

**Конспект организованной образовательной
деятельности в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с ОНР**

Художественно—эстетическое развитие

Рисование

Тема:

«Нарисуй картинку про сказку»

Воспитатель Муха Наталья Андреевна

2014 год

Цель: Продолжать формировать умение использовать имеющиеся у детей навыки и приемы рисования, развивая творческие способности и интерес к художественной литературе.

Программные задачи

Образовательные:

Совершенствовать умение детей на основе имеющихся знаний и навыков самостоятельно выбирать сюжет для рисунка к любой знакомой сказке, заранее придумывать композицию своего рисунка, делать выбор сказочных персонажей, продолжать учить использовать разнообразные (традиционные и нетрадиционные) технические приемы рисования красками.

Развивающие:

Развивать творческое воображение, создать условия для развития творческих способностей. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений.

Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес и любовь к художественной литературе, к творчеству художников-иллюстраторов, желание создавать рисунки самим.

Материал и оборудование: подставки, кисти, салфетки, стаканчики с водой, краски акварельные, трафареты, розетки с гуашевой краской, поролоновые тампоны, книги в книжном уголке.

Предварительная работа:

Знакомство с творчеством художников- иллюстраторов В.Васнецова ,В.Сутеева, Е .Чарушина, Е. Рачева, чтение русских народных, авторских сказок; беседы о персонажах сказок, их характере, поступках, рассматривание иллюстраций к одной и той же сказке; лепка и рисование героев сказок, театры по сказкам ,литературная викторина по сказкам.

Ход занятия.

В-Ребята, мы с вами читали и слушали много разных сказок, инсценировали их, рассматривали иллюстрации к ним. А вы хотите сегодня стать сами художниками ?Я предлагаю сделать в нашей группе альбом , который будет называться «Сказки- загадки». Вашим мамам и папам , детям соседней группы будет очень интересно рассматривать ваши рисунки и отгадывать , к каким сказкам вы их нарисовали.

В. Каждый из вас уже решил, к какой сказке нарисует иллюстрацию?

Хорошо бы , чтобы в нашем альбоме были рисунки к разным сказкам, в том числе и к тем, к которым мы не делали еще рисунков. Когда вы закончите рисовать, мы сначала сами попробуем отгадать кто к какой сказке нарисовал картинку. А теперь пройдите и выберите дополнительный материал, который вам нужен для работы.

(Дети приступают к рисованию, воспитатель подходит к каждому ребенку, наблюдает за его деятельностью, помогает в случае необходимости советами, наводящими вопросами.)

В. Вы так стараетесь, ребята, я предлагаю вам отдохнуть сделать разминку.

Физминутка

Вот мы взяли краски в руки,

И не стало в доме скуки.

Чтобы было веселей, яркой краски не желей!

Это правда! Ну чего же тут скрывать?

Дети любят, очень любят рисовать,

На бумаге, на асфальте, на стене

И в трамвае на окне!

(По мере готовности рисунки рассматриваются на заранее подготовленном столе).

В-Ребята, давайте отгадаем сказки , к которым вы нарисовали картинки. Может кто-то и загадку про свою сказку знает?(Дети загадывают загадки. Авторы неузнанных рисунков называют свои сказки).

В. Скажите, ребята, вы довольны своей работой? Что вам понравилось? В чем вы затруднялись?

Как же мы используем наши рисунки?

Д Давайте оформим альбом «Сказки- загадки» и покажем другим ребятам, нашим мамам и папам.