересным примером может послужить Игра «Семейный бюджет». Ребёнку дается задание: «Ты сегодня будёшь исполнять роль папы. У тебя день зарплаты. Надо пойти в магазин и купить то, что нужно твоей семье». Ребёнок выбирает картинку, нажимает на него и объясняет свой выбор. Таким образом дошкольник упражняется в планировании расходов семейного бюджета, уточняют представление о границах экономических возможностей семьи, её достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейному бюджету.

Далее рассмотрим коммуникативную компетенцию дошкольников. Этот компонент включает в себя знание способов взаимодействия с окружающими, владение различными социальными ролями в коллективе, соблюдение правил поведения и этикетного общения.

Формировать знания способов взаимодействия с окружающими позволяют опять же развивающие компьютерные игры.





Например такая игра как «Правила дружбы». (1 зел, 2 красн). Ребёнку предлагается выбрать звёздочку, рассмотреть появившуюся картинку, порассуждать и отгадать, какое правила дружбы в ней зашифровано (не ссориться, не жадничать и т.д.).

Учить соблюдать правила поведения и этикетного общения помогает использование такой формы ИКТ как презентации.

Например презентация «Правила этикета для детей». Презентация оказывает помощь педагогу в организации бесед с детьми на тему правила поведения за столом, речевой этикет, правила поведения в гостях и правила этикета в общественных местах.

А такая презентация как «Этикет в стихах» дает возможность заучить с детьми правила поведения в стихотворной форме, рассмотреть картинки, проанализировать, возможно обыграть или составить небольшие рассказы по картинкам.

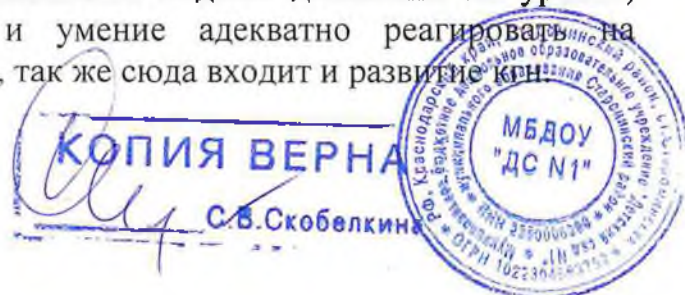
Следующей компонент входящий в социально-коммуникативную компетентность – это общекультурная компетенция, которая направлена на освоение способов саморазвития, знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, овладение духовно-нравственными основами жизни.

Знакомя детей с праздниками и традициями нашего общества, правилами поведения в общественных местах можно использовать такие формы ИКТ как видеоролики, слайд-шоу, презентации. В представленной презентации дети знакомятся с Международным женским днем – который отмечается 8 марта, с историей праздника, с тем что можно подарить женщинам в этот день, с тем что принято дарить в разных странах.

Способствовать развитию общекультурной компетенции дошкольником может такая форма икт как просмотр мультипликационных фильмов. Как вы знаете, у дошкольников это вызывает огромный восторг. Я демонстрирую своим воспитанникам такие серии мультфильма «Лунтик», как «Невоспитанные рыбы», «Хорошие манеры», «Смешарики»: «Быть здоровым здорова», «Личная гигиена» и с удовольствием дети смотрят отечественные мультфильмы «Приключения Кота Леопольда», «Осторожно Обезьянки».

Правильная подборка мультфильмов способствует формированию как познавательных, так и общекультурных, ценностно-смысловых и личностных компонентов.

Физическая компетенция дошкольников - включает в себя умение ребёнка владеть своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту, и умение адекватно реагировать на изменения окружающей обстановки, так же сюда входит и развитие



В ходе реализации образовательной деятельности, я использую такую форму икт как мультимедийные загадки. При формировании этого компонента действенным средством являются мультимедийные загадки, которые помогают познакомить с предметами личной гигиены, их назначением и правилами пользования. И говоря о физической компетенции дошкольников, нельзя не упомянуть о физминутках, которые я использую как и в ходе организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах при смене видов деятельности. *Показать физмин?*

И наконец ценностно-смысловые и личностные компетенции. Мы объединили их в один слайд, т.к. они достаточно тесно перекликаются между собой. Ценностно-смысловые компетенции подразумевают способность ребёнка видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Личностная компетенция – включает в себя представление о себе, своём предназначении и так же ценностные ориентиры и нравственные установки.

Интересной, увлекательной, необычной формой развития этого компонента являются анимированные пазлы.

Сначала воспитателю предлагается выбрать картинку. Далее ребёнок нажимает на пазл, деталь прилипает и таким образом её можно перетащить в любое место.

Помимо того, что с помощью этой игры закрепляется умение ребёнка составлять целое из частей, ребёнку предлагается проанализировать собранную картинку. Какой поступок изображён на картинке? Хороший или плохой это поступок? Почему нельзя жадничать? Зачем нужно уступать старшим место и т.д.

Ну и конечно развивающие игры, каждая из которых имеет определённую цель. Предлагаю поиграть, у кого серый цветок – прошу к доске.

Например игра «Определи настроение». Ребёнку предлагается рассмотреть картинку и подобрать к ней соответствующую пиктограмму. (*выполняет*). Если ошибки не допущено, происходит переход на следующий слайд со звуковым сопровождением и надписью правильно. Если ребёнок допустил ошибку (*допускает*), изображение пиктограммы качается, давая тем самым понять, что ответ не верный. После правильного выполнения задания ребёнку предлагается рассмотреть картинку, проанализировать её и сделать определённые выводы. Какие вопросы можно задать ребёнку анализируя это изображение?

*Что изображено на этой картинке?*

*Какой это поступок?*

*Почему папа улыбается. девочка плачет?*

*Как ты встречаешь своих родителей? Или Как ты проводишь время со своими друзьями?*

Игра «Хорошо-плохо». У кого зелёный цветок?





Здесь так же дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы: хороший или плохой поступок изображен на ней, почему, как нужно вести себя в той или иной ситуации. Используя интерактивную доску игру можно продолжить, предложив ребёнку соотнести картинки с вышестоящими человечкам проведя карандашом линии. *(Выполняет)*. Целью игры является содействовать нравственному развитию детей; формировать представления о правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; стимулировать подражание социально одобряемым поступкам.

Помимо представленных форм ИКТ мне хотелось бы поделиться с вами идеей создания в уголке книги интерактивной видео-энциклопедии. Она представляет собой коробку с карточками. Так как мы работаем с дошкольниками, то весь материал в энциклопедии представлен в виде картинок, систематизирован в соответствии с лексическими темами и образовательными областями.

По своему желанию ребенок может узнать много нового и интересного о каком-либо предмете, явлении или событии, имеющемся в энциклопедии. На каждую карточку заранее подготовлена флеш-карта в виде презентации созданной в программе Power Point. Ребёнок выбирает карточку, подходит к воспитателю, а он в свою очередь включает флеш-карту закреплённую за картинкой на мультимедиа оборудовании: экран, телевизор, доска или, если это один ребёнок, можно использовать фото рамку.

*Например, сейчас в энциклопедии детям предлагаются такие темы как:*

- русские праздники;
- праздники народов севера;
- праздники народов мира.

Выбрав карточку с русским-народным праздником «Масленица», ребёнок узнает откуда возник праздник, узнает, что Масленица празднуется неделю и у каждого дня есть своё имя и свои обычаи, почему в Масленицу принято есть блины и т.д.

С целью формирования регионального компонента дошкольников, ребятам предлагаются карточки с праздниками народов севера. Один из которых «День первой рыбы» - древний обрядовый праздник коренных жителей Камчатки, который празднуется в первое воскресенье июня. Праздник посвящён появлению первой рыбы в реке.

И как оказалось, большой интерес у дошкольников вызывают необычные и, абсолютно неизвестные воспитанникам, праздники народов мира. Например такой праздник как Холи - индийский народный праздник, праздник весны. В этот День жители индии поливают друг друга цветными красками.

А если ребят заинтересует карточка с изображением Парада цветов в Голландии, то им показывается флеш-карта, просмотрев которую, воспитанники узнают, что каждый год в сентября по главной улице голландского городка проходит торжественное шествие платформ с цветами в форме животных и героев народных сказок, которое протягивается на два с

КОПИЯ ВЕРНА  
С.В.Скобелкина





Если у ребёнка появляется желание узнать о чем-либо, чего нет в энциклопедии, то воспитанник зарисовывает данный предмет и оставляет его Знайке. Со временем в энциклопедии появляется данная карточка с закреплённой за ней флеш-картой.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод, что использование компьютерной техники с её мультимедийными возможностями, при условии соблюдения санитарных норм – что очень важно, помогает педагогу развивать социально-коммуникативную компетентность более эффективно и результативно.

*[Handwritten signature]*

**КОПИЯ ВЕРНА**

**С.В.Скобелкина**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 27.02. 2023 г

№ 67

ст-ца Староминская

**О проведении консультации для педагогов ДОУ.**

На основании годового плана работы МБДОУ «ДС №1» на 2022-2023 учебный год, с целью повышения компетентности педагогов детского сада в вопросах совершенствования социальной компетентности у дошкольников через игровую деятельность, приказываю:

1. Старшему воспитателю Головань Н.А., 28 февраля 2023 года подготовить и провести консультацию для педагогов ДОУ по теме «Формирование социальной компетентности у дошкольников через игровую деятельность»
2. Старшему воспитателю Головань Н. А., довести до сведения педагогов о проведении консультации.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ «ДС №1»

С.В. Скобелкина

С приказом ознакомлены

Н.А. Головань



**КОПИЯ ВЕРНА**

С.В. Скобелкина

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 1»  
муниципального образования Староминский район

## Консультация для педагогов ДОУ по теме «Формирование социальной компетентности у дошкольников через игровую деятельность»

Подготовила старший воспитатель Головань Н.А.

ст. Староминская

2023 год





Одним из показателей полноценного и правильного развития дошкольника является умение взаимодействовать со сверстниками и старшими.

Игра в ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра — это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Одна из задач дошкольного образовательного учреждения - социализация ребёнка, усвоение воспитанником и дальнейшее развитие социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений который состоит:

- Трудовых навыков;
- Знаний;
- Норм, ценностей, традиций, правил;
- Социальных качеств личности, которые позволяют ребёнку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Мы работаем над созданием благоприятных условий для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Решение вышеназванной задачи осуществляется, в частности, через развитие игровой деятельности детей. В ходе игры формируется умение вступать в общение и сотрудничество друг с другом, и с взрослыми. Повышаются коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности. Нами создана и развивается игровая предметная среда, которая является средством тренировки человеческих отношений, позволяя копировать их. Во время игры у детей формируется игровая позиция, соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения в разных ситуациях. Выполнение роли ставит ребёнка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения. В процессе игры раскрывается социальная польза выбранной роли. Ребёнок получает представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.

Мы стремимся поддерживать коммуникативную инициативу детей, учим их договариваться друг с другом при распределении действий, игрушек, пособий. В коллективных играх успешно соблюдаются правила, поскольку сверстники следят за тем, как партнёры их выполняют. Нарастающая с возрастом потребность играть совместно со сверстниками ставит ребёнка перед необходимостью выбрать сюжет, распределить роли, проконтролировать



ролевое поведение партнёра, что приводит к развитию коммуникативных умений и навыков.

В играх формируются не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки и нормы поведения детей в разных условиях и в не игры. Я воздействую на все стороны личности ребёнка: на его сознание, чувства, волю, поведение. Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию, проявляется в самых жизненных ситуациях. Как в повседневной жизни, так и в специально организованных занятиях, беседах мы работаем над развитием внимания и сопричастности к сверстнику. Учим понимать разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе.

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности важное условие нормального психологического развития ребенка. В детском саду встречаются малыши с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, неуверенные в себе дети. Эмоциональные трудности, отклонения могут приводить к частым конфликтам, мешают развертыванию деятельности, препятствуют общению ребенка с окружающими. Эти данные говорят о важности и необходимости проведения работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении. Социальный опыт приобретается ребенком в общении и в совместной деятельности с другими людьми.

Социально-коммуникативное развитие детей по настоящему может осуществляться лишь в контакте со взрослыми. С поступлением ребенка в детский сад начинается новый этап в его социальном развитии. Особое значение для развития личности ребенка имеет установление теплых, ласковых отношений с воспитателем и эмоционально-психологический климат той группы, в которой находится ребенок. Если ребёнка понимают и принимают, он легче преодолевает свои внутренние конфликты и становится способным к личностному росту.

Стабильные и устойчивые взаимоотношения между детьми в группе, как известно, складываются далеко не сразу, сами формы практического взаимодействия еще далеки от совершенства: дети не умеют согласовывать действия, обращаться с просьбами, предлагать помощь, разрешать конфликты. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствуют нормальному общению детей, но и мешают воспитательно-образовательному процессу в целом.

Среди различных способов коррекции эмоциональных трудностей существенное место занимает игра. И это вполне объяснимо. Игра ведущий вид деятельности детей, она возникает без принуждения взрослых. Это значит, что самые важные изменения в психике ребенка, в развитии его социальных чувств, в поведении происходит в игре. Социально-коммуникативное





развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. В игре проявляются первые ростки дружбы, начинаются общие переживания, открываются большие возможности воспитания таких качеств как доброжелательность, вежливость, заботливость, любовь к ближнему. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

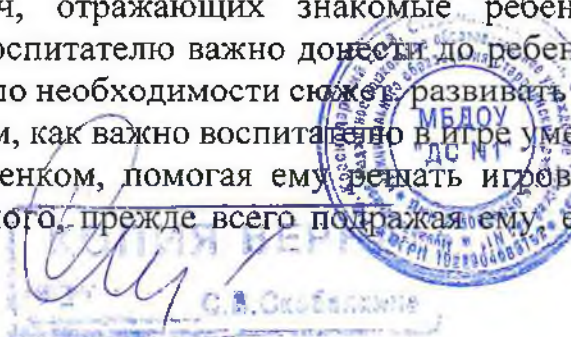
Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Вступая в игру в реальные отношения со своими партнерами, ребенок проявляет присущие ему личностные качества и обнажает эмоциональные переживания. В игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой формируются новые качества поведения ребенка, развивается и обогащается его социально-коммуникативный опыт.

С учетом специфики эмоционального поведения следует применять различные виды игр: сюжетно-ролевые, игры драматизации, игры с правилами. Это требует от воспитателя знание закономерностей развития игровой деятельности и умение руководить игрой таким образом, чтобы нежелательные качества личности ребенка или отрицательные эмоции успешно им преодолевались.

Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Воспитатель использует различные игровые приемы для формирования у детей общительности, чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи - всего того, что требуется для жизни в коллективе. Воспитание в игре есть школа навыков культурного общения. Ролевая игра, или как ее еще называют творческая игра, - это деятельность детей, в которой они берут на себя «взрослые» роли и в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

В своих играх дети обычно отображают события, явления и ситуации, которые остановили на себе их внимание и вызвали интерес. Отражая жизнь, ребенок опирается на известные образцы: на действия, поступки и взаимоотношения окружающих людей.

Обучая ребенка игре, воспитатель делает доступным для него сложный мир взрослых дел и отношений. Роль воспитателя здесь огромна. Воспитатель должен играть вместе с детьми, для того чтобы они овладели игровыми умениями. Это показ простых и понятных ситуаций, демонстрация игровых действий, постановка игровых задач, отражающих знакомые ребенку жизненные ситуации. Обучая детей, воспитателю важно донести до ребенка смысл игровой ситуации, и, усложняя по необходимости сюжет, развивать их игровые умения. Надо ли говорить о том, как важно воспитателю в игре уметь взаимодействовать «на равных» с ребенком, помогая ему решать игровые задачи. Ведь ребенок учится от взрослого, прежде всего подражая ему, его





игровым действиям и, самое главное, его эмоциональному отношению к персонажу. Следует особо отметить, что игра не терпит авторитарности. «Управление» игрой возможно лишь как бы изнутри, когда воспитатель сам входит в воображаемый мир игры и ненавязчиво предлагает ребенку (игровыми же средствами) новые повороты в развитии сюжета. Взяв на себя исполнение какой-либо роли взрослый направляет игру с помощью прямых и косвенных подсказок, вопросов и предложений.

Формирование нового опыта взаимодействия детей со сверстниками требует от воспитателя, во-первых, умения создавать в совместных играх специальные условия для преодоления отрицательных эмоций и устранения влияния на игру, таких черт характера, как застенчивость, неуверенность, высокое самолюбие и прочие. Во-вторых, надо специально ставить перед детьми игровые задачи, которые способствуют развитию соответствующих способов общения.

Так, например, ребенок, отличающийся застенчивостью, в игре «Путешествие на другие планеты» получает роль командира космического корабля, он должен выполнять активные действия по отношению к экипажу. Создавая по ходу сюжета различные опасные ситуации, взрослый заставляет ребенка решать игровые задачи и выходить из трудных положений. Ребенок получает от успешной игры громадное удовольствие. Он самоутверждается в своей роли и в детском коллективе. Ролевое поведение взрослого является стержнем, на котором держится деловое взаимодействие в игре. Постановкой игровых задач взрослый поддерживает сотрудничество ребенка с другими детьми.

Особое внимание эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности. Театрализованная игра направлена на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу и уметь общаться со сверстниками в различных жизненных ситуациях. Участвуя в театрализованных играх, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных растений. Тематика театрализованных игр может быть разнообразной. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребёнка позволяет использовать их сильное, но ненавязчивое педагогическое средство развития речи дошкольников, которые во время игры чувствуют себя раскованно, свободно и активно взаимодействуют друг с другом и взрослыми. Любимые герои становятся образцами для подражания.

Разнообразные приемы театрализованных игр, в которых происходит как бы сближение детей с персонажами произведения, позволяют не только выявить эмоциональный отклик каждого ребенка, но и создают условия для формирования у него эмоциональной отзывчивости, как в отношениях со сверстниками, так и в отношениях со взрослыми. Роль может раскрыть в ребенке потенциальный коммуникативный ресурс. Играя роль, ребенок может не только представлять, но и эмоционально переживать поступки своего персонажа. Это, безусловно, влияет на развитие сферы чувств дошкольника. Стремление детей показать, что испытывает персонаж, помогает им осваивать



азбуку взаимоотношений. Сопереживание героям инсценировок развивает чувства ребёнка, представления о плохих и хороших человеческих качествах. Развивается эмоционально-волевая сфера, происходит коррекция поведения, развивается чувство коллективизма, ответственности друг за друга, стимулируется развитие творческой активности, самостоятельности. Очевидно, что появление такого рода способностей открывает широкую перспективу для дальнейшего развития коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности. Совместная со сверстниками и взрослыми театрализованная деятельность оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребенка, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы.

Одной из форм игры, распространенной в дошкольном возрасте являются игры с правилами. Отношения в этих играх определяются уже не ролями, а правилами и нормами. Именно в них развивается способность детей принимать правила и нормы и подчиняться им. Игры с правилами обязательно предполагают партнера, и воспитатель, создавая специальные условия, может повернуть внимание ребенка на играющих с ним сверстников, развивая их отношения. Часто ребенок, сам того не замечая, начинает действовать в игре с правилами, особенно в подвижной игре, так, как не умеет ни в реальных условиях, ни в сюжетно-ролевой игре. Игра с правилами предполагают также специфические формы общения – отношения равных внутри одной команды. Это дает возможность выйти за рамки ролевых отношений к отношениям личностным, развивает у детей чувство сплоченности. Это особенно важно в связи с тем, что возникающие внутри игр с правилами отношения начинают переноситься ими в дальнейшую реальную жизнь.

Работа, направленная на преодоление ребенком различного рода эмоциональных трудностей это длительный процесс. Но необходимо ее продолжать, проявляя терпение и настойчивость в поисках направленных воздействий, в поисках тех игровых методов, которые наилучшим образом способствуют целям коррекции. Широкое использование методик, где игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми позволяет ребенку активно изучать и осваивать окружающий мир и является неременным условием разностороннего развития личности. Осуществляя эту работу, можно добиться высоких результатов в развитии личности детей, их самосознания, самоуважения, самолюбия, самоутверждения, развития собственного «Я».





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 03 августа 2023 г.

№56

ст. Староминская

**О проведение практикума для педагогических работников  
МБДОУ «ДС №1»**

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «ДС №1» на 2023 - 2024 год с целью совершенствования профессионального уровня педагогов в вопросе организации деятельности ДОО по переходу на ФОП ДО, п р и к а з ы в а ю:

1. Старшему воспитателю Головань Н.А. организовать и провести практикума на тему «Организация деятельности ДОО по переходу на ФОП ДО»
  - 1.1. Для проведения практикума подготовить теоретический и практический материал.
  - 1.2. Организовать место проведения практикума для педагогических работников 07.08.2023 г., в 13.30 в методическом кабинете.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ «ДС №1»  
Старший воспитатель

С.В.Скобёлкина  
Н.А. Головань



**КОПИЯ ВЕРНА**

С.В.Скобелкина



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 1»  
МО Староминской район

---

ПРАКТИКУМ для воспитателей  
«Организация деятельности ДОУ по переходу на ФОП ДОУ»

*Подготовила:*  
Головань Наталья  
Александровна,  
*старший воспитатель*

2023 год

КОПИЯ ВЕРНА

С.В.Скёбелкина



**Цель:** повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в области реализации ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Представить краткий анализ нормативного правового и методического сопровождения реализации ФОП ДО.
2. Содействовать повышению компетентности педагогов ДОУ в вопросах планирования и организации образовательного процесса на основе деятельностного подхода.
3. Способствовать овладению участниками РМО спецификой содержания и инновационными технологиями реализации ФОП ДО.
4. Создать условия для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, рефлексивно-аналитических навыков, для удовлетворения информационных, организационно-педагогических, образовательных потребностей педагогов ДОУ.

### Ход практикума

#### 1. Введение в тему практикума

*Старший воспитатель:* - Добрый день, уважаемые коллеги!

Рада видеть вас в нашем детском саду!

Тема нашей встречи - «Организация деятельности ДОУ по переходу на ФОП ДОУ».

Сколько перемен было на нашем педагогическом пути! Не стал исключением и 2023 год – с 1 сентября все ДОО приступили к реализации ФОП ДО. 22 ноября 2022 года приказом Минпросвещения № 1028 была утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нужно отметить, что немного ранее были внесены изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт ДО:

- изменения уточняющие (п.1.7, 2.5),

	Было	Стало
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и <u>ФОП ДО</u>

- и изменения ключевые, принципиальные:

✓ п. 2.6: в определение, что такое образовательная область, внесено важное уточнение: ОО – это направление обучения и воспитания (ранее – направление образования и развития). Это уточнение подчеркивает значение воспитательной работы в ДОУ;

✓ п. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей;

✓ п. 2.7: частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства;

✓ п. 2.10: уточнено, что содержание и планируемые результаты ОП ДО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО



С.В.Скобелкина

✓ п.2.11: уточнено, что содержательный раздел ОП ДО должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

✓ п. 2.12: указано, что обязательная часть ОП ДО должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО;

п. 2.13: указано, что в краткой презентации ОП ДО (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО;

п.3.2.9: максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствие с действующими СанПиН;

п. 4.6: включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

*Старший воспитатель:* - Введение ФОП ДО было подкреплено и методическими рекомендациями Минпросвещения, построенными в виде ответов на типичные вопросы педагогического сообщества.

Каждая дошкольная образовательная организация проделала большую работу по изучению ФОП ДО, по проектированию своих образовательных программ в соответствии с требованиями федерального законодательства.

## 2. «Педагогический (утренний) круг» с применением технологии «Модель трех вопросов»

*Старший воспитатель:* - Чтобы двигаться дальше, предлагаю обсудить ФОП ДО нашим педагогическим кругом, используя модель трех вопросов:

- Что мы уже знаем о ФОП ДО?
- Что мы хотим узнать о ФОП ДО?
- Что, по-Вашему мнению, обеспечит успешную реализацию ФОП ДО?

Для сегодняшней встречи я подготовила эту мотивационную точку.

➤ Как вы думаете, что обозначают эти предметы в свете нашей темы – условия успешной реализации ФОП ДО? (матрешка, цветок, ведро с удочкой, глобус, лошадка, ручка, семейное фото, сердце).

### 2.1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (матрешка)

*Старший воспитатель:* - Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности названы основой разностороннего развития ребенка? (*высказывания участников практикума*)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России





*Старший воспитатель:* - Рабочая программа воспитания входит в ФОП ДО, является неотъемлемой ее частью. Таким образом, еще раз подчеркивается важность единства воспитания и обучения в дошкольном образовании. Поэтому (хотя это не новое требование), в обязательном порядке любое педагогическое мероприятие должны включать обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

*Старший воспитатель:* - Предлагаю небольшую методическую разминку.

**Задание 1. С КАКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ (НАПРАВЛЕНИЯМИ) ВОСПИТАНИЯ СООТНОСЯТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ?**

Образовательные области	Направления воспитания
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Познавательное и патриотическое направления воспитания
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Социальное и эстетическое направления воспитания
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Эстетическое направление воспитания
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическое и оздоровительное направления воспитания

## 2.2. ИНТЕРЕСЫ, ИНИЦИАТИВА, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА (цветок)

*Старший воспитатель:* - ФОП ДО нацелена на разностороннее развитие ребенка. Планируемые результаты реализации ФОП ДО четко определяют самостоятельность, инициативность, активность ребенка как качественный результат дошкольного образования:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;



– ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

– ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях...

Т.е. преобладает компетентностный компонент в результатах освоения Программы перед знаниевым – важны деятельностные умения ребенка, его интересы, предпочтений, склонности, личностные особенности и т.д.

### 2.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ведро с удочкой)

*Старший воспитатель:* - Как вы думаете, хорошо или плохо быть трансляторами (помогателями, навигаторами)? (высказывания участников семинара-практикума)

*Старший воспитатель:* - В основе ФГОС ДО, в основе ФОП ДО лежит деятельностный подход, поэтому несомненно деятельностный подход является условием успешной реализации ФОП ДО, я бы сказала, - обязательным условием.

Ведь системно-деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активного творца своей жизни. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Критерии проявления самостоятельности и инициативы:

1. Постановка цели (Что?) Умеет
2. Мотив (Почему? Зачем?) Осознает, понимает
3. Инструменты/средства. Может определить
4. Партнеры. Может выбрать, заинтересовать
5. План работы. Может составить
6. Ход процесса. Осуществить, контролировать
7. Рефлексия. Осознать

➤ Как вы поддерживаете детскую инициативу, поощряете самостоятельность? (высказывания участников семинара-практикума)

### 2.4. ИНТЕРЕСНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ (глобус)

*Старший воспитатель:* - ФОП определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО в обязательной части ОП ДОУ. Т.е. все задачи, указанные в Программе, мы обязаны выполнить в той или иной форме.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.



- Как вы считаете, можно ли занятия назвать приоритетной формой обучения и воспитания? (*высказывания участников семинара-практикума*)

## 2.6. СИСТЕМА ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, различные виды игр и др.);
- составные формы складываются из простых форм, представленных в различных сочетаниях (игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские и гостиные, детские лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники и др.);
- комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели или циклы).

## 2.7. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (лошадка)

*Старший воспитатель:* - Согласно п.2.7. ФГОС ДО, конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

**Задание.** Педагогическое лото «Распределите виды детской деятельности в соответствии с возрастом» (виды детской деятельности в раннем возрасте; виды детской деятельности в дошкольном возрасте)

- Назовите ведущий вид деятельности в раннем и дошкольном возрасте (*высказывания участников семинара-практикума*)

## 2.8. ПЛАНИРОВАНИЕ (ручка)

*Старший воспитатель:* - Содержание, форма реализации, виды детской деятельности – всё это является основой для планирования образовательной деятельности.

Давайте уточним понятия:

План – заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Планирование – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей; деятельность (совокупность процессов), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

План работы воспитателя может быть перспективным (составляется на длительный период – год, квартал, месяц) и календарным (на каждый день, неделю).

Перспективный план позволяет педагогу обеспечить целостность образовательного процесса в соответствии с направлениями обучения и воспитания детей (образовательными областями), спроектировать развитие собственной профессиональной компетентности и составляется воспитателем на 1-3 месяца.

Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступить к работе.





Календарный план – это обязательный документ, который подтверждает ежедневную деятельность педагога, то содержание, которое он реализует.

Эксперты считают, что календарный план не работает без ближайшей перспективы – он должен быть «виден» как минимум на неделю.

*Старший воспитатель:* - В ФОП ДО очень четко прописаны задачи, содержание образовательной деятельности и воспитательные задачи. Будет правильно многожды решать одни и те же задачи, особенно воспитательные.

Давайте обсудим, на что надо обратить внимание при планировании образовательной деятельности:

1. Важно учесть в плане содержание всех пяти образовательных областей, т.к. цель дошкольного образования – обеспечить *разностороннее* развитие ребенка.

Важно проследить сбалансированность, разносторонность работы, чтобы не было перекоса в сторону какой-либо одной образовательной области.

Для каждой образовательной области в ФОП ДО определены задачи образовательной деятельности, *именно эти* задачи необходимо реализовать в различных формах в соответствии с видами детской деятельности.

2. Второе, что надо учесть – это воспитательные направления, в плане обязательно отражать воспитательную составляющую.

3. Занятия в плане должны быть представлены блоком триединых задач (а не просто указать тему). При необходимости указывать и коррекционные задачи (для ребенка с ОВЗ).

4. Каждый день в плане должны быть так называемые сквозные механизмы (п.2.7. ФГОС ДО) и глобальные направления развития детей: игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, духовно-нравственное направление воспитания (базовое воспитательное направление).

5. Другие виды деятельности также должны быть в плане работы – двигательная, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора и др.

Необходимо соблюдать баланс видов детской деятельности, контролировать, все ли виды детской деятельности присутствуют, все ли они соответствуют возрасту детей.

6. При этом планирование осуществляется не посредством указания видов деятельности, а посредством указания конкретных форм организации детских видов деятельности (утренний отрезок, психолого-педагогические условия).

7. Не стоит бояться того, что задачи будут повторяться. Чтобы реализовать ФОП ДО, нам нужно будет много раз, в разных формах решать одни и те же задачи. Поэтому задачи могут быть одни и те же, а меняться будут формы работы (например, формировать интерес к малой родине можно, используя такие формы, как беседа, экскурсия, ЧХЛ и т.д.).

8. Обязательно при планировании образовательной деятельности необходимо учитывать и реализовывать события Календарного плана воспитательной работы.

9. Взаимодействие с семьей – обязательный элемент перспективного и календарного планирования.

Задание 3. ЗАПЛАНИРУЙТЕ ОДНО МЕРОПРИЯТИЕ КО ДНЮ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА. ОПРЕДЕЛИТЕ ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

Форма работы и тема	
Образовательная область (области)	
Задачи образовательной деятельности	
Направления воспитания	
Задачи воспитания	



КОПИЯ ВЕРНА  
С.В.Скобелкин

## 2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ (семейное фото)

Взаимодействие с семьей – обязательный элемент перспективного и календарного планирования.

Направления взаимодействия ДОУ и семьи:

- взаимное информирование между семьей и ДОУ;
- непрерывное образование и самообразование взрослых;
- совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Поэтому в этом контексте и планировать работу с семьей.

Необходимо применять разнообразные и современные формы, в т.ч. дистанционные (приложение 2 к Метод.рекомендациям).

**2.10. Старший воспитатель:** - Еще одно важное условие успешной реализации ФОП ДО – РППС. Развитие ребенка зависит от того, как осуществляется процесс его воспитания, как организовано пространство, в котором он растет и совершенствуется, в каком окружении он находится – в монотонном, однообразном, стандартном или, наоборот, разнообразном, насыщенном, неординарном, изменяющемся, динамичном.

*Дискуссия «Как услышать «голос» ребенка»*

Заключение. Мотивационная точка (все предметы убраны с подноса, на платформе – сердце)

*Старший воспитатель:* - Сегодня мы поговорили о некоторых условиях успешной реализации ФОП ДО.

На платформе осталось только сердце, как вы думаете, что обозначает этот предмет в контексте нашей встречи? (*высказывания участников семинара-практикума*)

*Старший воспитатель:* - Спасибо, уважаемые коллеги, за интересный разговор, за ваши идеи и высказывания, за ваш опыт! В заключении хочу напомнить слова Дмитрия Писарева «В воспитании всё дело в том, кто воспитатель», которые очень точно описывают огромную ответственность педагога за будущее ребенка!



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 18 октября 2023 г.

№124

ст. Староминская

**О проведение мастер-класса для педагогических работников  
МБДОУ «ДС №1»**

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «ДС №1» на 2023 - 2024 год с целью повышения профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по применению инновационных технологий и форм работы с дошкольниками, п р и к а з ы в а ю:

1. Старшему воспитателю Головань Н.А. организовать и провести мастер-класс для воспитателей «Развитие познавательных способностей дошкольников через использование игровых технологий»
2. Организовать место проведения мастер – класса для педагогических работников 20.10.2023 г., в 13.30 в методическом кабинете.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ «ДС №1»  
Старший воспитатель



С.В.Скобёлкина  
Н.А. Головань



**КОПИЯ ВЕРНА**

С.В.Скобелкина



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 1»  
МО Староминской район

---

Мастер-класс для педагогов  
«Развитие познавательных способностей дошкольников через использование  
игровых технологий»

*Подготовила:*  
Головань Наталья  
Александровна,  
*старший воспитатель*



2023 год

- повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер-класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;
- представить педагогам одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- развивать творческие способности участников мастер-класса;
- активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

Здравствуйте, уважаемые коллеги, я рада приветствовать Вас на нашем мастер-классе! Сегодня мы поговорим с вами о познавательной деятельности, а начнем со словесной игры «Да-нет»:

Помочь откажетесь мне? (Нет.)

Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями.

В первой и второй младших группах (2-4 года) особенно важно поддержать (а в некоторых случаях заложить) в ребёнке такие качества, как любознательность, интерес к исследованию. Окружающий мир постепенно открывается малышу через предметы, которые для него имеют субъективное значение, т. е. привлекают его внимание, эмоционально окрашены. Для малыша 3-4 лет познавательное развитие возможно через совершенствование конструктивных умений: играя с кубиками, ребёнок учится расставлять их в нужном порядке, сооружать из них разные башни и другие предметы, называть правильно конструкторские материалы (кубики, кирпичики, пластинки и др.). С конструктором дошкольник учится объединять объекты по сюжету, например, из кубиков он может построить дом, а из пластин - скамейку и подъездную дорожку. Младшие дошкольники охотно играют с предметами, напоминающими бытовое окружение взрослых: пластиковая посуда, кукольная одежда, миниатюрные приспособления для уборки и т. п. Таким образом, дети пытаются подражать взрослым, в первую очередь родителям, и постепенно познают мир повседневного быта.



В средней группе (4–5 лет) дети продолжают расширять свои представления о мире, обогащать словарный запас. Целью воспитателя является создание условий для самостоятельного исследования детьми, необходимо разделение пространства на познавательные зоны: музыкальная, живой уголок, математический уголок, зона для совместных игр, зона с книгами и др. Это обеспечивает дошкольникам возможность самостоятельно исследовать окружающую обстановку, по возможности кооперироваться вместе, но при этом не мешать друг другу.

В старшей группе (5–6 лет) ребята не менее любознательны, чем на предшествующих этапах дошкольного образования, однако с возрастом у них совершенствуется усидчивость, способность на более длительное время концентрироваться на интересующем предмете, стремление к самостоятельному опыту поиска ответов на вопросы, возрастает чувство ответственности. Воспитателю старших групп стоит обратить особое внимание на дидактические игры. В них перед детьми ставятся задачи, требующие сосредоточенности, усидчивости, умственных усилий, умения действовать последовательно. Они развивают у детей умение играть в команде, быть уступчивым или, наоборот, настойчивым, самостоятельно регулировать своё поведение, стимулируют познавательную активность и инициативу.

В подготовительной к школе группе (6–7 лет) подводятся итоги воспитательной работы всех предыдущих лет пребывания ребёнка в детском саду. К этому времени у воспитанников должна сформироваться привычка следовать определённому режиму дня, а также развиться навык самостоятельно наблюдать и анализировать информацию. Для познавательного развития детей важной становится сюжетно-ролевая игра с правилами. Именно через такую игру дети учатся командной работе, соблюдению правил, следованию своей ролевой модели. Например, игра в магазин позволяет ребятам решать следующие познавательные задачи: учиться взаимодействию друг с другом в рамках своих ролей, совершенствовать навыки счёта, развивать воображение (когда дети придумывают заместители платёжных средств из подручных материалов - листиков, пуговиц и т. п.).

Ещё одним незаменимым приёмом в развитии познавательной сферы является экспериментирование, которое даёт детям возможность не только наблюдать за теми процессами, происходящими в природе, но и пытаться их смоделировать или изучить опытным путём. В наибольшей степени этот приём актуален для старших дошкольников, т. к. требует от детей определённого уровня концентрации внимания, усидчивости и самостоятельности. Всякий опыт - это система целенаправленных действий, активный процесс деятельности и наблюдения, благодаря которой ребёнок получает ответы на поставленные вопросы. Например, для старшей группы в ДОУ может быть оборудован уголок экспериментирования, в котором могут быть приборы (весы, лупа, магнит и др.), природный материал (глина, камешки, песок, вода), красители, разные виды бумаги и картона, сосуды из различных материалов и т. д.

Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством воспитателя, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в развивающую предметно-пространственную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребёнком, если это безопасно для его здоровья.





*«При проведении экспериментально-исследовательской деятельности не следует пренебрегать правилами безопасности. Обязанность соблюдением безопасности целиком лежит, конечно, на педагоге.*

Уважаемые, коллеги, предлагаю вам для начала вспомним какую роль, играет экспериментирование в развитии ребёнка-дошкольника?

(Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса; развитию наблюдательности, мыслительной деятельности; творческих способностей, ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; расширению кругозора детей; поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности; обогащению словарного запаса; воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.)

А сейчас, я хочу Вам показать некоторые виды экспериментирования. Для этого приглашаю Вас в волшебную лабораторию, где Вы сами станете немного волшебниками. Хотите? Тогда закрываем глаза и скажем такие слова!

*Чики-чики-чиалочка,*

*Игра превращалочка!*

*Вокруг себя повернись*

*И в волшебника превратись!*

*(Звучит музыка, педагоги переодеваются в волшебников.)*

Ведь совсем скоро преддверие Нового года и каждый ребенок хочет принять участие в подготовке к самому любимому празднику для всех людей, детей и взрослых!

### **Опыт №1 «Новогодняя икра!»**

Изготовить икру оказывается совсем не сложно.

Основное оборудование: морозильная камера, микроволновая печь, медицинский шприц, тарелка, стакан, сито.

Материал: пищевой желатин, растительное масло, пищевой краситель, вода.

Наливаем в высокий стакан растительное масло (оставить до края стакана 2-3 см.), ставим в морозильную камеру на 2 часа.

Наливаем в глубокую тарелку окрашенную воду пищевым красителем, добавляем 3 ст. ложки желатина, оставляем желатин набухать на 20 минут.

Помещаем тарелку с набухшим желатином в микроволновую печь и греем 2 минуты на полной мощности.

Оставляем раствор в покое на 20 минут для охлаждения, но не для желирования!

Вынимаем из морозильной камеры растительное масло (оно не должно быть жидким!) *(подготовлено заранее).*

Набираем в шприц раствор желатина и по капельке добавляем в стакан с растительным маслом. Образуются икринки.

Выливаем масло через сито и получаем икру. Применяя пищевые красители или готовые напитки, бульоны можно получить икру любого цвета!

Объяснение: так как масло имеет отрицательную температуру, то капельки раствора моментально превращаются в крупные, застывшие икринки.

### **Опыт №2 «Чудесные спички!»**

Материал: 5 спичек, блюдце, вода.

Надломите спички посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.

Объяснение: причина этого явления, которое называется «капиллярность», в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна «толстеют», и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

### **Опыт №3 «Шарик сдался!»**

Материал: надутый шарик, цедра апельсина.

Интересно, а что произойдет если соком из цедры апельсина брызнуть на надутый



воздушный шарик?

Чистим апельсин, надуваем шарик и выжимаем цедру апельсина над шариком. Невероятно, но он просто лопнул! Воздушные шарики лопаются лишь только сок с цедры попадает на них!

Это не только познавательный, но и очень вкусный опыт, ведь апельсин в ходе опыта не пострадает и его можно съесть вместе с ребёнком.

**Что произошло?**

Сок который мы выдавливаем из цедры апельсина содержит особое вещество - лимонен. Он содержится во многих эфирных маслах citrusовых, а не только апельсинов. Лимонен используют при производстве косметики, он придает парфюмерной композиции хвойный и лёгкий citrusовый аромат. Так вот, лимонен обладает удивительной способностью растворять резину, а из резины, как известно, и изготовлены наши бедные шарики.

- Ой, волшебники, мы так с Вами увлеклись, что и не заметили, как прошло время возвращаться в детский сад. Вы сегодня отлично потрудились и многому научились. А скажите мне, уроки волшебства в моей лаборатории Вам понравились? А что больше всего запомнилось?

- Ну, а теперь попрошу всех закрыть глаза, мы возвращаемся.

*Чики-чики-чиалочка,*

*Игра превращалочка!*

*Вокруг себя повернись*

*И в педагога опять превратись!*

*(Звучит музыка, волшебники опять становятся педагогами.)*

С помощью таких занимательных экспериментов Вы подарите детям массу положительных эмоций, научите наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли. Так давайте же сделаем детство наших воспитанников интересным, счастливым, веселым, максимально познавательным! Подготовим их к дальнейшему обучению в школе. Сделаем так, чтобы это обучение давалось им легко. Пробудим интерес к учебе, будем развивать любознательность и усидчивость.

Большое спасибо за внимание, дорогие друзья! Творческих вам успехов!



**КОПИЯ ВЕРНА**

С. В. Скобелкина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 28.09.2023 г.

№ 213

ст-ца Староминская

**О проведении выставки совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей) по теме "Самые яркие краски в осенней раскраске»»**

На основании годового плана работы МБДОУ «ДС №1» на 2022-2023 учебный год, с целью создания условий для развития творческих способностей и воспитания эстетической культуры воспитанников приказываю:

1. Старшему воспитателю Головань Н.А., в период с 02 октября по 05 октября 2022 года организовать и провести выставки по теме "Самые яркие краски в осенней раскраске»
2. Утвердить Положение о проведении выставки совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей) «Самые яркие краски в осенней раскраске» (Приложение № 1).
3. Старшему воспитателю Головань Н. А. обеспечить информационное сопровождение конкурса.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ «ДС №1»

С.В. Скобелкина

С приказом ознакомлены:

Н.А. Головань

С.В. Скобелкина





**Положение о проведении  
выставки совместного творчества  
воспитанников и их родителей (законных представителей)  
«Самые яркие краски в осенней раскраске»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Выставка проводится в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год.
- 1.2. Целью выставки является создание условий для развития творческих способностей и воспитания эстетической культуры воспитанников.

**2. Участники выставки**

- 2.1. В выставке принимают участие дети всех возрастных групп детского сада.

**3. Порядок проведения и условия выставки**

- 3.1. На выставку предоставляются рисунки по теме выставки.
- 3.2. Рисунки могут быть выполнены в любой технике с использованием любых материалов.
- 3.3. Выставочная работа может быть выполнена на листе формата А3 А4, может иметь рамочку.
- 3.4. К работе прикрепляется этикетка с указанием названия работы, которое раскрывает её замысел; Ф.И. автора; возрастную группу.

**4. Подведение итогов выставки**

- 4.1. Участники выставки награждаются грамотами ДОУ.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД № 1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 15.01.2025 г.

№48

ст. Староминская

Об утверждении плана подготовки и проведения мероприятий, посвященных  
празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в МБДОУ  
«ДС №1»

В целях эффективной подготовки и проведения мероприятий, посвященных  
празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в МБДОУ  
«ДС №1» на 2024-2025 г., п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план подготовки и проведения мероприятий, посвященных  
празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в  
МБДОУ «ДС №1» на 2024-2025гг (Приложение 1).
2. Старшему воспитателю Головань Н.А., координировать работу  
педагогов по реализации план подготовки и проведения мероприятий,  
посвященных празднованию 80-летия Победы в Великой  
Отечественной войне в МБДОУ «ДС №1» на 2024-2025г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ « ДС №1»

С.В. Скобелкина

Старший воспитатель

Н.А. Головань

КОПИЯ ВЕРНА

С.В. Скобелкина



Приложение 1  
УТВЕРЖДЕН  
приказом МБДОУ «ДС №1»  
от 15.01.2025 г. № 48

План  
основных мероприятий в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении «Детский сад № 1»  
муниципального образования Староминский район

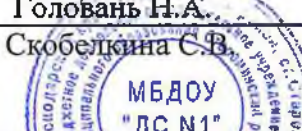
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Мероприятия с педагогами</b>			
1	Разработка и утверждение плана работы	Январь 2025 г.	Скобелкина С.В. Творческая группа
2	Создание раздела на официальном сайте ДОУ «2025 - Год Защитника Отечества»	Январь 2025 г.	Липовая О.В.
3	Консультация по оформлению информационных стендов для родителей в группах «2025 - Год Защитника Отечества» (буклеты, папки- передвижки, консультации, памятки).	В течении года	Липовая О.В. Ивашенко Е.Г. Головань Н.А.
4	Консультация по организации мероприятий, посвящённых празднованию 80-летия Победы в ВОВ.	Февраль 2025 г.	Ивашенко Е.Г. Головань Н.А. Творческая группа
5	Подбор методической литературы, иллюстративного материала, художественного слова, загадок, мультимедийных презентаций «Защитники России», «Расскажем детям о войне»	В течении года	Педагоги групп
6	Оформление мини – музея и военные уголки	В течении года	Педагоги групп
7	Внедрение патриотических мероприятий в рамках реализации Календарного плана воспитательной работы (в соответствии с ФОП ДО)*: <b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспит. Работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно) <b>2 февраля:</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	В течении года	Педагоги групп

КОПИЯ ВЕРНА

С.В.Скобелкина





	<p>Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспит. Работы с дошкольников и регионально и/или ситуативно)</p> <p><b>3 февраля:</b> Освобождение Староминского района от немецко-фашистской оккупации</p> <p><b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p><b>23 февраля:</b> День защитника Отечества</p> <p><b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспит. Работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно)</p> <p><b>12 апреля:</b> День космонавтики</p> <p><b>9 мая –</b> День Победы</p> <p><b>15 мая</b> Международный день семьи</p> <p><b>27 мая</b> День смелых решений</p> <p><b>12 июня:</b> День России</p> <p><b>22 июня:</b> День памяти и скорби</p> <p><b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности</p> <p><b>12 июня:</b> День России</p> <p><b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p><b>13 сентября:</b> день основания Краснодарского края (Третье вс. Октября)</p> <p>День отца в России</p> <p><b>4 ноября:</b> День народного единства</p> <p><b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p><b>30 ноября:</b> День Государс. Герба Российской Федерации</p> <p><b>3 Декабря:</b> День неизвестного солдата</p> <p><b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России</p> <p><b>9 декабря:</b> День Героев Отечества</p>		
8	Акция «Блокадная ласточка»	Январь 2025 г.	Педагоги ДОУ
9	Педагогический совет Тема: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.»	Февраль 2025 г.	Скобелкина С.В. Липовая О.В. Иващенко Е.Г. Головань Н.А.
10	Музыкальная гостиная « Песни военных лет»	Май 2025 г.	Иващенко Е.Г. Головань Н.А.
11	Участие коллектива в Акции «Народный фронт» Все для победы	В течении года	Скобелкина С.В. 

КОПИЯ ВЕРНА

С.В.Скобелкина

12	Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте детского сада	В течении года	Липовая О.А. Специалисты Педагоги групп
13	Подведение итогов Года Защитника Отечества на Педагогической встрече.	Декабрь 2025 г.	Скобелкина С.В. Липовая О.В. Ивашенко Е.Г. Головань Н.А.
<b>Педагогическое просвещение и мероприятия совместно с родителями (законными представителями) воспитанников, массовые мероприятия с детьми</b>			
1	Создание Книги Памяти «Я помню, я горжусь» с привлечением семей воспитанников	В течение года	Педагоги групп
2	Акция «Окна Победы»	Апрель	Педагоги групп
3	Парад 9 мая	Май	Коллектив ДОУ
4	Участие воспитанников совместно с родителями в акции «Бессмертный полк»	Май	Коллектив ДОУ
5	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Коллектив ДОУ
6	Просмотр мультфильмов о патриотизме	В течении года	Специалисты Педагоги групп
7	Экскурсия, возложение цветов к памятнику участникам ВОВ с привлечением семей воспитанников	Май	Педагоги
8	Родительские собрания в группах.	В течении года	Педагоги групп
9	Оформление информационных уголков для родителей «Воспитываем патриота с детства»	В течении года	Педагоги групп
10	Памятка для родителей «Не надобно другого образца когда в глазах пример отца»	В течении года	Педагог-психолог
11	«Праздник 23 февраля»	Февраль	Инструктор ФК
12	Оформление тематических альбомов: «Наша армия родная»; «Военная техника»; «Мы помним ваши имена»,	В течении года	Педагоги групп
13	Экскурсии совместно с родителями (детская библиотека, музей)	В течении года	Педагоги , родители
14	Беседы на воспитание патриотических чувств подрастающего поколения, сохранение исторических и нравственных ценностей.	В течении года	Педагоги групп
15	Виртуальные экскурсии «По местам боевой Славы»	В течении года	Педагоги
16	Развлечение «12 апреля – день космонавтики»	Апрель	Музыкальный руководитель
17	Семейно - патриотическая акция «Поем Катюшу вместе»	Май	Педагоги, родители
18	«Народные игры» (дворовые игры)	Июнь-	Инструктор ФК

**КОПИЯ ВЕРНА**  
С.В.Скобелкина



		июль	
19	Праздник ко дню России «МЫ – ДЕТИ ТВОИ, РОССИЯ!»	Июнь	Педагоги ДОУ
20	Викторина «Знатоки истории»	Июнь	Педагоги ДОУ
	День основания Краснодарского края. Праздник «Нет милее и краше Кубани нашей.....»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
21	Спортивный праздник, посвящённый Дню Отца в «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой!»	Октябрь	Инструктор ФК
22	День Народного единства «В единстве наша сила»	Ноябрь	Инструктор ФК
23	Праздник ко дню народного единства «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!!!!»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
24	Психолого-педагогическое сопровождение детей участников (ветеранов) СВО	В течении года	Педагог – психолог Педагоги
25	Изготовление открыток, поделок для участников СВО к праздникам.	В течении года	Педагоги групп
<b>Мероприятия по информационному сопровождению</b>			
1	Создание на сайте ДОУ раздела «2025 - Год защитника Отечества»	Январь	Липовая О.В.
2	Освещение мероприятий, посвященных Году защитника Отечества на сайте ДОУ, в сообществе в ВКонтакте (Госпаблик учреждения)	В течении года	Головань Н.А. Ляшко Г.В.





## Отзыв о работе руководителя районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста.

Сначала своей деятельности руководителя районного методического объединения, Наталья Александровна проявила себя как ответственный, творческий и инициативный педагог, грамотный специалист своего направления. Она охотно участвует и помогает в организациях всех мероприятий, проводимых в своем учреждении, так и в районным методическим объединением,

Наталья Александровна в текущем учебном году провела три заседания методического объединения воспитателей групп раннего возраста.

Работа РМО была направлена на повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение современного качества и эффективности образовательного процесса.

Каждое заседании РМО организовывала так, чтобы на нем рассматривались теоретические и практические вопросы. Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, Наталья Александровна, старалась в заседаниях РМО использовать разные формы: деловая игра, дискуссия, мастер-класс, круглый стол.

Итоговой формой работы РМО стал ежегодный электронный сборник методических разработок для педагогов групп раннего возраста, в котором обобщается весь опыт методического объединения за текущий учебный год.

Наталья Александровна является хорошим новатором и помощником для педагогов района.

26. 05. 2023 г

Заместитель руководителя МКУДППО «РМК»

Шумилова А.В

*Подпись удостоверяю:*  
*руководитель МКУДППО, РМК*



**КОПИЯ ВЕРНА**  
С.В. Скобелкина



*А.В. Шумилова*