Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида
муниципального образования
Староминский район

Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе

Тема: «Дифференциация парных согласных звуков [ш - ж], с использованием мультимедийной презентации».

Учитель – логопед Федченко Е.П.

Цель: дифференциация звуков [ш - ж].

Задачи:

1.Образовательные – уточнить представление ребенка о звуках [ш - ж].

2. Коррекционно – развивающие – уточнить представление об артикуляционном укладе звуков [ш - ж], закрепить навык различения звуков в слогах, словах, фразах, закрепить умение договаривать слово, добавляя слог, продолжать работу над деформированной фразой, составлять схему предложения, совершенствовать грамматический строй речи – использование уменьшительно – ласкательных суффиксов, развивать фонематический слух, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

3.Воспитательные – формировать положительное психоэмоциональное настроение, способствовать приобретению опыта коллективной работы, воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: индивидуальные зеркала, мультимедийная презентация.

Ход занятия.

Организационный момент. Эта история произошла в одном сказочном городе, в котором, жили такие же дети, как и вы. Они все хотели знать и прилежно учиться. Но в соседнем городе жила злая волшебница, ей не нравились любознательные дети. Разозлилась она и заколдовала их, забрав имена. Но оставила такой наказ: «Расколдовать сможет тот, кто приложит много умения и старания, выполнив все задания». За правильное выполнение , вы получите буквы, из которых составите имена детей, а в путь мы отправимся по лестнице.
Чтобы узнать, в кого превратила колдунья детей, мы найдем разрезные картинки и сложим их. А искать будем с помощь вот этих подсказок.
Слайд 2.
Игра «Сложи картинку» - дети складывают две картинки: жаба и мышата.
- какой первый звук в слове жаба?
- какой третий звук в слове мышата?
За выполнение задания дети получают букву **Ж**.
Игра «Кто больше назовет слов со звуком». Логопед читает четверостишья, а дети называю из них слова со звуками[ж]; [ш].
Жаба жабе предложила
Ежевичный вкусный джем.

- Ежевичный? – та спросила –
Ну, тогда, пожалуй, съем.

Трое маленьких мышат
В тишине ночной шуршат,
Если кошку вдруг услышат,
То шуршат они по - тише.

за выполнение задания дети получают букву **О.**

Работа с индивидуальными зеркалами. Перед зеркалом выполняют артикуляцию звука и дают характеристику.

[ш] – широкий язык за верхними резцами, губы округлены, теплая струя воздуха проходит по - середине языка. Звук согласный, твердый, глухой.

[ж] - широкий язык за верхними резцами, губы округлены, теплая струя воздуха проходит по - середине языка, работают голосовые связки.Звук согласный, твердый, звонкий.

Слайд 3 – 4.

Звуки природы, встречаются звуки в природе:
Жужжит пчела – «ж – ж – ж»
Муха –«жи –жи»
Шмель –«жу – жу»
Шипит змейка – «ш – ш – ш»
Гусь – «ши – ши».

Логопед показывает слайд, дети имитируют звуки. За выполнение задания дети получают букву **Р**.

Слайд 5.

Речевая зарядка. Закончить слово, добавив слог **шок** или **жок**.

Лу**жок**	малы**шок**
Ме**шок**	пиро**жок**
Пу**шок**	коре**шок**
Пры**жок**	лопу**шок**
Утю**жок**	сапо**жок**
Кру**жок**	пету**шок**
Фла**жок**	творо**жок**
Сне**жок**	пасту**шок**
Гор**шок**	поро**шок**

- Молодцы! Вот вам буква **А.**

Разложи предметы. Злая колдунья не только заколдовала детей, но и перемешала все предметы. Вам предстоит разобраться, в каком слове звук [ш], а в какомзвук[ж].

Журнал, варежка, жетон, желуди, шоколад, кошелек, матрешка, карандаш, ложка, пружина.
- Вы справились с заданием и получаете букву **М.**
Слайд 6.
Игра «Назови ласково» Вам нужно назвать ласково предметы:
Мушка – мушечка
Пробежка – пробежечка
Старушка – старушечка
Ложка – ложечка
Крыша – крышечка
Стрижка – стрижечка
Пышка – пышечка
Кружка – кружечка.
Слайд 7.
Замечательно! Получите букву **Ш.**
Составь словосочетание. Подберите предмет к признаку: книжный шкаф, тяжелые мешки, широкие шторы, смешной медвежонок, шустрая кошка, желтая шляпа.
Слайд 8.
Подберите предмет к действию: вяжет варежки, жужжит шмель, шалит малыш, пишет письмо, кушает сушки, ржут лошади.
Слайд 9.
Молодцы! Вы получаете букву **А.**
Следующее задание «Измени предложение по образцу»

Я жую.	Ты жуешь.
Я режу.	Ты режешь.
Я жалею.	Ты жалеешь.
Я жарю.	Ты жаришь.
Я уважаю.	Ты уважаешь.
Я покажу.	Ты покажешь.
Я дежурю.	Ты дежуришь.

Слайд 10.
Вам нужно составить предложение, используя слова и картинки.
Снежана, и, собирала, ежевика, крыжовник. (Снежана собирала ежевику и крыжовник.) Бежит, за , шустрый, жеребенок, лошадь. (Шустрый жеребенок бежит за лошадью.)
Слайд 11.
Сбросили, белые, ромашки, рубашки. (Сбросили ромашки белые рубашки.)
С, подружились, ежи, мышата. (Ежи подружились с мышатами.)

А теперь составьте схему предложения - Сбросили ромашки белые рубашки.
- Сколько слов в предложении? – четыре.

Слайд 12.

Молодцы! Вы получаете еще одну букву **А.**

Итог занятия. Дети составляют из букв имена детей Жора и Маша.

Вот и закончилось путешествие по лесенке знаний, вы помогли разрушить колдовские чары и спасли Жору и Машу.