

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»
муниципального образования Староминский район**

**Конспект ООД в старшей группе по речевому развитию
на тему: «Времена года »**

Воспитатель
Муха Наталья Андреевна
2015 год

Цель: обобщить знания детей об осени и о весне.

Программные задачи:

Закреплять у детей умение составлять описательные рассказы по мнемотаблицам, не повторяя друг друга, использовать для описания времен года образные слова;

Закрепить понятие «родственное слово, упражнять в преобразовании слов.

Упражнять в подборе антонимов и синонимов.

Закреплять употребление именительного и родительного падежей множественного числа существительных.

Упражнять в составлении слов путем перестановки букв. Симулировать и поощрять творческие проявления детей.

Способствовать развитию восприятия, внимания, логического мышления, памяти.

Воспитывать у детей любовь к родной природе развивать познавательные интересы.

Наглядный материал: аудиокассета - П.И.Чайковский « Времена года»; мнемотаблицы, карточки со словами перевертышами, таблица - схема к стихотворению.

Предварительная работа: работа с детьми по лексическим темам, наблюдения в природе, речевые игры и упражнения, чтение художественных произведений.

Заучивание стихов, загадок с помощью мнемотаблиц, создание детьми таблиц - схем к загадкам, рассказам, составление рассказов с помощью мнемосхем.

Ход занятия.

Звучит произведение «Времена года. Весна». Дети проходят, садятся полукругом.

-Ребята, как вы думаете, о каком времени года это произведение?

-Какие звуки весны вы услышали в музыке?

-Перед вами таблицы - схемы. Посмотрите, пожалуйста, внимательно, как вы думаете, о чем можно рассказать по этим схемам? (Об осени, о весне.)

- О весне.

-солнце греет тепло; - с сосулек капает капель; -на ветках деревьев появляются почки; - птицы прилетают из теплых стран.

Об осени.

-солнце светит мало; - идут частые дожди; - с деревьев падают листья; - птицы улетают в теплые края .

-Сейчас мы с вами составим рассказы об осени и о весне.

(Заслушивается 2-4 ребенка. Обращается внимание на полноту и последовательность рассказов).

-Дети, какие слова можно образовать от слова «весна»? (весенний, веснушки, весенняя, веснянка).

Как называются слова, близкие по смыслу и звучанию? (родственные)

Природа с приходом весны меняется, преображается. Каким стало небо весной? (светлое, веселое)

-А какое оно было зимой? (темное, хмурое)

-Ребята, вы сказали, что небо весной веселое. Подберите близкие по значению слова к этому слову. (Радостное, солнечное, голубое).

-Весна долго боролась с зимой и победила. Что можно сказать о ней, какая она? (смелая, сильная, храбрая). Все вокруг цветет и пахнет (цветущая, душистая, пахнувшая).

-А сейчас я предлагаю пройти к деревцу с молодыми зелеными листиками и сделать упражнение «Слова».

Есть слово маленькое, ласковое – листочек.

Есть слово, которое говорят, когда чего-то много - листья.

Есть слово красивое, слово - признак – лиственный лес.

Есть слово, когда листья падают – листопад.

Есть слово-дерево - лиственница.

-Ребята я предлагаю вам игру « Скажи правильно».

Волк – волки - волков.

Заяц – зайцы - зайцев.

Торт – торты - тортов.

Гнездо – гнезда - гнезд.

Петля – петли - петель.

Карандаш – карандаши - карандашей.

-А сейчас проходите за столы. У каждого на столе слова-перевертыши. Нужно сложить их правильно.(Клу, сир, насос, качаш, сно, харса, кам, феконта, капоч, навес, касказ, азор).

(Выставляется мнемосхема к стихотворению И. Никитина «Полюбуйся: весна наступит...»)

-Дети, что вам было интересно на занятии?

-Как вы считаете, вы справились?

-Молодцы ребята, мне понравилось, как вы работали.