

**Н.В.Макарычева
С.В.Скобёлкина**

**Парциальная образовательная
программаприобщения детей
к социокультурным нормам
«Мои права и обязанности»**

Образовательная область:
социально-коммуникативное развитие



Ленинградская,
2014

Авторы-составители: Н.В.Макарычева
С.В.Скобёлкина

В разработке программы приняли участие педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 муниципального образования Староминский район Краснодарского края:

- Жабкина Р.А. – зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе;
- Липовая О.В. - зам. заведующего по воспитательно-образовательной работе;
- Иващенко Е.Г. – старший воспитатель.

Парциальная образовательная программа приобщения детей к социокультурным нормам «Мои права и обязанности». Образовательная область: социально-коммуникативное развитие. Ленинградская: информационно-аналитический и издательский центр Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014. - с.110

В данном пособии представлена парциальная программа приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам «Мои права и обязанности», успешно прошедшая апробацию в подготовительной группе, и может быть рекомендована другим организациям дошкольного образования для включения в вариативную часть Основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Материалы приложения позволяют подробнее познакомиться с основными направлениями и содержанием работы, проводимой педагогическим коллективом по формированию первичных правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Рецензенты: Буркова О.И., к.п.н. ГАПОУ КК ЛСПК

Пономаренко Т.И., заведующий Центра развития ребенка «Планета детства»
ГАПОУ КК ЛСПК

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

«Дети, не будущие личности, они уже личности. Дети – существа, в душах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью».

(Януш Корчак)

Детство - это период, когда закладываются основные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, целеустремленность, самореализацию в качестве социального субъекта. Именно в возрасте 6-8 лет ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, усваивает моральные нормы, получает представления о правах и обязанностях людей в обществе. Постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок становится более свободным, учится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли (С.А. Козлова).

В пособии представлена парциальная образовательная программа приобщения дошкольников к социокультурным нормам «Мои права и обязанности», направленная на обогащение социально-коммуникативного развития детей подготовительной группы (далее - Программа). Данная Программа разработана с учетом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих права ребенка на международном и федеральном уровнях, а также Устава МБДОУ ДСКВ №1 муниципального образования Староминский район.

Основная цель Программы: приобретение старшими дошкольниками первоначальных правовых знаний.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с правами и обязанностями человека, Конвенцией ООН о правах ребенка (в доступной форме, с привлечением наглядного материала).
- 2.Дать представление детям о нравственно-правовых нормах поведения в детском саду, в семье и обществе, необходимости их соблюдения.
- 2.Учить применять полученных знаний в процессе взаимоотношения с другими людьми.
3. Формировать у дошкольников чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.); доброжелательное, уважительное отношение к правам другого человека.
- 4.Профилактировать нарушения прав ребенка в семье (через правовое просвещение родителей).

Программа прошла успешную апробацию на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 ст. Староминской Краснодарского края в рамках реализации инновационного проекта «Социализация ребенка в обществе через освоение прав и обязанностей» (2010-2013 гг.). В 2013 году детский сад стал победителем краевого конкурса среди

дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

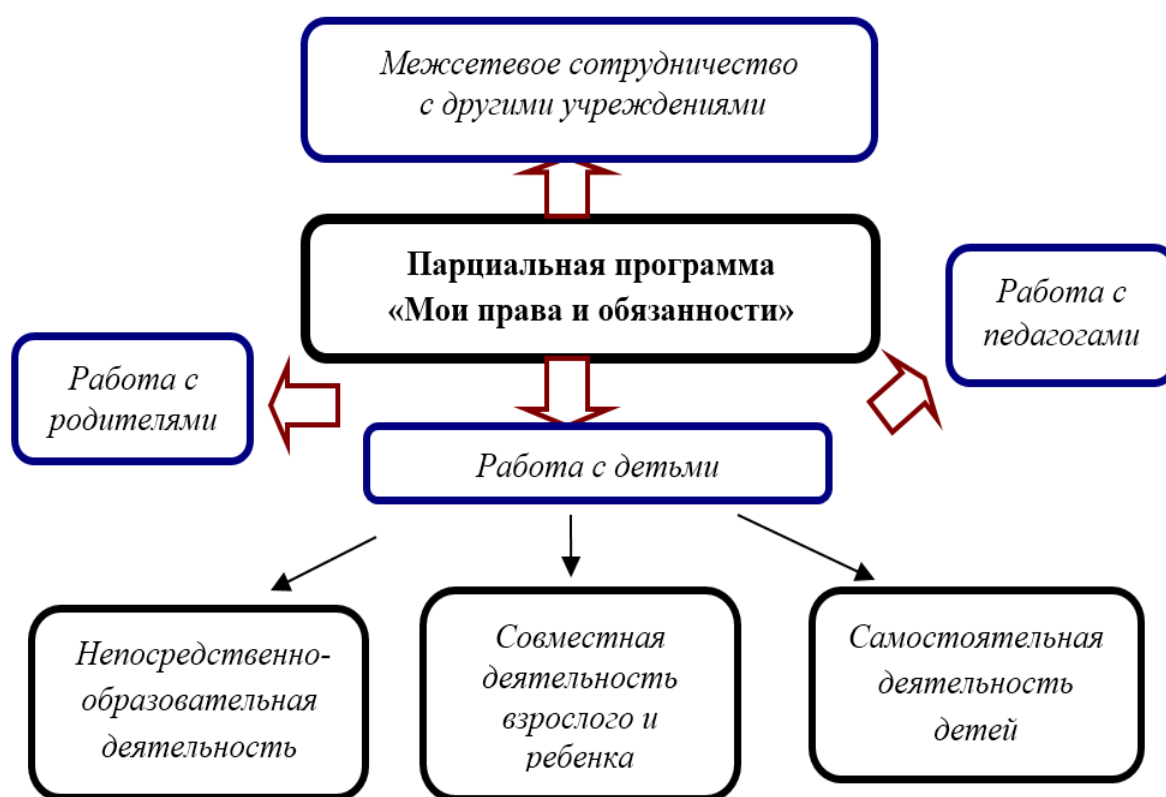
В основу разработки содержания и технологии ознакомления дошкольников с правами и обязанностями положены принципы ФГОС дошкольного образования:

- признание уникальности личности каждого ребенка каксамореализующегося социального субъектасо стороны всех участников образовательного процесса;

- обеспечение единства образовательных, развивающих, и воспитательныхзадач, в процессе реализации которых у ребенка формируются способность к волевым усилиям, желание следовать социокультурным нормам поведения;

- учет принципа возрастной адекватности дошкольного образования: отбор наиболее актуальных и доступных знаний о правах человека, позволяющих обогащать социальный опыт детей старшего дошкольного возраста.

Модель педагогического процесса приобщения детей к социокультурным нормам



В результате реализации инновационного проекта в деятельности МБДОУ ДСКВ №1 муниципального образования Староминский район были отмечены следующие позитивные изменения:

- повышенуровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах правовой культуры и правового воспитания детей;
- созданапредметно-пространственная развивающая образовательная среда, котораяобеспечивает реализацию парциальной программы;
- обновлено содержание и технология работы по ознакомлению дошкольников с правами и обязанностями человека;
- установлено сотрудничество с семьями воспитанников с целью соблюдения взрослыми прав ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы

Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте «ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми» (Д.Б.Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека, возрастает интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних значимой стороной действительности. Дети способны сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать выводы.

Дети 6-8 лет получают первые представления о правах и обязанностях человека, в том числе опосредованно (через сказки, рассказы, наглядно демонстрационный материал); вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим (любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям). У них формируется потребность в нравственно-правовом образе жизни (жить по законам общества, его нормам и правилам), в уважительном отношении к себе и окружающим людям.

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

- дети имеют представления о правах ребенка, стараются соблюдать
- социокультурные нормы поведения в детском саду, в семье и обществе;
- знают, что человек несет ответственность за свои поступки и действия;
- проявляют доброжелательное, уважительное отношение к окружающим людям.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Правовое воспитание детей подготовительной к школе группы осуществляется в течение учебного года через формирование информационно-познавательного, эмоционально-оценочного, поведенческого компонентов. Работа проводится, как в форме непосредственно-образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности взрослого с детьми: беседы, рассматривание правовых документов, иллюстративного материала, дидактические игры, трудовые поручения, чтение и анализ художественной литературы, викторины, организация нравственно-правовых и игровых ситуаций, развлечения.

Непосредственно-образовательная деятельность по развитию у детей основ правового сознания проводится один раз в месяц. Применяются современные методы ознакомления детей с правами и обязанностями человека: методы, повышающие познавательную, эмоционально-поведенческую активность; методы, способствующие установлению связей между поступком и нормой; между поступком и правовой оценкой (А.В. Булатова); методы правового обучения и воспитания (С.Г.Якобсон).

Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения её социально-правовой направленности осуществляется за счет приближения старших дошкольников к реальной жизни, ознакомления с ситуациями социального окружения, с правовыми способами разрешения

конфликтных ситуаций в природе и обществе.

В работе с дошкольниками активно используются литературные персонажи с последующим анализом их действий, рассматриваются конкретные ситуации из жизни детей (в т.ч. проблемного характера). Воспитанники приобретают первоначальный опыт нравственно-правовых отношений, что положительно влияет на взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, способствует освоению детьми чувства единства поступка и последствия, формирует уважительное отношение к мнению другого человека, а, следовательно, способствует развитию таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, способность осуществлять выбор, принимать решения.

Содержание Программы

Тема 1. Мир, в котором мы живем

Понятие о жителях планеты Земля. Каждая страна как особое государство: символика, геральдика, достопримечательности, язык, традиции.

Кто в какой стране живет? Как называют жителей той или иной страны? Эмоционально – положительное отношение человека к своей Родине. Уважительное отношение к людям разных национальностей и их обычаям, законам. Дети планеты Земля. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга? Забота взрослых всего мира о детях. Конвенция ООН о правах ребёнка. Значимость документа.

Тема 2. Что такое права и обязанности?

Социокультурные нормы и правила поведения в жизни общества. Что человек обязан делать и чего не обязан? На что человек имеет право и на что прав не имеет?

Понятие о правах ребенка: право на жизнь, право на имя, право на гражданство, право на семью, право на жилье, право на образование, право на свободу, на свое мнение, право на отдых и досуг, право на охрану здоровья, медицинское обслуживание, на полноценное питание. Роль общественных организаций в защите прав детей.

Приемлемые и неприемлемые формы поведения. Доброжелательность в отношениях с окружающими людьми. Почему нельзя читать и смотреть чужие письма? Правила поведения детей в общественных местах, в детском саду, в семье.

Тема 3. Право ребенка на семью, любовь и заботу

Понятия «род», «родители», «родственники», «семья». Право детей на жизнь с родителями, воспитание в семье.

Семья как группа близких родственников (взрослых и детей), которые живут вместе, заботятся друг о друге. Защита прав ребенка членами семьи.

Моя семья. Генеалогическое дерево семьи: младшее, среднее и старшее поколение. Кто кому кем приходится в семье?

Осознание своей принадлежности к семье: общая фамилия, одно место жительства,

родственные отношения, совместный отдых, труд. Как живет ребенок в семье? Какие чувства он испытывает к родным людям? Как члены семьи относятся к нему? Значимость дружеских, доверительных отношений. Оказание помощи и поддержка со стороны близких людей.

Права и обязанности ребенка в семье, необходимость их выполнения.

Тема 4. Право на имя и гражданство

Право ребенка на имя. Имя как личное название человека, даваемое ему при рождении. Роль имени в жизни человека. Участие близких людей в выборе имени. Регистрация новорожденного в документе «Свидетельство о рождении». Право ребенка на гражданство той страны, где он родился.

Понятие «полное имя». Происхождение и значение имен. Праздник имени-именины. Переживание чувства гордости к своему имени.

Уважительное отношение к имени другого человека: правила обращения, формы употребления имен. Обращение к взрослому человеку по имени и отчеству. Почему в общении с другими людьми нельзя использовать клички?

Тема 5. Право на жилье

Право человека на жилье. Какое жилье было у человека раньше, а какое сейчас? Почему человеку дорог его дом? Значимость жилья в жизни человека.

Понятие о неприкосновенности жилья. Необходимость соблюдения правил безопасности. Что делать, когда дома один? Как себя вести?

В каком доме живет твоя семья? Домашний адрес: название улицы, номер дома или квартиры. Из чего построен дом? Сколько в нем этажей?

Правила проживания в доме. Уважительное отношение к людям, проживающим рядом.

Обязанности жильцов дома. Благоустройство жилья и поддержка в нем порядка. Кто заботится о чистоте в доме и вокруг него? Почему это нужно делать? Основная обязанность детей – помощь взрослым. Почему дети не всегда выполняют свои обязанности?

Тема 6. Право на охрану здоровья, медицинскую помощь

Понятие «здоровье». Здоровье как одна из главных ценностей жизни. Право ребенка на охрану своего здоровья, на получение медицинской помощи.

Забота взрослых о здоровье детей. Что делает медицинская сестра в детском саду? Как она заботится о том, чтобы все дети были здоровы?

Как следят за здоровьем ребенка члены его семьи? Посещение ребенком детской поликлиники, вызов врача на дом.

Значимость чистой питьевой воды и полноценного питания для здоровья. Полезные и вредные продукты для организма. Контроль взрослых за режимом питания ребенка и количеством употребляемых калорий.

Каким образом ребенок может заботиться о своем здоровье? Необходимость соблюдения режима дня, выполнения гигиенических и закаливающих процедур, зарядки, подвижных игр, занятий физической культурой, посещения спортивной

секции.

Тема 7. Право на образование

Право на образование. Какую пользу в жизни приносит образование человеку? Почему человек так долго учится? Ступени образования: детский сад, школа, профессиональные учреждения.

Чему обучаются дети в детском саду? Что знают, умеют дошкольники? Различия в позициях «дошкольник» и «школьник». Желание познавать окружающий мир, учиться письму, математике, чтению, как условия успешного обучения в школе.

Забота государства о том, чтобы каждый ребенок получил образование: хорошо учился, регулярно посещал уроки, не допускал пропуски учебных занятий без причины. Особенности школьного обучения. Чему и как учат в школе? Какие обязанности у ученика? Необходимость посещения библиотеки. Роль книги в обучении.

Почему, прежде, чем идти работать, необходимо получить образование по профессии? Обучение человека в течение жизни.

Тема 8. Право на отдых и досуг

Право человека на отдых и досуг. Значимость отдыха для восстановления сил, сохранения здоровья. Необходимость соблюдения режима дня, смены видов деятельности, сочетания труда с отдыхом. Отдых в течение дня, длительный отдых (праздничные дни, период отпуска родителей).

Места отдыха: парк, сквер, река, спортивная площадка и пр.. Понятие «активный отдых». Виды активного отдыха: путешествие, спортивные игры, купание в реке, отдых на море, поездки в горы, танцы... Праздники и развлечения в детском саду. Отдых моей семьи. Ситуации из жизни. Семейные традиции. Праздники в семье. Любимые игры.

Понятие «пассивный отдых». Почему сон называют волшебным?

Значимость дневного сна в детском саду.

Примерное планирование работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам (подготовительная группа)

Содержательный раздел Программы не статичен, может быть дополнен и изменен по усмотрению педагога.

№	Тема	НОД	Совместные виды деятельности взрослого и ребенка		
			Игровая	Изобразительная	Коммуникативная
1	«Мир, в котором мы живем»	«Мой мир»	Игра (с мячом) «Кто в какой стране живет». П/игры «Мы узнаем мир по именам», «Я - ребенок, я имею право», «Снежная королева», «Я - твой друг, и ты - мой друг». Упражнение «Руки знакомятся, руки	Галерея детских работ «Мой мир»	Беседы о разных странах мира и их жителях

			ссорятся, руки миряться»		
2	«Что такое права и обязанности?»	«Путешествие в страну Правдилию».	П/игры: «Разрешено - запрещено», «Я не должен... Я могу...» «Разрешается запрещается», «Я должен в детском саду...», «Я дома должен ...», «Чужое письмо».	Выставка детских рисунков «Мои права»	Беседы «Каждый ли человек имеет права и обязанности?», «Правила, по которым мы живём в детском саду», «Мои обязанности в семье».
3	«Право на семью, любовь и заботу»	«Семья. Моя родословная»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Д/игры: «Почта доверия», «Дружная семья», «Добрые дела»	Составление генеалогического древа.	Упражнение «Семейный альбом» Составление рассказа «Вместе целая семья». Чтение произведений о семье. Заучивание пословиц о семье.
4	«Право на имя и гражданство»	«Я и мое имя»	Д/игры: «Ласковые имена», «Добрый волшебник». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Игры-упражнения: «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым»	Рисование на тему «Символ моего имени»	Беседы: «Имена вокруг нас», «Мои первый документ». Чтение сказки Т.Шорыгиной «Похищенное имя», Э.Успенский «Ты и твоё имя» Чтение рассказа «Случай во дворе»
5	«Право на дом»	«Моё жилище-мой дом»	П/игры «Придумай правовой конец сказки», «Заходи в гости», «Жилое -нежилое ...» Упражнения «Я живу...», «Мой домашний адрес», «Покраска дома» Подвижная игра «Кому какой дом» Игра-драматизация «Лиса и заяц»	Выставка детских работ «Дом, в котором мы живем»	Чтение сказки С.В.Михалкова «Три поросенка», С.Маршак «Кошкин дом» Беседа «Где эта улица, где этот дом?»
6	«Право на охрану здоровья, медицинскую помощь»	«Береги свое здоровье»	Д/ игры «Чей инструмент», «На что жалуетесь», «Кто знает больше видов спорта», «Полезные продукты» Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Спортивная школа»	Рисование на тему «Доктор Айболит спешит на помощь» Аппликация «Машина скорой помощи»	Беседа «Кто и как заботится о твоём здоровье» Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр» Отгадывание загадок.

			Игровое упражнение «Как вызвать скорую помощь» Игра-драматизация» «Научи Аленку»		
7	«Право на образование»	«Как важно грамотным быть»	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Почта». Д/игры «Кто чему учится», «Кто больше профессий назовет», «Восстанови пословицу», «Вставьте слово». Игра-интервью «Сообщи интересную новость друзьям»	Рисование на тему «Скоро в школу я пойду». Фоторепортаж «Наша домашняя библиотека»	Беседы: «Кто такой школьник?» «Школа и школьные правила» «Зачем нужно учиться». Знакомство с пословицами об учебе, грамоте. Чтение сказки Л. Толстого «Золотой ключик», Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей»
8	«Право на отдых и досуг»	«Право на отдых» Экскурсия в районную библиотеку, парк.	Сюжетно-ролевые игры «Поход», «Путешествие». Игра-драматизация «Золушка» Упражнения «Радуга», «Порхание бабочки», «Отдых у озера», «Лифт».	Альбома с детскими рисунками «Я имею право на отдых»	Беседа «Что такое отдых», «Мой любимый праздник», «Мое любимое занятие», «Зачем человеку свободное время?». Чтение рассказа «У автобусной остановки»
9	«Ваши права дети!»	«Город счастья»	Дидактическая игра «Собери пословицу», П/ игра «Права детей и взрослых»	Выставка детских работ «Мои обязанности»	Беседа «Права и обязанности ребенка» Решение нравственных задач «Кто прав?» Беседа «Как поступить?»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Основные параметры оценки

1. Наличие обучающего характера развивающей, предметно-пространственной среды, соблюдение возрастного принципа ее организации.
2. Направленность содержания среды на расширение представлений дошкольников о правовых нормах поведения человека в обществе; формирование уважительного отношения к себе и другим людям, чувства гражданственности.
3. Возможности среды для включения детей в разнообразные виды детской деятельности, позволяющие закреплять приобретаемые знания.

Средства обучения

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Методические материалы.
3. Общение взрослых и детей.
4. Художественная литература.
5. Иллюстративный материал.
6. Изобразительное искусство.
7. Музыка.
8. Фото и видео материалы.
9. Мультимедийные презентации.

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор.

Примерный перечень наглядно- демонстрационных материалов по правовому воспитанию дошкольников:

- глобус, карта мира, иллюстрации с изображением разных стран;
- фотографии детей разных стран;
- иллюстрации к художественным произведениям (сказкам, стихам и пр.);
- фотоматериалы о семейных праздниках и традициях;
- альбомы с рисунками детей на темы: «Я имею право на отдых», «Дом в котором мы живем», «Моя семья», «Я помощник» и т. д.
- альбом «Имя моего ребенка», в котором размещены фотографии детей группы и информация о значении каждого имени;
- альбом «Моя станица Староминская»;
- нравственно-правовая игротека, включающая специальную серию познавательных и развивающих игр, упражнений, обогащающих социальный опыт старших дошкольников.

Методические материалы

1. Беседы о правах ребенка / Авт. сост. Т.А.Шорыгина - Москва, 2009.
2. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.- М, 2006.
3. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка /Авт.-сост.: Е.В.Соловьева, Т.А.Данилова, Т.С. Лагода, Н.М.Степина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2006.
5. Мы имеем право: учебно-методическое пособие / Авт.сост. С. Козлова - Москва, Обруч, Линка-пресс, 2010.
6. Маленьким детям - большие права /Авт. сост. Л.К. Мячина, Л.М.Золотова, О.А.Данилова. - Детство- Пресс, Санкт-Петербург, 2010.
7. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка /Авт. сост. Н.С. Голицына, Л. Г. Огнева. - Москва, 2006.
8. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет /Авт.-сост. Н.В.Макарычева.- М.: АРКТИ, 2013.

9. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер»,2004.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Я ребенок, и я ... имею право! /Авт. сост. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова - Москва 2007

ЗАКОНЫ И ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРАВА РЕБЕНКА

Международный уровень

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (1959 г.).
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.).

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
5. Закона РФ «Об образовании».
6. Федеральная президентская программа «Дети России», в составе которой целевые программы «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Дети Чернобыля», «Планирование семьи», «Одаренные дети» - утверждена Указом Президента РФ от 18.08.04 г. № 1696.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Конвенция о правах ребенка-основной международный правовой документ, который рассматривает права ребенка с точки зрения международного права. В состав Конвенции входят 54 статьи, которые подробно описывают права детей от самого рождения до 18 лет.

Документ содержит четыре основных требования, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защиту и обеспечение активного участия в жизни общества.

В Конвенции отмечены два основополагающих принципа:

1. Ребенок -самостоятельный субъект прав, то есть обладает всем комплексом гражданских, политических, социальных и культурных прав человека.
2. Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии.

К основным видам прав ребенка относятся: защита от всех форм жестокого обращения, право на охрану здоровья, право на образование, право на игру, право на сохранение своей индивидуальности.

Статья 1

ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРАВ РЕБЕНКА

Каждый человек до 18 лет считается, в соответствии с законом своей страны, ребенком и обладает всеми правами, заключенными в данной Конвенции.

Статья 2

О ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ДИСКРИМИНАЦИИ

Каждый ребенок, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, достатка и социального происхождения, обладает всеми правами, предусмотренными данной Конвенцией. Никто не должен подвергаться дискриминации.

Статья 3

О НАИЛУЧШЕМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА

Государство при принятии решений должно наилучшим образом обеспечивать интересы ребенка и предоставлять ему особую защиту и заботу.

Статья 4

ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРАВ

Государство должно делать все возможное, чтобы осуществить все права ребенка, признанные данной Конвенцией.

Статья 5

О ВОСПИТАНИИ В СЕМЬЕ И РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Государство должно уважать права, обязанности и ответственность родителей при воспитании ребенка с учетом его развития.

Статья 6

О ПРАВЕ НА ЖИЗНЬ, ВЫЖИВАНИЕ И РАЗВИТИЕ

Каждый ребенок имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать выживание и здоровое развитие ребенка, поддерживая его психический, эмоциональный, умственный, социальный и культурный уровень.

Статья 7

ОБ ИМЕНИ И ГРАЖДАНСТВЕ

Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство при рождении, а также право знать своих родителей и рассчитывать на их заботу.

Статья 8

О СОХРАНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Государство должно уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая имя, гражданство и семейные связи, и должно помогать ребенку в случае их лишения.

Статья 9

О РАЗЛУЧЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Ребенок не должен разлучаться со своими родителями, кроме тех случаев, когда это делается в его интересах (например, когда родители не заботятся о ребенке или жестоко обращаются с ним). Если ребенок разлучается с одним или обоими родителями, он имеет право регулярно встречаться с ними.

Статья 10

О ВОССОЕДИНЕНИИ СЕМЬИ

Если ребенок и его родители живут в разных странах, то все они должны иметь возможность пересекать границы этих стран и въезжать в собственную, чтобы поддерживать личные отношения.

Статья 11

О НЕЗАКОННОМ ПЕРЕМЕЩЕНИИ И ВОЗВРАЩЕНИИ

Государство должно предотвращать незаконный вывоз детей из страны.

Статья 12

О ВЗГЛЯДАХ РЕБЕНКА

Ребенок, в соответствии со своим возрастом и зрелостью, имеет право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим его вопросам. С этой целью он может быть заслушан на любом судебном или административном заседании.

Статья 13

О СВОБОДЕ ВЫРАЖЕНИЯ МНЕНИЯ

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, искать, получать и передавать информацию любого рода, если только это не вредит другим людям, не нарушает государственную безопасность и общественный порядок.

Статья 14

О СВОБОДЕ МЫСЛИ, СОВЕСТИ И РЕЛИГИИ

Государство должно уважать право ребенка на свободу мысли, совести и религии. Родители или опекуны ребенка должны разъяснять ему это право.

Статья 15

О СВОБОДЕ АССОЦИАЦИИ

Дети имеют право встречаться и объединяться в группы, если только это не вредит другим людям и не нарушает общественную безопасность и порядок.

Статья 16

О ЗАЩИТЕ ПРАВА НА ЛИЧНУЮ ЖИЗНЬ

Каждый ребенок имеет право на личную жизнь. Никто не имеет права вредить его репутации, а также входить в его дом и читать его письма без разрешения. Ребенок имеет право на защиту от незаконного посягательства на его честь и достоинство.

Статья 17

О ДОСТУПЕ К СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ

Каждый ребенок имеет право на доступ к информации. Государство должно поощрять средства массовой информации к распространению материалов, которые способствуют духовному и культурному развитию детей, и запрещать информацию, наносящую вред ребенку.

Статья 18

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Родители несут ответственность за воспитание и развитие ребенка. Государство должно оказывать родителям надлежащую помощь в воспитании и развитии детей, а также обеспечивать развитие сети детских учреждений

Статья 19

О ЗАЩИТЕ ОТ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЙ И НЕБРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ

Государство должно защищать ребенка от всех видов насилия, отсутствия заботы и плохого обращения со стороны родителей или других лиц, а также помогать ребенку, подвергнутому жестокому обращению со стороны взрослых.

Статья 20

О ЗАЩИТЕ РЕБЕНКА, ЛИШЕННОГО СЕМЬИ

Если ребенок лишается своей семьи, то он вправе рассчитывать на особую защиту и помощь со стороны государства. Государство может передать ребенка на воспитание тем людям, которые уважают его родной язык, религию и культуру.

Статья 21

ОБ УСЫНОВЛЕНИИ

Государство должно следить за тем, чтобы при усыновлении ребенка неукоснительно соблюдались его наилучшие интересы и обеспечивались гарантии его законных прав. При усыновлении ребенка, как внутри страны, так и за рубежом должны применяться одинаковые правила, гарантии и нормы.

Статья 22

О ДЕТЯХ-БЕЖЕНЦАХ

Государство должно оказывать особую защиту детям-беженцам - оказывать им помощь в получении информации, гуманитарную помощь и содействовать воссоединению с семьей.

Статья 23

О ДЕТЯХ-ИНВАЛИДАХ

Государство должно предоставлять детям-инвалидам возможность учиться, лечиться, готовиться к трудовой деятельности, отдыхать, быть максимально самостоятельным, то есть жить полноценной жизнью.

Статья 24

О ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Каждый ребенок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания.

Государства должны обеспечивать сокращение детской смертности и проводить информационные кампании по распространению знаний о здоровье.

Статья 25

О ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПОПЕЧЕНИИ

Государство должно регулярно проверять условия жизни ребенка, находящегося на попечении.

Статья 26

О СОЦИАЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Каждый ребенок имеет право пользоваться социальными благами, в том числе и социальным страхованием.

Статья 27

ОБ УРОВЕНЕ ЖИЗНИ

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить детям необходимые условия жизни.

Статья 28

ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Каждый ребенок имеет право на образование. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным, среднее и высшее — доступным для всех детей. В школах должны соблюдаться права ребенка и проявляться уважение к его человеческому достоинству. Государство должно следить за регулярным посещением детьми школ.

Статья 29

О ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные учреждения должны развивать личность ребенка, его таланты, умственные и физические способности, а также воспитывать его в духе понимания, мира, терпимости, культурных традиций, уважения к своим родителям.

Статья 30

О ДЕТЯХ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ К МЕНЬШИНСТВАМ И КОРЕННОМУ НАСЕЛЕНИЮ

Если ребенок принадлежит к этническому, религиозному или языковому меньшинству, он имеет право говорить на родном языке и соблюдать обычаи, исповедовать свою религию.

Статья 31

ОБ ОТДЫХЕ, ДОСУГЕ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ

Каждый ребенок имеет право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни.

Статья 32

О ДЕТСКОМ ТРУДЕ

Государство должно защищать ребенка от опасной, вредной и непосильной работы. Работа не должна мешать образованию и духовно-физическому развитию ребенка.

Статья 33

О НЕЗАКОННОМ УПОТРЕБЛЕНИИ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Государство должно сделать все возможное, чтобы уберечь детей от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, не допустить участия детей в производстве и торговле наркотиками.

Статья 34

О СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Государство должно защищать детей от любых форм сексуального насилия.

Статья 35

О ТОРГОВЛЕ, КОНТРАБАНДЕ И ПОХИЩЕНИИ

Государство должно всеми силами бороться против похищения, контрабанды и продажи детей.

Статья 36

О ДРУГИХ ФОРМАХ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Государство должно защищать ребенка от любых действий, которые могут нанести ему вред.

Статья 37

О ПЫТКАХ И ЛИШЕНИИ СВОБОДЫ

Государство должно обеспечить, чтобы ни один ребенок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы.

Статья 38

О ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ

Государство не должно позволять детям до 15 лет вступать в армию или напрямую участвовать в военных действиях. Дети в зонах военных конфликтов должны получать особую защиту и уход.

Статья 39

О ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ УХОДЕ

Если ребенок оказался жертвой жестокого обращения, конфликта, пыток или эксплуатации, то государство должно сделать все возможное, чтобы восстановить его здоровье и вернуть ему чувство собственного достоинства.

Статья 40

ОБ ОТПРАВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Каждый ребенок, обвиняемый в нарушении закона, имеет право на основные гарантии, правовую и другую помощь.

Статья 41

О ПРИМЕНЕНИИ НАИВЫСШИХ НОРМ

Если законодательство отдельной страны защищает права ребенка лучше, чем данная Конвенция, то следует применять законы этой страны.

Статья 42

О СОБЛЮДЕНИИ И ВСТУПЛЕНИИ В СИЛУ

Государство должно распространять информацию о Конвенции среди взрослых и детей.

Статьи 43-54

касаются того, как взрослые и государства должны сообща обеспечивать все права детей.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Именно педагоги принимают непосредственное участие в работе по защите прав ребенка. Дети должны знать свои права, гарантированные законами страны, в которой они живут, и понимать: власть взрослого над ними не безгранична, она подчиняется требованиям этих законов.

Основные направления работы с педагогическим коллективом

1. Проведение анкетирования с целью изучения представлений педагогического коллектива о правовом воспитании детей.
2. Изучение нормативно-правовой документации по соблюдению прав ребенка в РФ.
3. Ознакомление работников ДОУ с основными положениями документа «Конвенция о правах ребенка»
4. Подбор и изучение методической литературы по ознакомлению детей с их гражданскими правами и обязанностями.
5. Планирование работы по правовому воспитанию в подготовительной группе.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
7. Организация ситуативно-делового, личностно-ориентированного взаимодействия со старшими дошкольниками в процессе различных видов детской деятельности с целью обогащения представлений в области первичных правовых знаний.

Анкета

Уважаемые коллеги! С целью проведения экспериментального исследования в ДОУ по правовому воспитанию детей, одной из значимых задач является изучение имеющихся знаний и опыта работы педагогов по данной проблеме. Мы Вам предлагаем принять участие в анкетировании и ответить на ряд вопросов.

1. Какие нормативно-правовые документы, регулирующие права ребенка, Вам знакомы? _____

2. Перечислите, какие права, на Ваш взгляд, в нашей стране имеет ребенок? _____

3. Соблюдение каких прав ребенка обязано взять на себя дошкольное учреждение? _____

4. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей? _____

5. Как Вы считаете, какие права детей чаще всего могут нарушаться в семье? _____

6. Наблюдали ли Вы в своей педагогической практике нарушение родителями какого-либо права из вышеперечисленных? _____

6. Какую работу, на Ваш взгляд, следует проводить в дошкольном учреждении с целью правового воспитания детей старшего дошкольного возраста? _____

7. Какие средства и методы необходимо использовать, формируя у детей представления о правах человека? _____

13. Имеете ли Вы опыт работы по правовому воспитанию детей _____
Спасибо за участие.

Конкурс «Знатоки ПРАВА»

Цель: закрепить знания педагогов о правах человека.

Ведущий: В современном мире каждый педагог, занимающийся воспитанием детей, должен знать, как свои права, так и права ребенка. Вы изучили нормативно-правовую документацию по соблюдению прав человека в РФ, познакомились с основными положениями документа «Конвенция о правах ребенка». Насколько вы осведомлены в области правовых вопросов, сейчас мы с вами и посмотрим.

Мы предлагаем каждому из вас поучаствовать в конкурсе, чтобы понять, кто из педагогов нашего учреждения лучше других знает Конвенцию о правах ребенка, и способен применять эти знания в работе с детьми. А чтобы, играть было интереснее, давайте разделимся на две команды. Побеждает та команда, которая быстро и правильно ответит на большее количество вопросов. Правила просты: я задаю вопрос, а если кто готов ответить, необходимо быстро поднять руку. Отвечать следует четко и громко.

Примерный перечень вопросов:

1. Назовите не менее трех законодательных актов РФ, в которых находят отражение основные идеи Конвенции о правах ребенка. (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Гражданский кодекс РФ.)
2. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН? (Конвенция о правах ребенка.)
3. В каком году принята Конвенция о правах ребенка? (В 1989.)
4. Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребенка? (54.)
5. В каком году принята всеобщая Декларация прав человека? (В 1948.)
6. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка? (1959)
7. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (До 18 лет.)
8. На кого в Конвенции возлагается основная ответственность за воспитание ребенка? (На родителей.)
9. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? (И правом, и обязанностью.)
10. Какие стили воспитания несовместимы с правами ребенка? (Авторитарный, либерально-попустительский)
11. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? (Оба родителя.)

12. Какие четыре основных требования содержит Конвенция, которые должны обеспечить права детей? (Выживание, развитие, защиту и обеспечение активного участия в жизни общества.)

13. Какое главное право каждого человека (в т.ч. ребенка)? (Право на жизнь)

14. Назовите основные виды прав ребенка? (Защита от всех форм жестокого обращения, право на охрану здоровья, право на образование, право на игру, право на сохранение своей индивидуальности.)

15. Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка:

- У детей есть только одно право делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью. (В статье 2 говорится о том, что все права распространяются на детей без исключения. Государство защищает ребенка от любых форм дискриминации, и принимает необходимые меры по защите его прав).

- Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его наилучшим интересам. (В соответствии со статьей 9, ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранить связь с родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.)

- Такие различия как расовая, национальная принадлежность, состояние здоровья, пол, могут влиять на неодинаковое использование детьми своих прав? (Согласно статье 2 все права распространяются на *всех* детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения.)

- Родители не несут ответственность за воспитание ребенка? (Согласно статье 18 родители несут основную ответственность за воспитание ребенка. Государство должно оказывать им надлежащую помощь.)

- Государство не защищает ребенка в ситуации его эксплуатации и работы, которая мешает образованию и вредит здоровью. (Согласно статье 32 ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития. Государством установлен минимальный возраст для приема детей на работу и определены требования в отношении условий труда.)

16. В какой сказке нарушено право героев на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая Шейка», «Красная шапочка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Дюймовочка»..)

17. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (Поросята из сказки «Три поросёнка», заяц-«Заюшкина избушка»)

18. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и работнике его Балде»)

19. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь.)

20. Какое право нарушали обитатели двора в сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», обижая утенка? (Нарушено право на сохранение индивидуальности, так как он был не похож: на других жителей двора)

21. Какие права нарушили братья в сказке «Иван-царевич и серый волк»? (Право на жизнь и личную неприкосновенность.)

22. В каких еще сказках было нарушено право на жизнь и свободу героев? («Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная шапочка»).

23. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок Буратино в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик»? (Правом на бесплатное образование.)

24. Какое право нарушили лиса Алиса и кот Базилио, хитростью выманив у Буратино пять золотых монет? (Право на личную собственность.)

25. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (Золушка)

26. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить защиту и убежище в других странах? («Дюймовока»)

27. Какие права были нарушены у героини сказки «Хаврошечка» (право на свободный выбор работы, право на отдых)

Самого компетентного педагога по результатам конкурса определяет жюри.

Комплексный показатель оценки готовности воспитателя к правовому воспитанию детей

1. Знание Конвенции о правах ребенка.

2. Современные взгляды на проблему формирования социально зрелой, свободной личности и необходимости правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Педагогическая квалификация: знание задач, содержания, методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса по теме исследования.

4. Овладение комплексом педагогических умений, позволяющих эффективно конструировать и осуществлять образовательную работу по освоению дошкольниками первичных знаний о правах и обязанностях человека.

КОНСПЕКТЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1: «Мой мир»

(модифицированный вариант

Н.Г. Зеленоваой, С.А.Козловой, Л.Е. Осиповой)

Программное содержание: продолжать формировать представления детей о мире (о символике, геральдике стран, географическом положении на карте мира), о детях, живущих в разных странах. Дать первоначальные знания о Конвенции ООН о правах ребёнка. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально – положительное отношение к своей Родине, уважительное отношение к людям разных национальностей и их обычаям.

Предварительная работа: беседы о разных странах мира и их населении; выставка детских работ «Мой мир», дидактические игры «Мы узнаем мир по именам», «Кто в какой стране живет».

Материал: картинки с изображением флагов различных стран, мультимедийная презентация, карта мира; репродукции картин И.Левитана «Золотая осень», Б.Кустоедова «Масленица», И.Аргунова «Портрет крестьянки в русском костюме»; аудиозапись Джеймса Ласта «Одинокий пастух».

Ход занятия

Звучит музыкальная композиция Джеймса Ласта «Одинокий пастух».

Воспитатель:

Что такое Россия? Это жаркое лето,
Когда много цветов на зелёном лугу,
Когда брызги на море жемчужного цвета,
Когда хлеб созревает, и косят траву.
Что такое Россия? Это чудная осень,
Когда в небе, курлыча, летят журавли,
Когда шишки созревшие падают с сосен,
Когда кружатся листья до самой земли.
Что такое Россия? Это зимняя сказка,
Когда снег серебристый лежит на земле,
Когда мчатся мальчишки с горы на салазках,
Когда виден узор на оконном стекле.
Что такое Россия? Это полная жизни,
Счастья, бодрости, радости, света весна,
Когда дождик прохладный на землю вдруг брызнет,
Когда лес зашумит, отошедший от сна,
Когда ветер траву молодую волнует,
Когда птицы поют снова в нашем краю.

Я Россию свою, мою землю родную,
Словно мать дорогую, очень нежно люблю.

В. Духанин

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей Родине. Давайте вспомним, как называется наша страна, какой флаг, герб, кто президент – все, что вы знаете.

Дети рассказывают о значении цвета трех полос флага, о гербе – почему у орла две головы, о Георгии Победоносце, называют имя президента России, столицу и пр.

Воспитатель: Все верно. Сейчас на нашей планете 160 государств. Они отличаются величиной территории. Наша Россия самое большое государство, а самыми маленькими государствами являются - Монако (Европа) и Сингапур (Азия).

Педагог показывает страны на карте

Воспитатель: Давайте познакомимся с достопримечательностями отдельных стран.

Демонстрация мультимедийной презентации

Германия. В городе Берлин построен вокзал - самое крупное железнодорожное сооружение не только в Германии, но и во всей Европе. Бульвар Унтер-ден-Линден (Unter den Linden) – главная улица Берлина. Своё название она получила благодаря липам, посаженным на месте королевской дороги в 1647-м году по приказу Фридриха Вильгельма.

Это страна **Великобритания**. В Великобритании, в городе Бристоль, находится одно из самых живописных инженерных сооружений мира – Клифтонский подвесной мост.

В юго-западной части **Испании** на территории Андалусии, у вершин гор Сьерра-Морена, берет начало уникальная река Рио Тинто, воды которой окрашены в красный цвет.

Италия. Озеро Гарда (Гардское озеро – Lago di Garda) – это самое большое озеро в Италии и один из самых живописных водоемов страны. Расположено оно вблизи южного подножья Альпийских гор в естественной котловине, имеющей ледниково-тектоническое происхождение.

А это - Гранд-канал. Венеция, Италия, главная «улица» и транспортная артерия Венеции.

Воспитатель: Все эти страны расположены в **Европе**. А теперь посмотрим некоторые страны, расположенные на материке **Африка**. Здесь находятся государства: Алжир, Марроко, Мали, Заир. Здесь протекает самая длинная река мира – Нил. В этих странах встречаются: обезьяны, крокодилы, слоны, бегемоты, жирафы, зебры, носороги.

Только в **Австралии** живут: сумчатый медведь – коала, ехидна и утконос, самая большая птица – страус эму.

В **Азии**, расположены такие страны, как Китай, Япония, Индия и др. Здесь можно встретить верблюдов, змей.

Воспитатель: Ребята, но основное богатство и достопримечательности каждой страны – это её люди. Люди, которые стали известными благодаря своему труду, а порой героизму. Я хочу назвать детских писателей, с чьим творчеством мы знакомы.

Свой рассказ педагог сопровождает показом портретов писателей

Алан Милн - английский писатель, автор повестей о Винни - Пухе. Джанни Родари (итальянский писатель), автор «Приключения Чиполино».

Братья Гримм (немецкие писатели) написали нам хорошо известные сказки «Горшочек каши», «Мальчик-с-пальчик», «Бременские музыканты».

Ганс Христиан Андерсен - это датский сказочник, всем знакомы «Снежная королева», «Гадкий утенок», «Дюймовочка».

Шарль Перро - известный французский писатель. Кто не слышал сказочных историй про Кота в сапогах, про смелую Красную шапочку, про прекрасную Спящую красавицу?

Баум Лаймен Фрэнк - знаменитый американский писатель. Именно он придумал Чудесную страну Оз. Он автор всеми любимых персонажей, таких как: удивительный волшебник Озма, Страшила, Железный Дровосек, и самого загадочного Изумрудного города.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Кто в какой стране живет?». Напоминаю правила игры: я называю страну, а вы называете её жителей. В Америке живут американцы, в России – россияне, во Франции - французы и т.д. *(игра проводится с мячом, дети становятся полукругом.)*

Воспитатель: Ребята у каждой страны есть свои национальные флаги. Мы многие из них знаем. Предлагаю вам игру «Назови, чей флаг».

На столе лежат карточки с флагами знакомых государств. Ребенок берет любую карточку и называет страну, которой принадлежит флаг.

Воспитатель: Помимо флага, герба, у страны могут быть другие символы, которые её олицетворяют. Я прошу вас обратить внимание на репродукции картин. Каждый из художников на картине изобразил березу. Береза –олицетворяет образ России, российского народа. Все жители нашей страны любят березу. Её сравнивают с нежной девушкой, с невестой, о ней сложено много песен, стихов.

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками!
Люблю ее нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую!

А. Прокофьев

Давайте встанем в хоровод и исполним нам известную народную песню «Во поле березка стояла».

Воспитатель: Вместе с нами на земном шаре живут люди других национальностей. Каждый народ имеет свой родной язык, свои национальные костюмы, любимые праздники, кушанья, обычаи, песни, танцы. Многие мелодии мира вам знакомы и нравятся. Давайте послушаем, и вы их сразу узнаете. (Звучат мелодии финской польки, сиртаки, ламбады) Когда звучит такая мелодия, так и хочется потанцевать.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чем похожи дети всех стран? **Ответы детей**

Воспитатель: Много общего у детей разных стран. Все дети, несмотря на цвет кожи, национальность, смеются, плачут, любят петь и танцевать, ходят в детский сад и школу, любят бегать, шалить, смотреть мультики, заниматься спортом, играть. Хотите поиграть в народную чилийскую игру «Кто это?»:

Один ребенок — отгадчик. Другие выстраиваются в цепочку позади него. Отгадчик не должен видеть, кто стоит сзади. Дети спрашивают отгадчика: «Кто стоит за тобой?». Отгадчик может задать три вопроса. Например: «Это мальчик или девочка? Какие у нег (/неё) волосы?» и т.д. Если он отгадал правильно, то остается еще на одну игру. Если - неправильно, то отгадчиком становится другой ребенок.

Воспитатель: Каждая страна- особое государство со своими законами. К счастью, во многих странах мира признаны права ребенка. Ребенок имеет право на жизнь, на имя (тебя зовут-Лиза, тебя- Андрей) , на приобретение гражданства (все россияне), право говорить на своем родном языке. Все дети имеют право на медицинский уход (если кто заболевает, обязательно его вылечит доктор), право выражать свое мнение, взгляды и много других прав, которые позволяют детям быть счастливыми и жить радостно. Всё это записано в книге, которая называется «Конвенция о правах ребенка».

Дети с педагогом рассматривают книгу

Воспитатель:

Мамы, папы любой страны,
Знать давным-давно должны,
Есть права у их детишек,
У девчонок и мальчишек,
Право на любовь, заботу, ласку
И на жизнь, как будто в сказке,
Еще право быть счастливым
В нашем самом лучшем мире.

Тема 2: «Путешествие в страну Правдилию»

Программное содержание: в интересной и занимательной форме познакомить детей с основами правами ребенка, отражёнными во Всемирной декларации прав. Активизировать познавательный интерес к социальным нормам и правилам поведения. Учить применять, полученные знания в реальной жизни. Воспитывать доброжелательность в отношениях с окружающими людьми.

Предварительная работа: проведение бесед на темы: «Что такое право, что такое обязанность?», «Правила, по которым мы живём», разучивание стихов.

Материал: «Цветок Счастья», костюм Бабы-Яги, символы «Право на имя», «Право на гражданство», «Право на проживание в семье».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я расскажу вам об одной удивительной сказочной стране, которая называется Правдилия. В этой стране живут люди, звери, насекомые и жили они счастливо. У каждого из них было много прав: право на счастье, право на

жизнь, право на свободу, право на отдых, право на семью, на медицинское обслуживание. А ещё в этой стране был необычный сад с цветущими растениями. К одному из таких растений жители относились по-особенному, трепетно, берегли его. Это был «Цветок Счастья».

У «Цветка Счастья» были необычные лепестки, на обратной стороне которых были записаны правила (права). Именно эти правила строго соблюдались жителями страны. И всё бы у них было хорошо, если бы... однажды над страной не нависла тёмная туча, налетел злой холодный ветер. А когда ветер стих и туча уплыла, на «Цветке Счастья» не осталось ни одного лепестка. До сих пор жители этой страны ищут заветные лепестки и надеются на то, что кто-нибудь им поможет их отыскать.

Воспитатель: Ребята, поможем жителям Правдилии найти лепестки «Цветка Счастья»? А когда найдем, толучше познакомимся с правами жителей этой страны. Давайте перед путешествием возьмёмся за руки и подарим друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

И так, в Правдилию, вперёд,
«Цветок Счастья» там живёт.
Должны мы многое узнать
И лепестки цветка отыскать.

По извилистой дорожке
Шли по стране чьи - то ножки
Вдаль глядя, широкими глазами
Шли ребята знакомиться с правами.
Знать должны и взрослые и дети
О правах, что защищают нас на свете.

Дети читают стихи.

Ребенок 1.

Как хорошо, что есть права!
Закон нас строго защищает.
И в нём важны все слова,
Они великой силой обладают.

Ребенок 2.

Как хорошо, что есть права!
Права останутся навеки.
Они помогут человеку,
Мир восстановят навсегда.

Ребенок 3.

И у младенца есть права,
И у собаки, и у кошки тоже.
Без прав на свете жить не сможем,
Нам право всегда и везде поможет.

Ребенок 4.

Закон пошёл бродить по белу свету.
У него особые приметы:
Кодекс, Декларация и право,
Конституция и разные уставы.

Ребенок 5.

Их знать должны студенты,
Учителя и президенты.
Все должны их исполнять,
И прав друг друга не лишать

Ребенок 6.

Чтоб дети учились и развивались,
Чтобы права их не нарушались,
Мы учим закон, прилагая все силы,
Ведь именно нам жить в новой России!

Ребенок 7.

Все дети на Земле имеют право
На чистый воздух и весёлый смех.
Хочу, чтобы Российская держава
От террористов защищала всех.

Дети находят лепесток красного цвета с символом «Право на семью».

Воспитатель: Ребята, жители Правдилии дорожат этим правом. У них замечательные, дружные семьи. Скажите, а какие вы знаете пословицы, поговорки, стихи о семье.

Дети: Дружная семья гору сдвинет.

- В гостях хорошо, а дома лучше.
- В родной семье и каша гуще.
- При солнышке тепло, при матушке добро.
- Дома и стены помогают.
- Лучше нет дружка, чем родная матушка.
- Добрые детки - дому венец, а плохие детки - дому конец.

Ребенок 8.

Папа, мама, ты и я
Называется «семья».
И для нас Семейный Кодекс
Выпускается, друзья!

Воспитатель: Дружная, любящая семья очень важна для каждого ребёнка. Никто не может разлучить ребёнка с его родителями.

Дети находят лепесток зелёного цвета с символом «Право на отдых»

Воспитатель: В Правдилии умеют не только трудиться, но и отдыхать. А как вы думаете, в нашей стране дети имеют право на отдых?

Ребенок 9.

Ребёнок на отдых
Имеет свои права
Есть в Конвенции об этом
Специальная статья.

Воспитатель: Да, действительно, и в нашей стране каждый ребёнок имеет право на отдых.

Появляется Баба Яга.

Баба Яга: Кто такие? Чего явились? Почему без дозволения по моему лесу ходите-бродите?

Воспитатель: Ой, Баба Яга, какая ты сердитая, какой голос у тебя грубый и слова не приветливые. Ты даже птиц своим криком распугала.

Баба Яга: Хватит разговоры разговаривать! Зачем явились?

Воспитатель: Баба Яга, а ты сегодня в страну Правдилию летала?

Баба Яга: Ну, летала! А вам то что?

Воспитатель: А «Цветок Счастья» там видела?

Баба Яга: Ну, видела! А дальше что?

Воспитатель: И разноцветные лепестки с него срывала?

Баба Яга: Нет! Нет! Нет!

Воспитатель: А на этих лепестках написано: каждый житель страны имеет право на дом, питание, свободу, лечение, обучение.

Баба Яга: Не отдам эти лепестки, они мои!

Сердится, топает ногами.

Воспитатель: Мне почему - то стало жалко Бабу Ягу, она совершает плохие поступки, потому что её никто не любит, никто о ней не заботится. Ведь все имеют право на любовь и заботу. Давайте пригласим Бабу Ягу и вместе с ней поиграть в игру «Комплимент»

Дети говорят Бабе-Яге комплименты, какая она добрая, красивая, веселая, современная, гостеприимная, стройная, спортивная и пр.

Баба Яга: Какие вы хорошие дети, яблагодарю вас за добрые слова, возвращаю лепестки «Цветка Счастья» с символами прав жителей страны.

Воспитатель: Ребята, давайте из лепестков соберём «Цветок счастья» и отдадим жителям сказочной страны Правдилия, пусть они по-прежнему живут счастливо и к ним вернуться право на счастье, право на жизнь, на свободу, право на отдых, право на семью, на лечение, право на свободу.

Дети из лепестков собирают «Цветок Счастья»

Воспитатель:

Мы жителям страны помогли,
И лепестки счастья нашли,
Теперь нам в детский сад пора,
До встречи, добрые друзья!
Берегите волшебный цветок,

И будет в вашей жизни толк...

Тема 3: «Семья. Моя родословная»

Программное содержание: дать детям представление о понятиях «род», «родители», «семья», «право детей на воспитание в семье», о защите прав ребенка членами его семьи и ближайшими родственниками. Формировать у детей интерес к истории своей семьи. Учить составлять генеалогическое дерево. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

Предварительная работа: рассматривание семейных фотографий, чтение художественной литературы.

Материал: фотографии, бумага, карандаши, карточки со схемой генеалогического дерева, кружочки для каждого ребёнка.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с правом детей на жизнь в семье. Скажите, пожалуйста, что такое семья. Для чего она нужна?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, род- это и есть одна большая семья. Родственник- человек, который находится в родстве с другими членами семьи. Семья- это группа близких родственников (взрослых и детей), которые живут вместе. Семья нужна каждому человеку. В народе говорят: «Когда семья вместе, и сердце на месте». Самыми уважаемыми считаются старшие по возрасту члены семьи –дедушка, бабушка или прадедушка, прабабушка. Как вы думаете, почему?

Дети: Они много прожили, много знают, мудрые.

Воспитатель: Мы их ещё уважаем за то, что они дали жизнь нашим родителям.

Расскажите о своей семье. С кем вы живете? Назовите членов своей семьи. Какие чувства вы испытываете к своим родным людям? Как вам живется в семье?

Ответы детей

В ходе рассказов детей педагог обращает внимание на отношения родных друг к другу.

Воспитатель: Как хорошо, что у каждого из нас есть своя семья. Все члены семьи любят и заботятся друг о друге, живут вместе, дружно, как наши пальчики.

Педагог предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику.

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – я

Вот и вся моя семья!

Воспитатель: Попробуем представить род человеческий в виде пирамидки. Самое большое кольцо – это ваши прабабушки и прадедушки. Следующее по размеру кольцо – дедушки и бабушки. Кольца выше - это ваши мамы и папы. Остались самые маленькие. Как вы думаете, кого они обозначают?

Дети: Детей.

Воспитатель по желанию предлагает детям сложить пирамидку, проговаривая при этом представителей рода.

Воспитатель: У многих из вас есть братья и сёстры. У ваших мам, пап они тоже есть, поэтому большой род всегда изображали в виде дерева, которое называется «генеалогическое», а в старину его называли родословным деревом. Сегодня мы с вами постараемся составить древо своего рода.

У каждого из вас на столе есть макет дерева и много кружочков. Вам необходимо на одном из них нарисовать себя, а на других- своих родственников (маму, папу, братьев, сестёр, дедушек, бабушек, и т.д.).

Каждый этаж этого дерева называется коленом. Отсюда слово «поколение». Ваши дедушки и бабушки- это старшее поколение, кружочки с их изображением располагаем на нижних ветках. Ваши родители (тети, дяди)- это среднее поколение, кружочки располагаем на средних ветках. Вы - младшее поколение, кружочки с изображением себя, своих сестер, братьев располагайте выше, на верхних веточках.

Дети рисуют и приклеивают кружки на макет дерева

Воспитатель: Дети, давайте посмотрим, какие у нас получились «генеалогические деревья».

Дети рассматривают работы.

Семей неинтересных в мире нет,
Их судьбы- как истории планет
У каждой семьи древо своё,
И нет планет, похожих на неё.

Воспитатель: Давайте посмотрим, а у кого на дереве оказалось больше всего кружков? Кто хочет рассказать, о древе своего рода, кого вы нарисовали, кто кому кем приходится?

Ответы детей

Воспитатель: Как замечательно, что дети имеют право на жизнь в семье со своими близкими и родными людьми. Мама, папа, бабушка, дедушка и остальные члены семьи- самые надежные, верные друзья. В любую минуту жизни они всегда придут на помощь. И как бы ни были они утомлены, всегда тебя накормят, выслушают, приласкают, дадут добрый совет.

Много семей живёт на Земле
Каждый из вас- в своей семье,
Ваша семья живет ни одна,
И в мире с другими должна жить она.

*Педагог вместе с детьми организует выставку для родителей
«Моя родословная»*

Тема 4: «Я и мое имя»

Программное содержание: дать представление детям о том, что каждый ребенок имеет право на имя. Вызвать интерес к происхождению имен, их значению. Воспитывать чувство гордости к своему имени и уважительное отношение к имени другого человека.

Материал: символ «Право на имя».

Предварительная работа: разучивание стихотворений об именах.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Мне приятно всех вас видеть.

Давайте поприветствуем друг друга.

Педагог здоровается с каждым ребенком по имени, держа за руки.

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание на то, какие у вас красивые имена. Имя- личное название человека, даваемое при рождении. Имена нужны, прежде всего, для того, чтобы облегчить общение. Имя выделяет одного человека из группы других. Позовите, кого- то из группы...и тот, человек, кого вы позвали, сразу отзовется. Услышав свое имя, он понимает, что обращаются к нему или говорят о нем.

В Конвенции о правах ребёнка сказано, что каждый ребенок имеет право на имя.

Педагог демонстрирует символ «Право на имя»

Воспитатель: Когда ребенок рождается, родители выбирают ему имя. В выборе имени могут принимать участие близкие родственники (бабушка, дедушка, сестричка, братик). Каждая семья старается выбрать самое лучшее имя для своего ребенка. Человек должен гордиться именем. Имя регистрируется в документе «Свидетельство о рождении».

*Под руководством педагога дети рассматривают
«Свидетельство о рождении»*

Воспитатель: Посмотрите, на документе изображен герб нашей страны-России, значит, этот документ принадлежит гражданину России. Каждый ребенок имеет право не только на имя, но и на гражданство той страны, где он родился. Вы-граждане России, а значит россияне.

Воспитатель: Каждое имя имеет свою историю. Есть русские имена, много имен пришли к нам из греческого, древнееврейского и латинского языков.

А узнаете тайну своего имени? Я вам предлагаю попробовать эту тайну разгадать. Закройте глаза и представьте себе, на что похоже ваше имя: «как оно выглядит, из чего сделано, какие в нем есть цвета, как звучит, как двигается».

Примерные ответы детей:

- мое имя Поля, Полинушка – похоже на гибкую, стройную ивушку;
- мое имя Андрюша, Андрейка – похоже на птичку конорейку, звонкую, веселую;
- мое имя Маша, Машенька, имя мягкое, теплое, как будто сделано из меха;
- мое имя Дима, Димуля – имя пахнет яблоком, ароматное, сладкое;
- я–Лиля, Лиличка – имя белого цвета, как цветок лилии;
- мое имя Павлик, Павлуша – оно звучит как колокольчик, доброе, теплое;
- мое имя Ярик, Ярослав – быстрый, как мячик.

Воспитатель:

Имя вам дает отраду,
Дарит счастье и удачу,
Поэтому узнать бы надо,
Что же имя твое значит?

Педагог перечисляет имена детей группы и зачитывает их значение.

Имена мальчиков: Андрюша (Андрей) означает «мужественный», Витя (Виктор)- «победитель», Вадик (Вадим)- «привлекательный, любимый», Виталик (Виталий)- «жизненный», Владик (Владислав)- «владеющий словом», Гена (Геннадий)- «родовитый», Вова (Владимир)- «владеющий миром», Валера (Валерий)- «здоровый, крепкий», Ваня (Иван)- «божий дар», Валя (Валентин)- «здоровый, Вася

(Василий)- «царственный», Дима (Дмитрий)- «принадлежит Деметре- богине земли», Даня (Даниил)- «добрый, общительный», Жора (Георгий)- «земледелец», Женя (Евгений)- «благородный», Захар- «Бог вспомнил», Игорь- «воинство, сила», Илюша (Илья)- «сила Божья», Коля (Николай)- «победитель народов», Кира (Кирилл) –«господинчик», Костя (Константин)- «постоянный», Леня (Леонид)- «похожий на льва», Леша (Алексей)- «заступник», Максим- «величайший», Миша (Михаил)- «как Бог», Никита- «победитель», Олешка (Олег)- «святой», Паша (Павел)- «малый», Петя (Петр)- «камень», Рома (Роман)- «римлянин», Саша (Александр)- «защитник людей», Сережа (Сергей)- «высокий, высокочтимый», Степа (Степан)- «венчик», Толя (Анатолий)- «восток, восход солнца», Тарас- «беспокойный», Тима (Тимофей)- «богобоязненный», Тёма (Артем)- «безупречно здоровый», Федя (Федор)- «Божий дар», и пр.

Имена девочек: имя Аня (Анна) означает «благодать, милость», Анжела (Анжелика)- «ангел», Валя (Валентина)- «здоровая», Галя (Галина) – «кротость», Даша (Дарья)- «победительница», Зина (Зинаида)- «потомок Зевса», Зоя- «жизнь», Инна- «бурный поток», Ира (Ирина)- «мир, покой», Ксюша (Ксения) – «гостеприимство», Катя (Екатерина) – «чистота», Лариса- «чайка», Лена (Елена)- «светлая», Лера (Валерия)- «душевная, любящая», Маша (Мария)- «святая, любимая», Марина- «морская», Настя (Анастасия)- «непоседа», Наташа (Наталья)- «родная», Оля (Ольга)- «святая», Поля (Полина)- «маленькая», Света (Светлана)- «светлая», Соня (София)- «мудрость», Снежана- «снегурочка», Рита (Маргарита)- «жемчужина», Таня (Татьяна)- «повелительница», Юля (Юлия)- «кудрявая» и пр.

Воспитатель: А вы знаете, что есть праздник имени- именины. Именины- это не день рождения, а день памяти святого, имя которого вы носите. Спросите у своей мамы, когда ваши именины.

Каждое имя связано с определенным образом человека. Любое имя, можно произносить по- разному. Давайте поиграем в игру «Назови меня по имени».

Дети поочередно становятся в круг и бросают мяч товарищам, те в ответ называют их по имени, например, Таня, Танечка, Танюша, Татьяна, Танюшка и пр. Когда все возможные варианты названы, ребенок выбирает один наиболее понравившийся, и тот, который нравится меньше. Педагог обобщает выбор ребенка: «Тане больше всего нравится, чтобы её называли Танюша, и не нравится, когда говорят- Танька».

Воспитатель: Ребята, а вы встречались в жизни с тем, когда человека называют не по имени, а используют клички: «эй ты, рыжий, толстый, длинный...» Как вы думаете, так можно поступать?

Дети: Нет, так поступать нельзя.

Воспитатель: Правильно, ведь каждый человек имеет право на имя, и это право никто не должен нарушать.

Воспитанные люди не ленятся приветливо называть человека по имени, когда здороваются, прощаются, благодарят, обращаются за чем-либо. Послушайте, услышите ли вы разницу: «Привет! - Привет, Лера!», «До свидания.- До свидания, Соня», «Спасибо.- Спасибо, Никита».

Ответы детей

Воспитатель: Замечали ли вы, что взрослого человека чаще всего называют по

имени и отчеству? Отчество означает, что ты «сын или дочь своего отца». Давным-давно возник обычай, обращаясь к взрослому человеку, дополнять его имя именем его отца, в знак почитания (уважения). То есть имя отца, включено в наше полное имя. Меня зовут - Ирина Александровна. Я дочь Александра. Попробуйте и вы назвать своё имя, отчество и сказать, чей вы сын или чья дочь.

Дети поочередно называют свое имя и отчество.

Педагог помогает при затруднении.

Воспитатель: Почему вы улыбаетесь? Маленьких детей не называют по имени отчеству? Верно, но вы тоже вырастаете, и к вам, когда-то будут так обращаться другие люди.

Воспитатель (обращение к мальчикам): А какое отчество будет у ваших детей, кто мне скажет?

Ответы детей

Воспитатель: У человека есть право не только на имя, отчество, но и фамилию. Фамилия – это как бы семейное имя, оно объединяет родственников. Родившемуся ребенку записывают в свидетельство о рождении фамилию родителей, тогда понятно, чей ребенок: Петров, Артемьев, Крылов... Фамилия чаще всего у близких родственников одинаковая.

Кто знает свою фамилию и может назвать полное имя, как записано в документе «Свидетельство о рождении»?

Педагог помогает детям красиво, громко произнести полное имя (ФИО)

Воспитатель: Как вы думаете, почему в народе говорят «Не имя красит человека, а человек своё имя»?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, имя славится делами, поступками. И вы старайтесь хорошо заниматься в детском саду, затем учиться в школе, уважительно относиться к окружающим людям, тогда и о вас скажут, что у вас доброе имя.

Тема 5: «Моё жилище- мой дом»

Программное содержание: познакомить детей с правом человека на жильё. Дать понятие о неприкосновенности жилья. Учить соблюдать элементарные правила проживания в доме. Воспитывать уважительное отношение к людям, проживающим рядом.

Материал: видео слайды с изображением разных домов, альбом «Моя станица Староминская», символ изучаемого права.

Предварительная работа: рассказывание детям сказки «Три поросёнка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, у каждого человека есть жилище- это его дом. Дом-это место, где человеку тепло, уютно, где его понимают. Пока вы маленькие, вы живёте в родительском доме, когда вырастаете- у вас будет свой дом.

А знаете ли вы, что в далекие времена люди жили в пещерах, потом стали жить в шалаше. У людей не было машин, которые бы помогали им строить каменные дома, поэтому, вначале появился дом деревянный.

Рассматривание слайдов с изображением разных домов.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, из каких материалов строят дома сегодня?

Дети: Из дерева, камня, кирпича...

Воспитатель: Да, верно, в наше время много строительных материалов.

Каждому человеку нужен дом, где бы он чувствовал себя в безопасности. Давайте вспомним сказку «Три поросёнка». Как вы думаете, за что поросята наказали волка?

Ответы детей.

Звучит песня из сказки «Три поросёнка».

Хоть полсвета обойдёшь,
Обойдёшь, обойдёшь,
Лучше дома не найдёшь,
Не найдёшь, не найдёшь
Никакой на свете зверь,
Хитрый зверь, страшный зверь,
Не откроет эту дверь,
Эту дверь, эту дверь.

Воспитатель: Правильно, никому не позволено врываться в чужой дом.

Каждый имеет право на жильё и его неприкосновенность. А как вы понимаете, что такое неприкосновенность? Это значит, что никто не имеет право лишать вас жилья, и никто не имеет права без вашего разрешения входить в ваш дом.

Педагог предлагает детям рассмотреть символ изучаемого права

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, а в какой сказке волк перехитрил маленьких деточек? Мама пришла, а их нет.

Дети: Сказка «Волк и семеро козлят».

Воспитатель: Да, волк нарушил право неприкосновенности жилья. Дети, а вы что делаете, когда остаётесь дома одни? Как вы себя ведёте? Слушаете ли наставления мамы, папы, бабушки: кому открываете дверь? Кого впускаете в дом?

Ответы детей

Воспитатель: Дверь можно открывать только тем людям, с которыми ты живёшь. Если дома взрослых нет, чужим людям открывать дверь нельзя.

В станице Староминской проживает более девяти тысяч семей. Одни семьи живут в частном доме, другие - в многоквартирном. В каком доме живёт ваша семья?

Ответы детей

Воспитатель: А знаете ли вы свой домашний адрес: название улицы, номер дома или квартиры? Давайте сейчас проверим.

Игра с мячом «Назови свой адрес»

Воспитатель: У каждого человека есть не только право на жильё, но и обязанности, предусмотренные законом и государством. В народе говорят «Дом вести - не лапоть плести. Дом вести - не руками трясти». Человек старается благоустроить своё жилище и поддерживать в нём порядок. Скажите, а какие правила проживания в доме вы знаете?

Примерные ответы детей:

-нельзя бросать мусор на лестничной площадке.

-нельзя писать на стенах в подъезде.

-нельзя бегать, кричать в подъезде,

-нельзя шуметь, если кто-нибудь из близких людей болен или работает,

- нужно* стараться как можно реже ссориться с братьями и сестрами,
- нужно* проявлять заботу о старших и младших;
- перед тем, как войти в свой дом*нужно* посмотреть чистая ли обувь;
- *нужно* самостоятельно мыть посуду после еды и пр.

Обсуждение с детьми и разъяснение правил поведения.

Воспитатель: Основная обязанность детей – помогать взрослым. Всегда ли они её выполняют? Давайте послушаем рассказ В.Осеевой «Сыновья» и попытаемся это выяснить.

Педагог читает рассказ В.А.Осеевой «Сыновья»

«Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья.

И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!»

Воспитатель: Ребята, почему же дедушка сказал, что видит только одного сына? Ведь их было трое...

Дети: Потому, что только один сын подбежал и помог своей маме, а другие продолжали играть.

Воспитатель: Значит, дети не всегда помогают взрослым? Нет. Как вы думаете, почему другие сыновья не помогли маме? В чем причина?

Дети: Не любят маму, были невнимательны, ленивые, невоспитанные, забыли о своих обязанностях...

Воспитатель: Ребята, а вы оказываете помощь своим близким? Что делаете по дому? Ведь у вас есть не только право на жильё, но и обязанности.

Ответы детей

Воспитатель: Назовите предметы, которые помогают поддерживать порядок в доме.

Дети: Пылесос, веник, тряпка, щетка...

Воспитатель: Ребята, а бывали ли с вами такие случаи, когда вы не выполняли свои обязанности в семье? Расскажите, пожалуйста.

Ответы детей

Воспитатель: Послушайте отрывок из стихотворения Э. Успенского «Все в порядке»

Мама приходит с работы,
Мама снимает боты,
Мама приходит в дом,
Мама глядит кругом.

-Был на квартиру налет?

-Нет.

- К нам заходил бегемот?

-Нет.

Может, не нащ этаж?

-Наш.

Просто приходил Сережка,

Поиграли мы немножко.

Воспитатель: Ребята, скажите, а все ли было в порядке, когда мама пришла с работы? Что случилось? Можно ли так поступать? Почему вы так считаете?

Ответы детей

Воспитатель: Конечно, мама с работы пришла уставшая, и ей было неприятно, что в комнате такой беспорядок. Мальчикам следовало соблюдать правила проживания в доме. Труд взрослых людей нужно уважать.

Пусть у каждого ребёнка

Будет светлый, тёплый дом.

Важно только не ленится,

И порядок будет в нем.

Тема 6: «Береги свое здоровье»

Программное содержание: продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Познакомить с правом ребенка на охрану своего здоровья, на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания. Дать четкое представление о том, что здоровье зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, его нужно беречь, сохранять и поддерживать. Воспитывать у детей положительное отношение к здоровому образу жизни.

Предварительная работа: чтение произведений К. Чуковского, Г. Остера, беседа на тему: «Что такое здоровье».

Материалы: символы «Право на охрану своего здоровья», «Право на медицинскую помощь», «Право на полноценное питание и количество чистой воды», макет цветка ромашка, мультимедийная презентация.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, когда мы здороваемся друг с другом, то желаем при этом здоровья. В жизни важно, чтобы человек был здоров. В народе говорят «Здоровому человеку все здорово». Если человек здоров, то ему все нипочем, у него хорошее настроение, все в жизни получается, только не надо лениться. Однако народная мудрость также гласит: «Здоровье дороже богатства. Здоровья не купить». Что это значит, как вы думаете?

Дети: Здоровье в магазине не продается, его не купить за деньги.
Воспитатель: Правильно, здоровье дороже денег, его надо с детства беречь. Поэтому сегодня с

вами мы познакомимся с правами ребенка на охрану своего здоровья, на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания.

В детском саду за вашим здоровьем следит медицинская сестра. Скажите, а что она делает, как заботится о том, чтобы все дети были здоровы?

Дети: Делает прививки, следит за питанием детей, осматривает детей, измеряет рост, вес, раздает витамины...

Воспитатель: Дети, подумайте и скажите, если вы заболите, у вас поднимется температура, заболит горло, живот, что делают ваши родители?

Воспитатель: Правильно, вас лечат, по мере необходимости обращаются за помощью к медицинским работникам: вызывают врача на дом или вы вместе со взрослым посещаете детскую поликлинику. Врач оказывает вам медицинскую помощь.

У нас в стране каждый человек имеет право на бесплатное медицинское обслуживание. Но прежде всего, ребята, мы сами должны заботиться о своем здоровье. О том, как вы сможете себе помочь, мы сегодня и поговорим.

Ребята, а кто из вас может ответить на вопрос: каким образом человек может заботиться о своем здоровье? Что он должен делать?

Дети: Нужно заниматься физкультурой, соблюдать режим дня, следить за чистотой своего тела, правильно питаться, закаляться...

Воспитатель: Правильно, каждое утро необходимо начинать с зарядки.

Педагог вместе с детьми выполняет пальчиковую гимнастику

Утро настало, солнышко встало.

Эй, братец Федя, разбуди соседей!

Вставай, большак!

Вставай, указка!

Вставай, середка!

И крошка Митрошка!

Привет, ладошка!

Воспитатель: Ребята, этот чудесный мешочек вам передал Мойдодыр. Знаете, кто такой Мойдодыр? Умывальников Начальник и мочалок Командир. Давайте посмотрим, что лежит в чудесном мешочке.

Воспитатель достает из мешочка предметы личной гигиены: туалетное мыло, расческу, зубную пасту, зубную щетку, мочалку, полотенце.

Воспитатель:

Я- мыло красивое и душистое,

Дружите со мной, будете чистыми.

Возьми меня - расческу,

Сразу сделаешь прическу.

Здравствуй, друзья!

Зубная паста я.

Чтобы улыбка засеяла белизной,

Подружитесь-ка со мной!

Я щетка-хохотушка,

Зубам вашим подружка,
Люблю все убирать
Что не съели- вычищать!

Я- мочалка банная,
В бане я главная.

А, я- полотенце бархатистое,
Вытрешь тело -будет чистое.

Педагог беседует с детьми о назначении каждого предмета и необходимости проведения гигиенических процедур.

Воспитатель: Да, Мойдодыр постоянно напоминает детям:

Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!

Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым- трубочистам,
Стыд и срам! Стыд и срам!

Просмотр видео фрагмента «Мойдодыр» К.И. Чуковский

Воспитатель: Так что же надо делать, чтобы быть здоровым? Я вам предлагаю поиграть в игру. Я буду называть действия, если вы считаете, что их надо выполнять, то будете дружно хлопать в ладоши.

Чтобы быть здоровым, надо:

- закаляться,
- делать зарядку,
- чистить зубы,
- умываться,
- мыть чаще руки,
- ходить без шапки,
- есть снег,
- одеваться по погоде,
- больше гулять на свежем воздухе,
- мало двигаться,
- заниматься спортом,
- есть много сладкого.

На экране появляется изображение грустного Смурфика

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел ваш любимый герой Смурфик, но он, почему- то очень грустный. Давайте у него спросим, что случилось.

Смурфик:

Я, Смурфик, молодец,
Люблю сладкий леденец.

Мне не нужен суп и каша,
Не нужна мне простокваша.
Хочу мороженого, хочу пирожного
Хочу халвы, хочу конфет,
Хочу я фанту, пепси-колу,
Мне не нужен винигрет!

Воспитатель: Оказывается, у Смурфика болит живот. А это все от того, что он ест чипсы, много сладостей, пьёт кока – колу. Пища может быть полезной и вредной. Ребята, давайте Смурфику расскажем, какие продукты полезны для организма, к какие- вредные.

Ответы детей

Под руководством педагога дети заполняют макет ромашки, на лепестках которой приклеивают картинки с изображением полезных продуктов и дарят её Смурфику, чтобы тот всегда старался придерживаться принципов рационального питания и руководствовался правилом:

Я здоровье сберегу,

Сам себе я помогу.

Дети желают Смурфику есть больше полезных продуктов.

Воспитатель: Важно соблюдать режим питания и количество употребляемых калорий. Не следует переедать, как это делал Робин-Бобин (английская песенка, перевод С.Маршака).

Робин-Бобин кое-как
Подкрепился натошак:
Съел теленка утром рано,
Двух овечек и барана,
Съел коровку целиком
И прилавок с мясником,
Сотню жаворонков в тесте
И коня с телегой вместе,
Пять церквей и колоколен-
Да еще и недоволен!

Воспитатель: Вот так Робин-Бобин, подкрепился натошак.

Ребята, во всем мире люди стараются соблюдать правила здорового образа жизни – заниматься спортом, участвовать в соревнованиях, достичь результатов. Посмотрите на эту эмблему, как вы думаете, что она обозначает?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, это эмблема Олимпийских игр. Это пять олимпийских колец, которые обозначают пять континентов. Голубое кольцо – Европа, желтое – Азия, черное – Африка, зеленое – Австралия, красное – Америка. Кольца переплетены – это знак единства и дружбы.

Олимпийские игры проводятся один раз в четыре года. Они бывают летние и зимние. Какие виды спорта вы знаете?

Дети: Футбол, хоккей, волейбол, баскетбол....

Педагог демонстрирует мультимедийную презентацию

Воспитатель: Существует много видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, бокс, фигурное катание, плавание, биатлон, прыжки в длину, в высоту, лыжный спорт, санный спорт, конькобежный спорт, прыжки с трамплина, борьба, дзюдо, самбо, стрельба, метание молота, толкание ядра, акробатика, гимнастика (художественная, спортивная), прыжки на батуте, теннис (большой и настольный), бадминтон, легкая атлетика, тяжелая атлетика, велосипедный спорт и пр.

Воспитатель: Ребята, а каким видом спорта вы хотели бы заниматься? Я вам предлагаю с помощью пантомимы изобразить понравившийся вид спорта, а дети пусть отгадывают, кто перед ними (будущий футболист, хоккеист, фигурист, велосипедист, боксер, самбист, и пр.).

Проводится игра «Олимпийские игры»

Воспитатель: Чтобы успешно заниматься каким-либо видом спорта необходимо вести здоровый образ жизни: делать зарядку, чаще быть на свежем воздухе, правильно питаться, играть в подвижные игры, на занятиях выполнять требования инструктора по физвоспитанию, можно записаться в спортивную секцию.

Наше занятие подошло к концу. Ребята, я всем вам хочу пожелать крепкого здоровья, чтобы каждый из вас его берег и ценил.

Тема 7: «Как важно грамотным быть»

Программное содержание: познакомить детей с правом на образование. Показать значимость, необходимость образования в жизни каждого человека. Формировать познавательный интерес к обучению, развивать такие качества личности, как любознательность и активность.

Материал: мультимедийная презентация, символ «Право на образование», азбука, картинки «Ступени образования», аудиозапись с песней о школе, колокольчик.

Предварительная работа: разучивание с детьми стихов о школе.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, что у каждого человека есть права и обязанности. И сегодня мы с вами поговорим о таком важном праве для человека, как «Право на образование».

Дети рассматривают символ «Право на образование»

Воспитатель: Как вы думаете, где можно получить образование?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, существует несколько ступеней образования.

Педагог в логической последовательности по вертикали снизу вверх распределяет картинки (от детского сада до школы, от школы к профессиональному обучению).

Образование человек получает в течение многих лет жизни: в детском саду, затем в школе, позже в профессиональных учреждениях (колледж, техникум, институт, университет, консерватория, аспирантура).

Как вы думаете, какую пользу приносит образование человеку? Почему он так долго учится?

Ответы детей

Воспитатель: Верно, в процессе обучения человек приобретает полезные знания,

умения, навыки, узнает много нового, становится умным, грамотным. Кем бы вы хотели стать, когда вырастите?

Ответы детей

Воспитатель: Конечно, чтобы заниматься любимым делом, сначала необходимо окончить школу, а затем получить образование по выбранной профессии.

Чтобы всего в жизни добиться,

Надо друзья учиться.

Ребята, а кто из вас хочет пойти в школу?

Ответы детей

Воспитатель: А как вы думаете, есть ли такие дети, которые не идут в школу и остаются в детском саду?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, все дети идут в школу. Наше государство заботится о том, чтобы каждый ребенок мог воспользоваться правом на образование, чтобы он учился хорошо, регулярно посещал уроки, не допускал пропуски учебных занятий без причины.

Сейчас проверим, какую школу хотели бы вы посещать? Я буду задавать вопросы, а вы должны выбрать тот вариант ответа, который вам нравится больше. Если вам нравится первый вариант, то вы должны поднять руку, если второй, то руку поднимать не нужно.

- Если бы было две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них вы хотели бы учиться?

- Если бы было две школы - одна с уроками и переменками, а другая - только с переменками и никаких уроков. В какой из них вы хотели бы учиться?

- Если бы было две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них вы хотели бы учиться?

- Если бы было две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь. В какой из них вы хотели бы учиться?

- Если бы было две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них вы хотели бы учиться?

Воспитатель: Я вижу, что вы действительно хотите идти в школу, посещать уроки русского языка, математики, чтения, выполнять требования учителя, дома учить уроки, получать хорошие оценки. Ребята, а кто из вас был в школе? Витя и Маша приглашают вас на видео экскурсию «Что такое школа». Хотите посмотреть?

Мультимедийная презентация

Воспитатель: В каждом классе стоят парты, стол учителя, имеется доска,

информационно-техническое оборудование, наглядно- демонстрационный материал, учебники. Уроки в школе проходят интересно. Дети учатся писать, читать, считать, расширяют свой кругозор, занимаются рисованием, физической культурой, музыкой. В школе соблюдаются права ребенка, к ученикам учителя относятся доброжелательно. Весело проходят перемены. У каждого ученика имеется портфель, в нем находятся школьные принадлежности.

Витя и Маша предлагают детям принять участи в игре

«Собери портфель в школу».

Воспитатель: Понравилась экскурсия в школу? А что вам больше понравилось?

Дети: В школе дети получают знания.

Воспитатель: Чтобы лучше понять, что такое урок, чем в школе занимаются ученики, я вам предлагаю поиграть в игру «Школа». Давайте представим, что это наш класс. Вы будите учениками, а я - учителем. Этот звонок (колокольчик) будет звать вас на урок, а когда урок закончится, звонок вновь зазвенит и начнётся перемена.

Звенит звонок.

Воспитатель: Занимайте свои места. А вы знаете, что должны сделать ученики, когда учитель зашел в класс?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, поприветствовать учителя стоя. Существуют и другие правила. Например, к учителю ученики обращаются по имени-отчеству. Если на уроке что-либо необходимо спросить, то вначале поднимают руку, когда учитель спросит, что ты хотел, тогда обращаются с просьбой.

Чтобы лучше ответить на вопрос, чему учат в школе, я предлагаю вам послушать песню В. Шаинского.

Звучит отрывок из песни В. Шаинского «Чему учат в школе»

Воспитатель: Научится читать, писать, решать задачи вам помогут волшебные книги. Вспомните, у какого сказочного героя была волшебная книга? Её подарил ему папа Карло.

Ответы детей

Раздаётся стук в дверь. Входит Буратино с книгой за спиной.

Буратино: Здравствуйте, дети.

Дети. Здравствуй, Буратино.

Буратино: Дети, я принёс вам волшебную книгу. В народе говорят: «Азбука – ступенька к мудрости», «Сперва аз да буки, а там науки».

Букварь – это книга, по которой учатся читать. Чтобы научиться читать, сначала нужно научиться различать звуки. Вы знаете звуки? Сейчас проверим. Я называю слова, а вам необходимо хлопнуть в ладоши, если звук «К» слышите в начале слова (затем в середине, в конце):

- корова, клубок, молоток, крышка, носок, рубашка, колосок, кошка, мак, рак, каша, лук, капуста, комар, крышка, карусель, кружок, дружок, рыбак, река, кукушка, колокола, завтрак, ком, моряк, петух, хомяк, корм.

Буратино: Вижу, что со звуком «К» вы знакомы, а знаете ли вы другие звуки?

Ответы детей

Буратино: Хорошо, проверим. Вам необходимо каждому самостоятельно выполнить

задание.

Примерные варианты:

- собрать цветок, выбирая лепестки с картинками, в названии которых имеется заданный звук;
- собрать бусы на длинный шнурок из предметных картинок, в названии которых имеется заданный звук.

Буратино: Да, звуки вы знаете. Мне даже кажется, что некоторые дети уже умеют читать... Если кто не умеет, не переживайте, обязательно научитесь.

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо к бабушке идти:

«Прочти, пожалуйста, прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну, прочитай ещё страницу!»

Не надо звать, не надо ждать,

А можно взять и почитать!

Воспитатель: Книги нужны для того, чтобы стать грамотным человеком, знать много интересного. Библиотека – это хранилище книг. Когда пойдете в школу, научитесь хорошо читать, то обязательно будете посещать библиотеку.

Буратино: Дети, чтобы хорошо учиться в школе, не только нужно уметь писать и читать, нужно стараться быть внимательным и сообразительным. Давайте проверим ваше внимание и сообразительность. Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечайте: «Я», но при этом будьте внимательны.

- Кто любит шоколад? (Я)

- Кто любит мармелад? (Я)

- Кто любит груши? (Я)

- Кто не моет уши? *Дети могут по инерции сказать: «Я!»*

Буратино напоминает детям о том, что нужно быть внимательными.

- Кто любит квас? (Я)

- Кто любит ананас? (Я)

- Кто любит апельсин? (Я)

- Кто любит бензин? *Дети могут по инерции сказать: «Я!»*

- Кто любит печенье? (Я)

- Кто любит варенье? (Я)

- Кто любит мед? (Я)

- Кто любит лед? *Дети могут по инерции сказать: «Я!»*

Буратино поясняет ошибку невнимательных детей.

Воспитатель: Ребята, Буратино прав. В школе вы должны внимательно выполнять задания учителя, хорошо учиться, чтобы стать грамотными.

Буратино, дети готовились к встрече с тобой, они выучили стихи о школе и хотят тебе их рассказать, послушай, пожалуйста.

Дети рассказывают стихи

Ребенок 1.

В сентябре звонок веселый

Позовет впервые нас,

Мы пойдем в большую школу
И в просторный, светлый класс.

Ребенок 2.

Отвечать должны мы смело,
А робеть плохое дело.
Два плюс три будет пять!
Это надо твердо знать

Ребенок 3.

Мы обещаем ноябрю
Читать на «пять» по букварю,
Мы обещаем всем на «пять»
Писать слова в свою тетрадь

Ребенок 4.

Задачи трудные решать,
И дисциплина будет «пять»,
Стараться все запоминать,
Чтобы грамотными стать.

Буратино: Мне понравились ваши стихи. Я вижу, что вы хотите учиться и стать образованными людьми, желаю успехов.

Звенит звонок (колокольчик)

Воспитатель: Урок закончился, перемена, можете отдохнуть.

Тема 8: «Право на отдых»

Программное содержание: познакомить детей с правом на отдых. Показать значимость отдыха для сохранения здоровья. Дать представление о понятиях «отдых активный», «отдых пассивный», «посильный труд». Обучать детей способам организации самостоятельной деятельности. Побуждать к соблюдению режима дня.

Материал: мультимедийная презентация, видеослайды с фотографиями «Семейный отдых», карточки с изображениями различных видов детской деятельности.

Предварительная работа: чтение сказки Ш.Перро «Золушка», беседа, рассматривание альбома с семейными фотографиями.

Ход занятия

Дети входят в группу и видят сидящую Золушку, которая напевает песню («Дразнят Золушкой меня...»).

Дразнят Золушкой меня
Оттого что у огня,
Силы не жалея
В кухне я тружусь, тружусь,
С печкой я вожусь, вожусь,
И всегда в золе я.
Прячу я печаль мою,
Я не плачу, а пою,
Улыбаюсь даже,

Но не уж-то никогда
Не уйти мне никуда
От золы и сажи!

Золушка: Неужели не дожждаться мне веселья и радости? Ведь так и заболеть можно. Хочу, хочу, чтобы счастье вдруг пришло ко мне! Добрые люди, где же вы? Добрые люди, а, добрые люди!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая Золушка уставшая. Вероятно, она много работы выполнила по дому. Злая мачеха жалеет своих дочерей, а вот Золушка трудится с утра и до самой ночи. Что мы можем ей посоветовать?

Дети советуют Золушке отдохнуть.

Золушка: А я не знаю, что такое отдых...

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое отдых? Давайте Золушке не только расскажем, но и покажем, как отдыхаете вы вместе с близкими людьми.

Показ видео слайдов на тему: «Семейный отдых». Дети поочередно рассказывают о том, как они отдыхают с членами своей семьи.

Воспитатель: Золушка, видишь, как по-разному можно отдыхать. Существуют различные виды активного отдыха: путешествие, спортивные игры, купание в речке, отдых на море, поездки в горы, участие в развлечениях, пение, танцы... Каждый человек имеет право на отдых и данным правом должен обязательно пользоваться. Подумай, как ты бы могла отдохнуть?

Золушка: Я люблю петь, танцевать, мне нравится бродить по лесу, собирать цветы, грибы, ягоды. Да, вы правы, отправлюсь-ка я в лес, там и отдохну.

Воспитатель: Это правильное решение. Отдыхать - это хорошо. Труд необходимо сочетать с отдыхом. Человек обязательно должен трудиться, но и отдыхать, так уж устроен наш организм. Когда человек отдыхает, он восстанавливает силы, сохраняет здоровье. Отдых бывает коротким и длительным. Отдых в течение дня - коротким, отдых в праздничные дни, в период отпуска родителей - длительным.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, как поживают другие сказочные герои. Не нарушается ли в их жизни право на отдых?

На экране демонстрируются иллюстрации к сказкам «Морозко», «Крошечка – хаврошечка» и пр.

Ответы детей

Воспитатель: Я с вами согласна, право на отдых не соблюдается. Мачехи заставляют падчериц ткать холсты, носить дрова и совсем о них не заботятся. Да, нелегко живется таким сказочным героям. Но в сказках не все герои много трудятся. Вот, например, родные дочери мачехи - ленивые, неповоротливые. Можно ли сказать, что они много отдыхают и это хорошо? Нет. Ничего не делать - это не значит отдыхать. Лучше всего посильный труд чередовать с отдыхом.

Воспитатель: Я вам предлагаю побегать и попрыгать на коврике, а как только вы устанете, можно присесть на стульчики.

Физминутка завершается, как только 3-4 ребенка присядут на стульчики.

Воспитатель: Почему вы решили присесть на стульчики? Вы хотите отдохнуть?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, нужно отдохнуть, восстановить силы. Все люди (и взрослые, и дети) отдыхают несколько раз в день и обязательно спят ночью. Вот мы

с вами на занятиях трудимся, а потом идем на прогулку и отдыхаем. Прогулка-это активный отдых, вы много двигаетесь, играете.Отдыхом может быть и смена деятельности.

*Педагог предлагает рассмотреть несколько картинок с изображением разных видов деятельности ребенка (например, смотрит книгу, рисует, прыгает, поливает цветы, конструирует, танцует и пр.)***Воспитатель:** Давайте подумаем, если ребенок конструирует, какой отдых ему нужен? А если он танцует, что ему можно сделать, чтобы отдохнуть?

Ответы детей

Дети располагают картинку с учетом чередования активности и покоя.

Воспитатель: Ребята, а теперь я попробую разложить картинку в определенном порядке. Посмотрите, правильна ли их последовательность? Верно ли их чередование? Отчего может устать человек?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, отдыхом может быть любимое занятие в свободное время. Подумайте, чем бы вы хотели заниматься?

Педагог предлагает поочередно каждому ребенку назвать любимое дело.

Ответы детей: Покататься на велосипеде, порисовать, поиграть в шашки, посмотреть мультики, разукрасить книжку-раскраску и пр.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему в детском саду дети в обед спят?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, потому что еще маленькие, а во сне организм отдыхает, крепнет и растет. Ребята, как вы думаете, почему нужно вставать и ложиться в одно и тоже время?

Ответы детей

Воспитатель: Верно, если ложиться в одно и то же время, организм привыкает, человек быстрее засыпает и крепче спит.

Благодаря режиму дня, идет чередование видов деятельности, человек чувствует время, когда нужно ложиться спать. Перед сном важно настраиваться на отдых, покой. Не случайно родители желают вам, а вы –родителям «спокойной, доброй ночи».

Сон приходит втихомолку,
Пробирается сквозь щелку,
Он для каждого из нас
Сны счастливые припас.
Он показывает сказки,
Да не всем они видны,
Вот закрой покрепче глазки-
И тогда увидишь сны!

Воспитатель: Отдых необходим для сохранения здоровья, поэтому мы, взрослые, стараемся вам создавать условия, не только для активного, но и пассивного отдыха.

Педагог предлагает детям выполнить упражнение на релаксацию «Волшебный сон» (авт. С.А.Козлова). Дети находятся в позе покоя. Звучит спокойная,

расслабляющая музыка.

Воспитатель: Сейчас, когда я буду читать стихи, вы закроете глаза. Начинается «Волшебный сон». Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова с закрытыми глазами. «Волшебный сон» закончится, когда я скажу: «Открыть глаза». Внимание, наступает «волшебный сон».

Реснички опускаются, глазки закрываются
Мы спокойно отдыхаем (2 раза),
Сном волшебным засыпаем,
Дышим легко, ровно, глубоко.
Наши руки отдыхают...
Ноги тоже отдыхают, отдыхают, засыпают (2 раза),
Шея не напряжена и расслаблена...
Губы чуть приоткрываются,
Глаза, веки расслабляются (2 раза),
Дышится легко... ровно... глубоко...
Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали,
Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.
Потянутся! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

Воспитатель: Пусть эти приятные ощущения сохранятся на весь день.

Пусть во всех ваших заботах
Ждут удачи и успех,
Чтоб работалось с охотой
И отдыхалось без помех!

Итоговое занятие: «Город счастья»

Программное содержание: закрепить у старших дошкольников знания о правах и обязанностях ребенка. Развивать способность анализировать действия, поступки других и применять полученные знания в жизни. Формировать потребность радовать людей добрыми делами. Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация, макеты улиц, домов; указатели с названием улиц, костюмы доктора Айболита, Знайки, зайчика, аудиозапись.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, я вас приглашаю посетить замечательный город с необычным названием Счастье.

Здравствуй город Счастье, ты один на свете,
Где живут и радуются взрослые и дети.
Здесь всегда спокойно, солнечно тепло,
Здесь соблюдаются детские права легко.

Все жители города трудились не зря,
Построили вместе город добра.

Огромная площадь, спешите скорей,
Всем хватит здесь места для игр и затей.

Воспитатель: В городе Счастье много улиц, у них необычные названия: «Улица Красивых имен», «Улица Здоровья», «Улица Образования», «Улица Отдыха», «Улица Любви», даже есть улица Исполнения законов. Ребята, давайте постучим в один из домов и посмотрим, кто там живет?

Дети стучат в домик, выходит девочка.

Воспитатель: Здравствуй, девочка, скажи, пожалуйста, как тебя зовут, и на какой улице мы находимся.

Девочка Лиза: Здравствуйте, меня зовут Лиза, вы находитесь на улице Красивых имен. Имя радует человека, приносит удачу, счастье. Каждый ребенок имеет право на красивое имя. Скажите, а как вас зовут?

Дети читают стихи

Анна, значит благодать,
Излучающая свет.
Люблю людям помогать
И не знаю, слова нет!

Я, Татьяна, озорница,
Мне на месте не сидится,
Люблю прыгать и скакать,
И учу я всё, на пять

Я, Данил - мальчик добродушный,
Гостеприимный и послушный.

Девочка Лиза: Да, у вас тоже красивые имена. Вы правильно сделали, что зашли на улицу красивых имен. А кто мне скажет, в каком документе записывается полное имя ребенка после его рождения?

Дети: В документе «Свидетельство о рождении».

Девочка Лиза: Верно, а можете ли вы назвать свое полное имя?

Дети называют ФИО

Девочка Лиза: Да, вижу, что и в вашей стране соблюдаются право на имя и право на гражданство.

Все гости и жители нашего города, попав на улицу Красивых имен, играют в игру «Назовите друг друга ласково». Давайте поиграем?

Дети передают друг другу мячик и называют ласково по имени

Девочка Лиза: Мне понравилось, как вы играли в игру. Ваши имена звучат красиво. Но должны вы в жизни знать, что не имя красит человека, а добрые дела и поступки. А я с вами прощаюсь и желаю успехов.

Воспитатель: Ребята, впереди указатель с названием другой улицы - «Улица здоровья». Если кто-то из жителей города заболит, то он непременно приходит на эту улицу и ищет дом доктора Айболита. Давайте и мы к нему заглянем.

Добрый доктор Айболит
Он под деревом сидит,

Приходи к нему лечиться,
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок...
Ну а если вдруг у Ани,
Или Дани, или Тани
Заболит живот иль ухо,
Или насморк одолеет,
Или голова заболит,
Приходите, приходите
Всех излечит, исцелит,
Добрый доктор Айболит!

Айболит: Здравствуйте, ребята. Что вас привело ко мне?

Дети: Мы путешествуем и знакомимся с городом Счастье.

Айболит: Ничего у вас не болит? Никого не надо лечить?

Дети: Нет!

Айболит: Это хорошо, ко мне редко заходят такие гости. Ну, коль вы пришли, позвольте у вас спросить, а знаете ли вы, как нужно беречь своё здоровье?

Дети: Нужно заниматься физкультурой, чаще быть на свежем воздухе, играть в подвижные игры, правильно питаться, следить за чистотой своего тела, закаляться...

Воспитатель: Айболит, дети в детском саду каждый день по утрам делают зарядку. Давайте покажем доктору Айболиту?

Все выходят по порядку
Раз- два -три- четыре!
Дружно делают зарядку-
Раз- два -три- четыре!
Руки выше, ноги шире!
Влево, вправо поворот,
Наклон назад, наклон вперед.
На носочки поднимайся,
Приседай и выпрямляйся.

Айболит: В здоровом теле- здоровый дух. А позвольте у вас спросить, делаете ли вы во время прививки? Лечите ли вы во время зубы? Не боитесь ли вы делать уколы, если их назначил доктор?

Ответы детей

Айболит: Да, я вижу, что вы стараетесь следить за своим здоровьем. В вашей стране не нарушаются права: на охрану здоровья, на медицинскую помощь, на полноценное питание. Будьте здоровы!

Воспитатель: Ребята, а вот следующий указатель с названием улицы Образование. Как вы думаете, какое право получает каждый, проходящий на эту улицу?

Дети: Правона образование.

Воспитатель: На этой улице многому можно научиться, научиться читать, писать, рисовать, рассказывать сказки, петь песни, танцевать. А воти Знайка, к нему можно обратиться с любым вопросом и получить на него правильный ответ. Давайте

подойдем и поздороваемся с ним.

Знайка: Здравствуйте, дети.

Воспитатель: Что вы хотите спросить у Знайки?

Вопросы детей

Ответы Знайки

Знайка: Да, хорошо в жизни быть образованным и грамотным, но для этого нужно много трудиться. А вы любите трудиться? Усердно ли занимаетесь? Чему научились? Что знаете, умеете? Сейчас посмотрим.

Знайка бросает мяч одному из детей группы и задает вопрос, ребенок должен ответить и бросить мяч Знайке

Примерный перечень вопросов:

Какой сегодня день недели? Какой будет день недели завтра? Назови все дни недели. Если сегодня воскресенье, что будет завтра?

Сколько месяцев в году? Назови летние месяцы. Назовите первый месяц года. Назовите последний месяц года.

Ответы детей

Знайка: А умеете ли вы решать арифметические задачи? Ну, тогда слушайте:

- На лужайке было четыре лягушки, к ним прискакали еще две подружки. Сколько всего стало лягушек на лужайке?

- Я надул семь шариков, но три лопнули. Сколько шариков осталось?».

Ответы детей

Знайка:

Старайтесь, ребята, учиться считать,

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

Запомните, все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

Грамоте учиться- вперед пригодится. Чтобы мир познать, нужно многими науками овладеть. Без знаний математики нельзя научиться решать задачи, без знаний русского языка- грамотно писать, без знания законов физики- не полететь в космос... Хочу вам пожелать в школе прилежно учиться, успешно пройти все ступени образования. За ум возьмешься- до дела доберешься!

Воспитатель: Ребята, совсем рядом с улицей образования находится улица Отдыха. Жители города Счастье знают, что попав на эту улицу, можно отдохнуть. Ребята, а кому из сказочных героев можно предложить посетить улицу Отдыха?

Дети: Крошечка- Ховрошечка, падчерице из сказки «Морозко», Золушке, Дюймовочке...

Воспитатель: Верно, им действительно нужен отдых, так как это право по отношению к данным героям было нарушено. Ну, коль и мы попали на такую удивительную улицу, давайте тоже отдохнем.

Звучит отрывок из музыки Томаса Вернер,

дети танцуют танец маленьких утят

Воспитатель: Посмотрите, в город Счастье спешит зайчик из сказки «Заюшкина избушка». Идет зайчик и плачет. О чем, зайчик плачешь?

Зайчик: Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы- ледяная.

Попросилась ко мне ночевать, да меня и выгнала.

Воспитатель: Зайчик, ты правильно сделал, что пришел в город Счастья, здесь тебе обязательно помогут. Лиса не имела никакого права лишать тебя жилья. Избушка лубяная твоя, и лиса на неё никаких прав не имеет. Тебе нужно пройти на улицу Исполнения законов, там тебе обязательно помогут.

Зайчик: Спасибо за то, что подсказали, куда нужно идти.

Воспитатель: Ребята, а вы стараетесь соблюдать законы?

Дети: Да.

Воспитатель: А вот и указатель с названием центральной улицы города Счастья: «Улица Любви». Каждый житель города имеет право на любовь. Как вы думаете, а вы имеете это право?

Дети: Да, имеем.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые слова здесь написаны: «Мы тебя очень любим! Я тебя люблю! Ты нами любима! Ты нами любим! Я знаю, что ты меня любишь!» Как вы думаете, кто и кому говорит эти прекрасные слова?

Дети: Мамы, папы- своим детям, друг другу, дети- свои родителям, бабушки, дедушки- внукам и т.д.

Воспитатель: Правильно. Эти слова часто можно услышать в семье, их произносят друг другу близкие люди. Взаимоотношения в семье строятся на любви.

Как хорошо, что есть такое слово,

Как хорошо, что есть такое чувство.

Не будь его, Земля была б холодной и грустной.

Не было б любви, семья не смогла б родиться,

Не было б любви, не пели бы в роще птицы,

Не было б любви, несчастными были бы люди.

Если бы...

Если бы на Земле не было любви!

Воспитатель: Каждый человек что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Подумайте, а кого или что любите вы. Подумали? Я вам предлагаю построить пирамиду любви. Каждый из нас должен назвать то, что он любит и положить в центр стола свою руку. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас, люблю читать книги, люблю слушать музыку, люблю шоколад, люблю апельсины... Кто следующий? Кладите руку сверху, так наша пирамида любви будет расти.

Каждый ребенок принимает участие в игре

Воспитатель: Вы чувствуете тепло наших рук? У нас получилась большая пирамида любви. Ребята, любовь-это не только приятные слова. Все добрые дела, поступки – это тоже проявление любви. Жители города счастье говорят: «Где любовь, да совет, там и горя нет».

Вот и подходит к концу наше путешествие. Понравился вам город Счастья? Чем он понравился? Какие права имеют жители этого сказочного города?

Дети: Право на жизнь, на имя, гражданство, право на отдых, на любовь, право на лечение, право на образование, право свободно выражать свои взгляды и мнения.

Воспитатель: Не только жителям города Счастья, но и нам эти права следует знать, соблюдать и выполнять.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ

«Каждый ли человек имеет права и обязанности?»

Цель: дать понятие о том, что каждый человек имеет права и обязанности и должен их неукоснительно выполнять; побуждать детей оценивать свои поступки и поступки других людей.

Педагог поясняет детям, что давным-давно людей на земле волновали вопросы: что они могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что прав не имеют?

Люди понимали, что без ясного ответа на эти вопросы их жизнь превратилась бы в кошмар и неразбериху. В конце концов, пришли к выводу, что каждый человек должен иметь права и обязанности. На свет появился международно-правовой документ «Декларация прав человека».

Декларация включает законы, которые требуют обязательного исполнения. В ней говорится, что люди должны знать свои права и относиться друг к другу с уважением.

Воспитатель: Как вы думаете, а есть ли права у детей? Конечно, есть. Я вам буду задавать вопросы, а вы должны хором ответить «да» или «нет».

- У вас есть имя? Вы живете в семье? Вы граждане России? Родители заботятся о вас? Когда вы болеете, вас лечат? Вы хорошо питаетесь? Если вам хочется пить, вам дают чистую питьевую воду? Если вам, что-то не нравится, вы можете об этом сказать? Вы получаете образование в детском саду?

Ответы детей

Воспитатель: Видите, сколько прав имеют дети: «Право на имя», «Право на гражданство», «Право на лечение», «Право на полноценное питание», «Право на образование», «Право свободно высказывать свое мнение» и ряд других прав. Ваши родители и другие взрослые, которые занимаются вашим воспитанием, заботятся о том, чтобы ваши права соблюдались.

Следует отметить, что не только семья, но и общественные организации, главной своей задачей считают защиту детей. Такие организации есть во многих странах, а

наиболее авторитетна международная организация объединенных наций.

Кто мне скажет, какой праздник ежегодно отмечают люди 1 июня?

Дети: День Защиты детей.

Воспитатель: Как вы думаете, а есть ли у детей обязанности? Я вам буду задавать вопросы, а вы также хором должны на них ответить: «да» или «нет».

-Должны ли дети:вести себя тихо в общественных местах? Не мусорить? Делать вовремя прививки, чтобы не заболеть? Не обижать никого вокруг?Решать споры словами, а не кулаками?Не дразниться и не обзываться?Не играть дома в шумные игры, когда кто-то из близких людей отдыхает?

Ответы детей

В конце беседы педагог делает вывод, что каждый человек, в том числе и дети, имеют не только права, но и обязанности, и их следует выполнять.

«Кто такой школьник?»

Цель: дать знания детям о школе, помочь осознать различия в позициях «дошкольник» и «школьник», повышать школьную мотивацию, желание получать образование в школе.

Педагог напоминает детям о том, что школьник-это человек совсем взрослый, у которого новые дела и новые правила жизни. Знакомит детей с его распорядком дня (показывает картинки со схематическим изображением этапов дня первоклассника). В ходе беседы на доске составляется график занятости ученика. Дети сравнивают режим дня дошкольника и школьника, находят сходство и отличия.

Далее педагог поясняет, чтобы выполнять требования учителя, каждому первокласснику на уроке понадобятся школьные принадлежности. Дети рассматривают предметы из школьной жизни, называют их, уточняют, для чего они нужны, как ими пользоваться и как их хранить.

Педагог просит детей помочь ему ответить на вопрос: «Кто действительно желает учиться в школе- Катя, Вася или Маринка?»

- Как то Катя подошла к маме и сказала: «Мам, я хочу учиться в школе! Все в нашем дворе уже учатся - и Вася из первого подъезда, Маринка с пятого этажа, одна я осталась, хочу вместе с ними...».

- Вася часто хвастается во дворе: «Мне портфель новый подарили,брюки красивые купили, рубашку. В школе я не буду спать. Там веселые перемены, буду бегать, играть.Я хочу идти в школу!».

- Маринка с пятого этажа сказала бабушке-соседке: «А я в школу скоро пойду, мне так хочется научиться писать, решать примеры, задачи,читать интересные книжки, буду много знать»

Дети рассуждают, ктоим понравился больше и почему.

В конце беседы педагог обобщает вышесказанное и говорит о том, что настоящий школьник старается соблюдать режим дня, не забывает на урок взять школьные принадлежности, знает, как их хранить, чтобы они были в порядке и хочет идти в школу, чтобы получать знания и учиться.

«Школа и школьные правила»

Цель: продолжать знакомить детей с особенностями школьной жизни, правилами поведения в школе, формировать осознание ребенком специфики позиции школьника.

Педагог рассказывает детям о том, что значит быть учеником, почему первоклассник должен становиться более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он будет при этом выполнять. На доступных примерах показывает важность уроков, оценок.

Педагог предлагает детям пояснить значимость и особенности школьного обучения. Затем обобщает ответы детей: в школе бывают уроки и перемены. Во время уроков дети учатся, читают, считают, пишут, внимательно слушают учителя, во время перемены играют, разговаривают, готовятся к уроку. На вопрос учителя отвечают громко. Если ученик хочет что-то спросить у соседа, то он говорит тихо.

С целью закрепления представлений детей о школе проводится тестирование. Педагогом зачитывается вопрос и три варианта ответа, необходимо выбрать один из предложенных.

1. Как следует обращаться к учителю:
 - а) так, как к маме;
 - б) ласково, вежливо;
 - в) обращаться на «вы» и по имени-отчеству.
 2. Если на уроке необходимо обратиться к учителю, что-либо у него спросить, то для этого нужно:
 - а) сделать что-то хорошее;
 - б) сказать об этом тихо с места;
 - в) вначале надо поднять руку, когда учитель спросит, что ты хотел, необходимо обратиться с просьбой.
 3. Чем ученики должны заниматься на уроке:
 - а) чем им хочется;
 - б) иногда слушать учителя, а иногда разговаривать с соседом;
 - в) на уроке необходимо слушать только учителя и выполнять его требования.
 4. Перемена нужна для того, чтобы:
 - а) дети могли сходить домой, а потом вернуться в школу;
 - б) чтобы бегать на улице;
 - в) чтобы подготовиться к следующему уроку, сходить в туалет и немного отдохнуть.
 5. Что должны сделать ученики, когда учитель зашел в класс?
 - а) ничего;
 - б) громко сказать «здравствуйте»;
 - в) поприветствовать учителя стоя.
 6. Что такое каникулы?
 - а) это когда ученик не хочет идти в школу;
 - б) когда учитель не пришел на работу;
 - в) когда дети не ходят в школу, чтобы набраться сил и отдохнуть.
 7. Подскажи, кто из учеников ведет себя правильно:
 - а) Сережа слушает учителя и жует жевательную конфету;
 - б) Оля тихо сидит, некому не мешает, слушает музыку по сотовому телефону;
 - в) у Анжелы сломалась ручка, и она тихо, никому не мешая, просит запасную ручку у соседа.
- В конце беседы дети вместе с педагогом формулируют правила школьной

Приложение №6

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

Игры, которые способствуют расширению области правовых знаний

«Я- ребенок, я имею право»

Цель:расширить область правовых знаний детей.

Материал: набор сюжетных картинок к статьям «Конвенция ООН о правах ребенка», картинки с изображением ситуаций из жизни детей (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы, складывает пирамидку и т.п.).

Ход игры: Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, поясняют свой выбор «Я- ребенок, я имею право...» Если выбор ребенком сделан правильно, то дети группы хлопают в ладоши, тем самым выражая одобрение выбора.

«Я не должен... Ямогу...»

Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «не должен», «не могу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах поведения.

Ход игры: Педагог предлагаетдетям внимательно прослушать ситуации из жизни, а затем согласиться или не согласиться с теми или иными формами поведения:

«Я не должен... здороваться с детьми, помогать убирать игрушки, сам переходить дорогу, тепло одеваться, мыть руки, купаться в речке, говорить другим «спасибо», готовить кушать и т.д.»

«Я могу...брать спички, без разрешения выходить на улицу, ударить кошку, бросить мяч в окно, играть с незнакомым человеком, угостить детей конфетами, рвать цветы, забирать у маленьких детей игрушки и т.д.»

Дети называют неприемлемые и приемлемые формы поведения, поясняют свой ответ.

«Разрешено - запрещено»

(Т.И.Кандала)

Цель: закрепить нравственно-правовые понятия детей, умение классифицировать поступки по принципу «разрешено- запрещено», выражать четко и ясно свою мысль.

Материал: набор сюжетных картинок.

Ход игры: выкладываются сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций (ребенок обижает ребенка, взрослый отпустил собаку в песочницу и т. д.) и разрешающих ситуаций (мальчик помогает девочке строить домик, ребенок вешает кормушку и т. д.).

Детям предлагается рассортировать карточки и прокомментировать их.

«Разрешается- запрещается»

Цель: побуждать детей к анализу жизненных ситуаций.

Ход игры: Педагог зачитывает текст, а дети должны, проанализировав ситуацию, выбрать подходящее слово - «разрешается» или «запрещается».

С мамой дети должны жить.

Ей цветы всегда дарить (разрешается – запрещается)

Я умею думать, я умею рассуждать,

Что полезно мне для жизни, то и буду выбирать

(разрешается – запрещается)

Нести ответственность за жизнь ребенка

Маме с папой (разрешается – запрещается)

Вот в углу стоит мальчишка,

Плачет, надывается.

Бить, наказывать ребенка

Строго (разрешается – запрещается).

Петь, рисовать и танцевать.

Занятия в саду посещать,

Свои способности развивать,

Это...(разрешается – запрещается).

«Я должен в детском саду...»

Цель: закрепить с детьми правила поведения в детском саду; воспитывать желание следовать социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям по кругу и предлагает каждому ребенку подумать, как он должен вести себя в детском саду во время занятия, на прогулке, за завтраком и обедом; должен ли он хорошо относиться к другим детям, слушать воспитателей и других взрослых. Взрослый напоминает детям о том, что каждый человек имеет обязанности и должен стараться их выполнять, он предлагает по кругу, передавая мяч другому ребенку, продолжить фразу «Я должен в детском саду...»

По мере необходимости педагог корректирует суждения детей, дополняет.

«Я дома должен ...»

Цель: закрепить с детьми правила поведения в семье; воспитывать желание следовать социальным нормам во взаимоотношениях с близкими людьми.

Оборудование и материал: фланелеграф, предметные картинки с изображением членов семьи: папы, мамы, бабушки, дедушки, младшей сестры, старшего брата.

Ход игры: Воспитатель говорит детям о том, что каждый человек живет в семье, семья- это самые дорогие и близкие люди, которые всегда рядом и в радости, и в горе. В тоже время каждый член семьи имеет свои обязанности и их он должен стараться выполнять.

Взрослый предлагает детям подумать, а какие обязанности в семье имеет ребенок, как он должен вести себя в общении с папой, мамой, бабушкой, дедушкой, сестрой или братом. Педагог на фланелеграфе располагает картинки с изображением членов семьи и поочередно каждому ребенку предлагает подойти к фланелеграфу, взять картинку с изображением любого члена семьи (по желанию) и рассказать всем детям, как он должен вести себя в общении с этим человеком, что обязан делать.

По мере необходимости педагог корректирует суждения детей, дополняет.

«Чужое письмо»

Цель: дать понятие детям о том, что никто не имеет права читать или смотреть чужие письма.

Материал: конверты с письмами- рисунками для детей группы.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что каждому из них пришло письмо от сказочного героя и предлагает их всем вместе открыть и посмотреть, что там. Педагог уточняет у детей, будет ли это правильным, читать чужие письма.

Дети: Никто не имеет права читать чужие письма.

Воспитатель: А как следует поступить правильно?

Ответы детей

Воспитатель: Верно, письмо должен посмотреть тот человек, для кого оно предназначено. Как вы думаете, почему нельзя читать чужие письма?

Ответы детей

Воспитатель: Мы нарушаем права человека, если без разрешения читаем его письмо. Этого делать нельзя. И ваши права мы нарушать не будем. Я вам сейчас раздам письма, вы их откроете, если захотите показать другим детям- это ваше право.

Педагог раздает каждому ребенку письмо лично в руки.

«Придумай правовой конец сказки»

(Т.И.Кандала)

Цель: способствовать творческому развитию детей, умению четко выражать свои мысли, использовать полученные знания.

Ход игры: воспитатель читает любую сказку и предлагает придумать правовое решение возникшего конфликта. Например:

1) Кощей похитил Василису. Конец может быть такой: пришел Богатырь и сказал: «Ты нарушил право человека на свободу. Большой сказочный суд тебя накажет,

даже в тюрьму отправит». Кощей подумал-подумал и решил не рисковать. Отпустил Василису».

2) К сказке «Заюшкина избушка».

«В лесу был выбран совет справедливых животных, в котором были мудрая Сова, благородный Олень и гордый Орёл. Заяц пришел к ним и рассказал о своей беде. Сова, Олень и Орёл хорошо знали законы лесной жизни. Они вызвали лису на совет и сказали, что она не имеет права выгонять зайчика. Лиса поджала хвост и освободила дом зайчика. Стала строить и себе лубяную избушку. А зайчик даже ей помогал». И т. п.

«Права детей и взрослых»

(Т.И.Кандала)

Цель: закрепить знания дошкольников о правах детей и взрослых, совершенствовать навыки классификации.

Материал: картинки с изображением прав детей и взрослых.

Ход игры: воспитатель выкладывает картинки с изображением прав детей и взрослых. Детям предлагается разделить картинки по принципу «права детей» и «права взрослых». Некоторые права просят прокомментировать. Например, право на труд только у взрослых, так как детский труд запрещено использовать по Конвенции и Декларации.

Игры, которые формируют умение оценивать других с позиции доброжелательности

«Снежная королева»

Цель: помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера. Учить доброжелательно относиться к окружающим.

Ход игры: Воспитатель просит детей вспомнить сказку Г.Х. Андерсена «Снежная королева». В этой сказке было зеркало, отражаясь в котором, все доброе и прекрасное превращалось в дурное и безобразное. Сколько бед натворили осколки этого зеркала, попав в глаза людям!

Воспитатель поясняет, что у этой сказки есть продолжение: когда Кай и Герда выросли, они сделали волшебные очки, одев которые, человек видит то хорошее, что есть в каждом. Он предлагает «примерить эти очки» и посмотреть внимательно на детей группы, постараться увидеть как можно больше хорошего и рассказать об этом.

Педагог первым «надевает очки» и поясняет, что он видит.

После игры (по просьбе взрослого) дети отмечают, какие трудности они испытывали в роли «рассматривающих», что чувствовали при этом.

Игру можно проводить несколько раз, что бы с каждым разом удавалось увидеть больше хорошего.

«Я- твой друг, и ты- мой друг»

Цель: учить детей отмечать и называть индивидуальные особенности сверстников, формировать позитивное отношение к окружающим людям, желание подружиться.

Ход игры: Воспитатель выбирает одного ребенка - рассказчика. Остальные сидят по кругу на стульях. Рассказчик описывает кого - либо из детей: внешность, одежду, характер, склонность к тем или иным занятиям и т.п., дети угадывают, о ком идет

речь. Тот, кто догадался первым, выводит ребенка - «отгадку» в круг, и они вместе с рассказчиком, взявшись за руки, шагают под песню, исполняемую всеми детьми:

Станьте, дети,
Станьте в круг,
Станьте в круг,
Станьте в круг.
Я твой друг
И ты мой друг, Добрый, добрый друг!
Ля-ля-ля, ля-ля-ля.

На слова «ля-ля-ля» все хлопают в ладоши, а дети танцуют внутри круга. Рассказчик и «ребенок-отгадка» занимают места на стульях, «угадавший» становится рассказчиком.

Игры- упражнения, которые способствуют адаптации человека в социальном мире

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.

Ход игры: каждое упражнение выполняется 2-3 минуты. Дети в парах сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Воспитатель:

- Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, «познакомьтесь» одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки.
- Вытяните руки вперед, найдите руки соседа - «ваши руки ссорятся». Опустите руки.
- Ваши руки ищут друг друга - «они хотят помириться». Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

После игры с детьми обсуждается, какая форма поведения партнера понравилась больше, какие чувства возникали в ходе упражнения.

«Покраска дома»

Цель: побуждать детей к совместной деятельности, к умению взаимодействовать друг с другом. Воспитывать способность к принятию компромиссного решения поставленной задачи.

Материал: бумажный шаблон дома, набор красок- на каждую пару детей.

Ход игры: Дети разбиваются на пары. Воспитатель раздает цветные краски, бумажный шаблон дома (один на двоих) и просит детей, прежде, чем приступить к «покраске дома», вначале продумать, какого цвета будет крыша, сам дом, двери, окна и пр.

Педагог уточняет, что «красить дом» нужно вместе, распределив обязанности. Важно, чтобы работа была выполнена аккуратно. Жильцы дома всегда следят за порядком, стараются дом сделать красивым, уютным, чтобы в нем было приятно жить. Люди должны уметь договариваться, слышать и слушать друг друга- ссоры ни к чему хорошему не приведут.

После игры проводится конкурс, в котором учитывается, как процесс взаимодействия «жильцов дома», так и результат выполненной работы.

«Добрый волшебник»

Цель: дать понятие детям о том, что имя человека необходимо произносить ласково,

по доброму, никто не имеет права грубить человеку. Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.

Материал: волшебная палочка.

Ход игры: Педагог предлагает детям представить, что их заколдовал злой волшебник – грубиян, он обзывал каждого из них грубыми словами. Все дети группы перестали говорить, смеяться, двигаться.

Дети располагаются по залу, в застывшей позе.

Педагог поясняет, что расколдовать детей может только добрый волшебник, который прикоснется к каждому ребенку волшебной палочкой и назовет его ласково по имени.

Дети поочередно исполняют роль доброго волшебника.

«Семейный альбом»

Цель: формировать у детей семейные связи и привязанности, уважение к членам своей семьи.

Материал: семейный альбом.

Ход игры: Взрослые члены семьи вместе с ребенком рассматривают семейный альбом. Рассказывают ему о том, кто изображен на фотографии, указывая социальный статус человека по отношению к ребенку – тетя, сестричка, бабушка и пр.. А затем задают ребенку вопросы: «Кто это? Как зовут? Где мы отдыхали? И пр.

Упражнения для отдыха

Цель: снять психоэмоциональное напряжение, усталость.

«Радуга»

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги выпрямлены. Звучит спокойная расслабляющая музыка.

Воспитатель: Закройте глаза, дышите ровно и глубоко. Вы отдыхаете. Представьте, что перед вашими глазами в небе появилась красивая радуга.

Первый цвет – голубой, мягкий, нежный, как струящаяся вода. Он приятно ласкает глаза, освежает. Ощутите эту свежесть.

Второй цвет – желтый, цвет радости, весны, солнышка, одуванчиков. Вдохните аромат свежего воздуха. Сделайте спокойный, длинный выдох. Теплый лучик радуги коснулся вашего лица, согрел ваши глазки, щечки. Наслаждайтесь ощущением радости, спокойствия.

Зеленый цвет – цвет мягкой лужайки, листьев, теплого лета. Почувствуйте всю прелесть свежего воздуха. Сделайте длинный, глубокий вдох и спокойный выдох.

Откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях.

«Порхание бабочки»

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги выпрямлены, слегка раздвинуты. Звучит спокойная расслабляющая музыка.

Воспитатель: Закройте глаза. Дышите легко и спокойно. Слушайте мой голос. Вы отдыхаете. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь представьте, что каждый их вас – бабочка, у вас красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся

вверх и вниз.

Наслаждайтесь ощущением спокойного и плавного парения в воздухе. Взгляните вниз на пестрый луг. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую серединку цветка. Сделайте глубокий вдох и выдох. Вдохните аромат цветка... и откройте глаза.

Расскажите о своих ощущениях.

«Отдых у озера»

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги выпрямлены. Звучит спокойная расслабляющая музыка.

Воспитатель: Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы отдыхаете возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Сделайте глубокий вдох и выдох.

Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы хорошо отдохнули, у нас приятные ощущения.

«Лифт»

Упражнение выполняется стоя в течение 2-3 минут стоя после активной физической нагрузки, Педагог предлагает детям восстановить дыхание, отдохнуть.

Воспитатель: Положите ладонь на живот. Представьте, что живот - это первый этаж дома. Немного выше находится желудок — это второй этаж дома. Подержите там ладонь. Теперь положите ладонь на грудь и представьте, что это третий этаж дома. Приготовьтесь, мы начинаем «поездку на лифте»:

- Вдохните ртом медленно и глубоко так, чтобы воздух дошел до первого этажа - до живота. Задержите дыхание (2-3 секунды). Выдохните ртом.

- Вдохните так, чтобы воздух поднялся на один этаж выше - до желудка. Задержите дыхание (2-3 секунды).. Выдохните ртом.

- Вдохните - и «поднимите лифт» еще на один этаж - до груди. Задержите дыхание (2-3 секунды). Выдохните ртом.

Взрослый поясняет детям, что во время выдоха напряжение и усталость уходят.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МАТЕРИАЛ

Пословицы, поговорки

Баня здоровит, разговор веселит.
Без терпения нет учения.
Берись дружно- не будет грузно.
Больному все горько.
Будьте как дома, не забывайте, что в гостях.
В гостях хорошо, а дома лучше.
В своем доме и углы помогают.
В тесноте, да не в обиде.
В чем оплошаешь, за то и отвечаешь.
В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
В чужом доме не указывают.
Век живи, век трудись.
Век живи, век учись.
Великое слово: спасибо.
Видна птица по полету.
Всех дел за раз не переделаешь.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Всяк человек своего счастья кузнец.
Всякому мила своя сторона.
Всякому нужен и завтрак, и обед, и ужин.
Где лад, там и клад.

Где любовь, да совет, там и горя нет.
Говорил день до вечера, а слушать нечего.
Голова всему начало.
Гостю почет, хозяину честь.
Гостя по одежке встречают, а по разуму провожают.
Грамоте учиться- вперед пригодится.
Грязное к чистому не пристанет.
Гуляй, да дела не забывай.
Делу время, потехе час.
Детей наказывай стыдом, а не кнутом.
Доброму слову и добрая слава.
Доброе дело два века живет.
Доброму слову- добрый ответ.
Добрые вести не лежат на месте.
Добрый сосед- как хлеба сусек.
Дома стены помогают.
Есть- так сегодня, а работать- так завтра.
Есть терпение – будет и умение.
Живи с разумом, так и лекаря не надо.
Жизнь дана на добрые дела.
За делами дня не видно.
За ум возьмешься- до дела доберешься.
Здоровье дороже богатства.
Знание лучше богатства.
И сила уму уступает.
Играть играй, да дело знай.
Как ни хорошо в гостях, а дома лучше.
Как -нибудь делаешь, как - нибудь и выйдет.
Когда я ем, я глух и нем.
Кому мать, а нам мачеха.
Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
Кто добро творит, того Бог благословит
Лень до добра не доводит.
Ленивому всегда праздник.
Не имя красит человека, а добрые дела.
Один ум хорошо, а два - лучше.
Повторение- мать учения.
Своя семья- самые верные друзья.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
Худо тому, кто добра не делает никому.

Стихи

* * *

Мы на свет родились, чтобы радостно жить

Чтобы вместе играть, чтобы вместе дружить.
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы.
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты

Е. Жигалкина

* * *

Права есть у взрослого и у ребенка:
Играть и учиться, мечтать и трудиться
Помочь старику и погладить котенка,
И чистой водой на рассвете умыться.
Ребенок имеет право на счастье,
А также в доме укрыться в ненастье.
Ребенок имеет право гулять
И воздухом чистым свободно дышать.

* * *

Есть в Конвенции ООН
Вот еще такой закон:
Всех детей учить должны,
Детям знания нужны.
Это знать должны все дети
И все люди на планете.
Ребенок должен быть красивым,
Грамотным и счастливым,
Поэтому хочу сказать:
Ребенка нужно обучать!

* * *

Вовочки и Леночки, Андрюши и Аришки –
Каждый день рождаются девчонки и мальчишки.
Пользуются с первых дней правами своими –
Ведь с пелёнок человек получает имя.
М.Н.Поднебесова

* * *

Пусть, наконец, узнает каждый
И расскажет всем, всем, всем.
Что ребёнок - тоже человек,
Только маленький совсем.

М.Н. Поднебесова

* * *

В семейном кругу мы с вами растём.
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаём,
Основа основ – родительский дом.
М.Н. Поднебесова

* * *

Пусть дети живут, смеются звонко,
Подрастают с каждым днём.
Пусть у каждого ребёнка
Будет светлый, тёплый дом!

* * *

Детство только раз бывает
У ребят любой страны.
Пусть никто из них не знает
Никакой беды!

* * *

Вместе мама, папа, я-
Называется семья.
По фамилии одной
Мама, я и папа мой.
Я спросил у муравья:
-Для чего нужна семья?
-Просто вместе легче жить,
И работать, и дружить.
О.Л. Осинкина

* * *

Лишь появится ребенок
И начнет дышать едва.
У него уже с пеленок
Появляются права.

Он имеет право жить,
Развиваться и дружить!
Иметь просторный добрый дом!
Видеть тихий мирный сон!
Т.И. Васюхина

* * *

Сколько бы ни было в мире детишек-
Черных и белых, девчонок, мальчишек,
Все их права и ценны и равны.

Взрослые! Вы уважать и должны!

Е.Н.Гринченко

* * *

Доверчивые, милые глаза
Нам смотрят в сердце - это наши дети.
Не упадёт пусть ни одна слеза
из этих глаз на всей большой планете.
Почувствуют любовь пусть в этот день,
И радость жизни! Пусть смеются, пляшут,
И никогда тревоги, страха тень
Их не коснётся под защитой вашей.
Дарите им любовь своих сердец!
Тепло и свет души своей дарите!
Пусть знают - рядом мама и отец!
А вы любите! Просто их ЛЮБИТЕ!

М. Блинникова

* * *

Папу с мамой берегу,
Папа жалуется: Что-то
Утомляюсь от работы.
Мама тоже-устаю,
На ногах едва стою...
Я беру у папы веник,
Я ведь тоже не бездельник.
После ужина посуду
Сам помою, не забуду.
Папу с мамой берегу,
Я же сильный!
Я смогу!

Детство.В. Скворцова
Детство, детство, детство,
Скажем – непростое.
Детство, детство, детство -
Время золотое,
Где мы счастливо живём,
Песни детские поём,
Сладко много кушаем,
Папу с мамой слушаем.
Детство, детство, детство -

Игры и игрушки.
Детство, детство, детство -
Добрые подружки.
В детстве быстро мы растём,
Маму за руку ведём,
Солнцу улыбаемся,
Всё узнать стараемся.
О.Бундур

Если дружим

Если дружим, не дерёмся,
Вместе в радости смеёмся,
Руку помощи протянем,
На защиту друга встанем,
И никогда не предадим,
И другу шанс всегда дадим -
Исправить положение,
И посчитаться с мнением.
Друга подвести – ужасно,
Это всем должно быть ясно.
В. Скворцова

Закон простой

Есть такой закон простой:
«Руки мой перед едой,
Вымой после сна, игры,
И с прогулки если ты.
Гигиена, чистота -
Значит, мыло и вода.
От микробов не умрёшь,
Если ты закон поймешь!
И не надо много слов -
Вымыл руки - будь здоров!
В. Скворцов

* * *

Никогда не унываю и улыбка на лице,
Потому что принимаю витамины А, В... (С)

Рыбий жир всего полезней, хоть не вкусный - надо пить.
Он спасает от болезней, без болезней – лучше ... (жить) .

Есть у нас закон. Если жар всё тело ломит и совсем не до игры,
То позвать врача на помощь тоже право ... (детворы).
М.Н. Поднебесова

Рассказы

У автобусной остановки

К автобусной остановке подошли мать с сыном. У мамы в руках были две большие, тяжелые сумки и маленький пакет. Мама попросила сына подержать пакет, так как ей было тяжело, а поставить куда-либо, не было места. Сын недовольным, капризным голосом ответил: «Не хочу, я устал, я отдыхаю, держи сама!». Когда мама стала делать ему замечание, он выкрикнул: «Не имеешь права меня заставлять, я еще маленький! Хочу- помогаю, не хочу- не буду» Мама покраснела, на глазах у неё навернулись слезы, она отвернулась и ничего не сказала.

Вопросы к детям: Ребята, что вы можете сказать об этой истории? Правильно ли поступил мальчик? Были ли нарушены права ребенка? Чтобы вы ему посоветовали? Должны ли дети помнить о своих обязанностях?

Случай во дворе

Дети весело играли во дворе. Кто-то катался на качелях, кто -то играл в песочнице. Вова ездил на велосипеде. Вдруг из подъезда вышел Кирилл и громко крикнул: «Эй-ты, Вовка-морковка, дай прокатится!». Девочки, услышав, как назвал Вовку Кирилл, засмеялись и тоже крикнули: «Морковка, морковка, морковка!» Из окна дома выглянула мама Светы и сказала: «Вы, что это придумали, у каждого человека есть имя. Нечего глупости повторять. А ты, Кирилл, лучше бы извинился перед Вовой».

Вопросы к детям: Ребята, как вы считаете, можно ли вести себя так, как Кирилл? Какое право было им нарушено? Поясните свой ответ. Чтобы вы посоветовали девочкам в данной ситуации? Как следует правильно обращаться друг к другу?

Приложение №8

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Педагоги единодушны во мнении, что именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физического и психического благополучия ребенка. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, психологическим развитием, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психических проблем и комплексов.

О соблюдении прав ребенка много писали и пишут. Однако социологические исследования показывают, что до сих пор есть люди, которые не знают о существовании документа, «Конвенция ООН о правах ребенка».

Основные направления работы

1. Знакомство с Законом РФ «Об образовании», основными положениями документа «Конвенция о правах ребенка».
2. Формирование правовой культуры, ценностного отношения к нормам жизни, правовым нормам общения.
3. Повышение социально-правовой компетентности родителей: осознанное понимание своих прав обязанностей по отношению к ребенку.

Формат взаимодействия с семьей: дискуссионный клуб «Ребенок и его права».

Что следует знать родителям?

Пока ребенок растет, ему нужны условия не только для достойной жизни, но и

для полноценного развития. Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, сострадать, сочувствовать. Именно родители являются гарантами права на жизнь, любовь, защиту, они заботятся о ребенке, стараются уберечь его от неприятностей.

Нас от бед укроет мама,

Все зло на свете победит.

Её ребенок лучший самый,

Всегда нас мама защитит.

Но о детях заботится не только в семье. Существуют разные общественные и благотворительные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Такие организации есть во многих странах, а наиболее авторитетна международная организация – ООН.

Права ребенка закреплены в двух основных международных документах, принятых ООН: в Декларации прав человека (1959) и в Конвенции о правах ребенка(1989).

Конвенция - (от лат. conventio- договор, соглашение) - международный договор, имеющий обязательную силу для всех государств. В ней государства дают обязательство соблюдать права каждого ребенка. Этот документ должны знать все. Конвенция потому и существует, что взрослые люди прекрасно понимают – из бесправного, запуганного ребенка может вырасти только бесправный и запуганный взрослый. Поэтому благополучие детей и их права всегда вызывают интерес и пристальное внимание международного сообщества.

В Конвенции о правах ребенка 54 статьи. В них описаны все стороны его жизни. В документе отмечается, что «ребенок ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая и надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения и в силу этого, дети должны быть объектом особой защиты и помощи».

Родителям на заметку

Будучи членом семьи, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лживым человеком

Правило 1. Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо радоваться его присутствию, принимать его таким, каков он есть; сравнивать не с другими, а самим собой (каким он был вчера, а каким стал сегодня), защищать от физических и душевных опасностей.

Правило 2. Находить время для игр с ребенком. Детские игры воспринимать всерьез, уважительно относиться к выбору игры, игровым правилам, действиям, игровому материалу.

Правило 3. Показать значимость для каждого человека соблюдение определенных прав и обязанностей в обществе, коллективе и семье, поощрять за соблюдение установленных правил. Приучать ребенка быть послушным, чтобы его поступки и действия не причиняли ущерба ни ему самому, ни другим людям.

Правило 4. Говорить со своим ребенком необходимо так, как если бы вам хотелось, чтобы говорили с вами. Учиться слушать и слышать сына (дочь) не перебивая, проявляя терпение и такт. Необходимо исключить из общения (без каких-либо на то причин) окрики, грубую интонацию.

Правило 5. Ребенок имеет право не только на приобретение жизненного опыта, но и на ошибку. Если необходимо наказать ребенка, то, следует это сделать, не унижая, не оскорбляя, а сохраняя достоинство, вселяя надежду на исправление. Не подвергать его несправедливому наказанию. При необходимости уметь признавать и свои ошибки, просить прощение за неправильные действия и поступки.

Правило 6. Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда родители станут примером для подражания. Следует относиться к воспитанию ребенка с чувством ответственности. Ребенку необходим домашний очаг, когда семья дружна, уважают и любят стариков, поддерживаются тесные и искренние взаимоотношения с близкими людьми, ценятся доброжелательность, искренность, скромность, честность, порядочность.

Правило 7. Ребенку требуется длительное время, пока он научится ориентироваться в этом сложном мире. Следует помогать ему. Предоставлять возможность таких переживаний, которые будут иметь ценность воспоминаний. Не нужно требовать от него собственного мнения или самостоятельных выводов, если ситуация ему недоступна и непонятна (с учетом возраста), недостаточно жизненного опыта.

Показатели степени включения родителей в совместную деятельность по правовому воспитанию детей

1. Признание детства как полноценного этапа, естественного периода жизнедеятельности ребенка.
3. Забота взрослых о проявлении у ребенка уважительного отношения к себе и окружающим людям, приобщение к социокультурным нормам.
4. Соблюдение членами семьи общепринятых норм морали, отсутствие каких-либо противоправных действий по отношению к ребенку.
5. Участие родителей в проведении совместных мероприятий в ДОУ.

ДИАГНОСТИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРАВАМИ И ОБЯЗАННОСТЯМИ

Уровни оценки соблюдения детьми старшего дошкольного возраста прав и обязанностей

Высокий уровень - имеют представления о таких понятиях как «права» и «обязанности», знают и осознают основные правила поведения и стараются их соблюдать в детском саду, дома и в обществе сверстников; проявляют привычки активного правомерного отношения к окружающим.

Средний уровень - имеют представления о правилах поведения в детском саду, дома и в обществе сверстников, применяют социальные оценки; стараются уважительно относиться к окружающим; в основном проявляют правомерное, гуманное поведение.

Низкий уровень - понятия «право» и «обязанности» часто соотносят с физической силой («кто сильнее, тот и прав») и ограничением действий; знают, что необходимо уважительно относиться к окружающим, но не всегда руководствуются этим правилом в детском саду, дома и в обществе сверстников; имеющиеся другие нравственно-правовые представления зачастую не реализуются в жизненной практике.

Диагностический инструментарий

В качестве диагностического инструментария могут быть использованы опросные методы, методика «незаконченных предложений», наблюдения за детьми в разных жизненных ситуациях, анализ детских суждений и поступков.

Опросник детей на тему: «Права ребенка»

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Обработка результатов полученных данных: правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне первоначальных правовых знаний; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о его низком уровне первоначальных правовых знаний.

Беседа «Как поступить?»

(адаптированный вариант Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)

Примерные вопросы:

1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?
3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?
4. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?

Обработка результатов полученных данных: правильные ответы и пояснения ребенка на 5-6 вопросов свидетельствуют о высоком уровне представлений о правах и обязанностях; на 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о его низком уровне.

Методика «незаконченных предложений»

*Цель:*изучить осознание детьми правовых норм.

1. Все права детей записаны в книге, которая называется.....
2. После рождения ребенка родители получают документ
3. Каждый ребенок должен жить в, имеет право на
3. Я знаю, что у человека есть право на имя, поэтому нельзя.....
4. Каждый ребенок имеет право говорить.....
4. Человек должен быть грамотным, поэтому ребенок имеют право на... 5. Дети имеют право на медицинский уход, поэтому взрослые.....
6. Ребенку необходимо заботиться о своем здоровье, он должен...
7. Дети должны знать, что взрослые следят за их питанием, поэтому нельзя....
8. Каждый ребенок имеет право на отдых, он может....

Рекомендуемая литература

1. Богданова С.А. «Твои права». Программа правового воспитания детей в подготовительной группе // Дошкольная педагогика. - 2007. - №6.-С. 15-20.
2. Борисова, О. Правовое образование дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2002 .- №4. - С. 77-79.
3. Ваулина, Т.Г. Родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. - 2007. - №3.-С. 34-36.
4. Данилова, И.В. Правовое образование дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2011. - №9.-С. 16-20.
5. Доронова, Т.Н. Совет педагогов. // Ребенок в детском саду. - 2003. - №4 .- С. 23-27; №5. - С. 26-30.
6. Егорьева, О.В. Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания // Дошкольная педагогика. - 2005 . - №5. - С. 23-25.
7. Елистратова О.В. преодоление неприспособленности детей к взрослому миру. // Управление ДООУ. – 2010.- № 3. С. 82-84.
8. Иванова Е.А. Защитим права ребенка.//Управление ДООУ. – 2010. - № 3. С. 85-95.
9. Кочергина В. Правовое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание.- 2004. №4. С. 23-25.
10. Калинина, Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами // Ребенок в детском саду. - 2008. - №3. – С. 44-45.
11. Кочергина, В. Правовое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2004. - №6.- С. 2-5.
12. Нагорная, Е.Н. Охрана прав ребенка // Ребенок в детском саду. - 2005. - №4.- С. 21-28; №5. - С. 26-34; №6. - С. 23-29.
13. Носова, Г.М. Воспитываем граждан России / Г.М. Носова, И.Ю. Папина, Н.М. Малыгина // Ребенок в детском саду. - 2009. - №3. - С. 30-35.

14. Осинкина О.Л. Консультация для педагогов ДОУ «Особенности реализации прав ребенка через социальные взаимоотношения» / О.Л. Осинкина, Е.Н. Гринченко, Т.И. Васюхина // Дошкольная педагогика.-2011.№5.- С. 43-46.
15. Осинкина, О.Л. Конспекты занятия по правовому воспитанию старших дошкольников / О.Л. Осинкина, Е.Н. Гринченко, Т.И. Васюхина // Дошкольная педагогика. - 2011. - №5. - С. 27-31.
16. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика.- 2010, №5.
17. Пыжьянова Л.Г. Права ребенка // Ребенок в детском саду.- 2003, №3,4.
18. Правовое образование в ДОУ / Авт. сост.- Н.Н. Копытова - Москва, 2006.
19. Пузырникова, Г.В. Права ребенка // Ребенок в детском саду. - 2003. - №3. – С. 62-63.
20. Редькина Г.И. Проект «Правовое воспитание»././ Управление ДОУ.- 2010.-№ 3. С. 76-84.
21. Сапогов, В.М. Теоретические и практические аспекты формирования правового сознания дошкольников // Дошкольная педагогика.- 2008. - №7.- С. 46-48.
22. Тюкалова Н.Г. Правовое просвещение родителей. // Управление ДОУ. – 2010. - № 3. С. 96-99.
23. Харитончик Т.А. Правовое образование в ДОУ././ Управление ДОУ .- 2008. - № 2.- С. 18-29.
24. Царенко Л. Мы тоже имеем право // Ребенок в детском саду.- 2003, №3.- С. 42-46.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
Пояснительная записка	3
Содержание Программы	6
Тема 1. Мир, в котором мы живем	6
Тема 2. Что такое права и обязанности?	6
Тема 3. Право ребенка на семью, любовь и заботу	6
Тема 4. Право на имя и гражданство	7
Тема 5. Право на жилье	7
Тема 6. Право на охрану здоровья, медицинскую помощь	7
Тема 7. Право на образование	8
Тема 8. Право на отдых и досуг	8
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
Приложение №1	13
Приложение №2	14
Приложение №3	19
Приложение №4	23
Приложение №5	53
Приложение №6	56
Приложение №7	63
Приложение №8	69
Приложение № 9	72
Рекомендуемая литература	73

**Макарычева Наталья Викторовна
Скобёлкина Светлана Владимировна**

**Парциальная образовательная программа
приобщения детей к социокультурным
нормам «Мои права и обязанности»**

Образовательная область:
социально-коммуникативное развитие

Ответственный редактор и корректор Макарычева Н.В.
Компьютерный набор Скобёлкина С.В.
Верстка и дизайн Полина Н.Н.

Подписано в печать 19.02.2014. Формат 60х84/16
Усл. печ. л. 4,5 Тираж 15 экз. Заказ №481 Бумага тип. №1

Информационно-аналитический и издательский центр Ленинградского базового
социально-педагогического колледжа Краснодарского края.
353740, Краснодарский край,
станция Ленинградская, ул. Красная, 152.
Тел.(86145) 7-01-40, 7-37-21. Факс: (86145) 7-31-41;
e-mail:lpk31@mail.ru; www.lpk31.ru.

Отпечатано в типографии ГАПОУ КК

