

Конспект
Совместной игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе на тему: «Путешествие в страну математики».

Цель: создать условия для познавательного развития.

Задачи.

Образовательные:

- совершенствовать знания детей об арифметических действиях (сложение – вычитание);
- упражнять в определении времени по часам с точностью до получаса;
- упражнять в ориентировке на листе бумаги;
- закреплять знания о количественном и порядковом счете в пределах 10, состав чисел из единиц, из 2 меньших.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям математики, навыки сотрудничества, самостоятельности.

Оборудование: карточки для математического диктанта, плоскостное изображение треугольников, макет часов, «деньги».

Ход.

Ребята, вам нравится путешествовать. Давайте отправимся в путешествие в страну Математики. На чем бы нам отправиться? Откройте свои тетради, найдите задание №1, соедините точки от 1 до 9.

Что получилось? (Ответы детей).

Чудо птица алый хвост,

Полетела в стаю звезд. (Ракета)

Вот ракета к полету готова, перед полетом необходимо сделать разминку.

- Утром люди завтракают, а вечером?
- Днем на улице светло, а ночью?
- Покажи свой правый глаз?
- Покажи левое ухо?
- Что больше 8 или 7 и на сколько?
- Что меньше 3 или 5 и на сколько?
- Назовите третий день недели?
- предыдущий;
- последующий;
- Какой по счету день недели?
- воскресенье;
- понедельник;
- четверг;

Посчитай от 3 до 8.

- Назовите соседей числа 9, 14, 2.

- увеличь на 1 числа 6, 10.

- Уменьшите на 1 числа 3, 5.

Вы выполнили все правильно, пора в полет в страну Математики, начинаем отчет 10, 9, 8..... Пуск.

Вот мы на Волшебной лужайке.

Посмотрите, какая она. (Ответы детей).

Да, она какая - то скучная, на ней нет ни насекомых, ни птиц, ни животных.

Ребята, что мы сможем сделать для лужайки? (Ответы детей).

Мы сможем лужайку изменить? (Ответы детей)

Помогут нам треугольники. (Дети из треугольников выкладывают фигурки животных, лисичек, гусей и т.д.)

-Сколько вы использовали треугольников?

- Какая чудесная полянка получилась!

-Продолжаем наше путешествие?

- Посмотрите, ребята, куда мы с вами попали? (Ответы детей).

- Мы попали в город « Арифметических действий». Ребята, как вы думаете, кто здесь живет? (Ответы детей)

В этом городе живут Задачи и Примеры, а правит городом Действие.

Послушайте задачку.

Ежик по лесу шел,
На обед грибы нашел,
Три под березой,
Два под осинкой.

- Сколько их было в плетеной корзине?

- Сколько грибов было под березой? (положите эти цифры перед собой).

- А сколько под осинкой? (положите эту цифру).

- А сколько всего?

- Как получилось число 5? ($2 + 3$).

- Какой знак вы использовали?(+).

Чтение стихотворения.

Я - плюс, этим я горжусь,

Я для сложения гожусь,

Я – добрый знак соединения,

И в этом мое предназначенье.

По картинке предлагаю ребятам составить свою задачу.

$$5-2=3$$

- Сколько было?
- Что произошло?
- Сколько осталось?

(Дети выполняют математическую запись, образец показан ребенком на доске)

- Какой знак использовали? (-).

Я - минус, тоже добрый знак,
Ведь не со зла я отнимаю,
Свою лишь роль я выполняю.

Физминутка.

Дружно встали на разминку,

И назад сгибаем спинку,

1-2,1-2,1-2-3.

Да смотри не упади,

Наклоняемся вперед,

Кто до пола достает?

Эту сложную работу

Тоже делаем по счету,

1-2,1-2,1-2.

Нам предстоит еще одно испытание, прежде чем попасть в город
Нерешенных примеров, нам нужно купить билет, он стоит 10 рублей.
Возьмите столько монет, чтобы получилось 10 рублей.

- Какие варианты вы использовали? (Обобщение)

Вот мы в городе Нерешенных примеров.

Откройте рабочую тетрадь и найдите задание № 2.

- Посмотрите, чего здесь не хватает? (Ответы детей)

Правильно, жители города растеряли все знаки, надо им помочь.

(Дети работают в тетради, задание проверяется)

$$6 \quad 2=8,$$

$$8 \quad 1=7,$$

$$3 \quad 4=7,$$

$$9 \quad 4=5.$$

Вы справились с заданием.

Отгадайте загадку.

На реке и на стене,
И на башне в вышине,
Ходят, ходят ровным ходом,
От восхода до захода.

(Часы)

Вот мы в городе « Потерянного времени». (Перелистываю страницу).

- Сколько времени показывают эти часы?

- Покажите на своих часах.
- 7 часов;
- 7 часов, 30 минут;
- 2 часа;
- 2 часа, 30 минут;
- 12 часов.

(Здесь дети закрепляют знания о минутной и часовой стрелке)

Вы такие сообразительные, мы с вами оказались на улице «Сообразилии». Нам надо выполнить графический диктант.

От точки проведите:

- 5 клеток вниз,
- 2 клетки вправо,
- 2 клетки вверх,
- 9 клеток вправо,
- 4 клетки вверх,
- 3 клетки влево,
- 3 клетки вниз,
- 6 клеток влево,
- 2 клетки вверх,
- 2 клетки влево.

Что получилось? Получился ключ, этим ключом мы откроем дверь в детский сад, где нас ждут мамы и папы, ваши друзья. Что вам запомнилось в нашем путешествии? Что понравилось.

Рефлексия

С помощью разноцветных ключей (желтый ключ - мне запомнилось, красный ключ – мне понравилось, синий ключ – я не понял (а)), дети берут по одному ключу и прикладывают к двери.