

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 1  
Староминский район

Конспект непосредственно – образовательной деятельности  
по художественно – эстетическому развитию в средней  
группе.

Рисование на тему: «Утка с утятами».

Воспитатель: Костенко Людмила Петренко

2014 год

**Цель:** продолжать знакомить детей с росписью дымковской игрушки.

**Задачи.**

**Образовательные:** знакомить детей с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность; учить самостоятельно располагать элементы узора на игрушке, умению радоваться яркому рисунку.

**Развивающие:** развивать у детей эстетичное восприятие, творческую активность, чувство ритма, композиции, цвета, умение рисовать круги, дуги, кольца, полосы.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.

**Предварительная работа:** рассматривание дымковских игрушек, картинки с изображением дымковских игрушек с элементами узоров, побеленные фигурки утят, приготовленные детьми; рассказывание стихов, потешек.

**Раздаточный материал:** фигурки утят, краски, кисти.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня я приглашаю вас в волшебную сказку дымковских игрушек. Почему она так называется?

- Вечерами зимними, длинными

Лепит мастер здесь из глины

Все игрушки не простые

А волшебны – расписные: кружочки, линии, овалы, точки и полосы

Простой, казалось – бы, узор

А отвести не в силах взор.

- Посмотрите сколько здесь разных игрушек. (Дети рассматривают и называют). Все игрушки разные, но есть в них что – то общее. Что? (Ответы)

- Правильно, эти игрушки украшены узорами, а на каждом узоре есть круги, кольца, встречаются линии: прямые, волнистые. Прямые линии могут образовывать квадраты. (Клетчатые юбки барышень).

Воспитатель: (Показывает коней). Эти кони разные, но есть в них что – то общее, давайте сравним. Путем сравнения дети устанавливают общие детали в узорах коней. (Воспитатель выносит уточку и показывает, какие на ней узоры и произносит слова): - «Утка Марфутка бережком идет, уточек марфуточек купаться зовет!»

Дети, рассмотрев на уточке основные элементы узора, определяют способы рисования кистью (всем ворсом, концом). Воспитатель предлагает детям стать мастерами и начать расписывать свои игрушки. (Утят для уточки Марфуточки).

Физкультминутка:

Плавают утята: кря – кря – кря,

Лапками работают не зря, не зря

А потом по озеру, кругом всех веселя,

Кружатся утята тюр – ля – ля.

Ну, а после плавания – прощай вода!

Домой заторопились: да – да – да.

После паузы дети продолжают расписывать игрушки. Воспитатель хвалит детей за их старание и аккуратность. А после окончания работы дети показывают свои игрушки. Воспитатель произносит слова:

Друг за другом выплывают утушек стаи,

Расписали мы утят разными цветами,

Вот какими мы мастерами стали

Свищет моя уточка разными ладами.

Дети идут вместе с воспитателем и ставят утят рядом с уточкой.