

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
муниципального образования
Староминский район

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Социализация ребёнка в обществе через освоение прав и обязанностей

Фамилия, имя, отчество автора проекта:

Скобелкина Светлана Владимировна

Место работы, занимаемая должность:

заведующая МБДОУ ДСКВ №1

Научный руководитель: Макарычева

Наталья Викторовна,

кандидат педагогических наук

2010 г.

Соисполнители проекта

Жабкина Раиса Андреевна - заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе

Липовая Оксана Васильевна - заместитель заведующей по инновационной работе

Иващенко Елена Григорьевна - старший воспитатель

Творческая группа

Сергань Наталья Николаевна - инструктор по ФК

Головань Наталья Александровна - педагог-психолог

Михайлова Татьяна Петровна - воспитатель

Прудкогляд Татьяна Александровна - воспитатель

Воронина Татьяна Леонидовна - воспитатель

Бочкарь Валентина Васильевна – воспитатель

Муха Наталья Александровна - воспитатель

Петренко Таисия Андреевна – воспитатель

Сергань Елена Пантелеевна - делопроизводитель

Содержание

Актуальность проблемы и темы проекта	с. 4
Содержание проекта: ведущие педагогические идеи построения модели ознакомления дошкольников с правами и обязанностями	с. 9
Методологический компонент модели	с.12
Модель социализации старшего дошкольника в обществе через освоение прав и обязанностей	с. 16
Концептуальный подход к реализации проекта	с.20
Организационно-деятельностный компонент модели	с.21
Технология работы	с.23
Диагностический инструментарий, критерии оценки результативности	с.28
Методическое обеспечение проекта	с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ И ТЕМЫ ПРОЕКТА

Существенные изменения, происшедшие за последние годы обусловили переосмысление сущности социального воспитания детей, его места и роли в общественной жизни. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

Ухудшение положения детей, снижение показателей здоровья, благополучия, рост социальной дезадаптации, проявляющейся в нарушении норм морали и противоправных действиях требуют активизации государственной политики в интересах детей. Новая этика заключается в признании детства как полноценного этапа, естественного периода жизнедеятельности каждого ребенка.

Обеспечение такого подхода возможно лишь через создание в образовательном процессе условий самореализации дошкольника в качестве социального субъекта. Такие изменения непосредственно связаны с усилением внимания к реализации прав ребенка.

Основным содержанием процесса социализации личности дошкольника является усвоение социально-исторического опыта, ценностных ориентаций, правил и норм поведения.

Социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

В процессе взаимодействия с окружающими ребенок получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности. Приобретаемый опыт взаимодействия с социальной средой постепенно ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, принятия мира людей и приводит к социальному развитию, к социализации.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самовосприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок

приучится быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли (С.А. Козлова).

Авторами психологических исследований в области развития личности доказана ценность и значимость представлений ребенка о себе и показана их роль в построении целостного «образа Я», в возникновении позитивной самооценки, развитии способности и потребности к самосозиданию (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.В. Ольшанский, Н.И. Непомнящая и др.).

В связи с чем, возникает противоречие между необходимостью обеспечения полноценного процесса социализации личности ребенка-дошкольника, и невозможностью достижения искомого качества без получения первоначальных представлений ребенка о правах и обязанностях человека.

Изначально предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием социального развития личности. Однако анализ работы МБДОУ комбинированного вида №1 муниципального образования Староминский район показал, что сам по себе процесс взаимодействия с окружающими не обеспечивает решение данной проблемы на должном уровне. В ходе исследования мы выявили, что большинство обследованных детей проявляют интерес к беседам о правах и обязанностях человека, однако, имеющиеся правовые и нравственные представления у старших дошкольников недостаточны для создания «правдивой», целостной картины своих прав и обязанностей, так как они основаны на «обрывках» полученной информации путем собственных наблюдений и ощущений; при замечаниях, наставлениях взрослых.

Оценка профессиональной компетентности воспитателей по вопросам нравственно-правового воспитания детей дошкольного возраста осуществлялась на основе проведенного анкетирования. Анализ результатов исследования показал, что в современной образовательной практике педагоги демонстрируют положительное отношение к проблеме формирования представлений у старших дошкольников о правах и обязанностях человека (90% респондентов), однако испытывают серьезные трудности в программно-методическом обеспечении и организации педагогического процесса, обеспечивающего активное усвоение

детьми нравственно-правовых норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно- практического компонента их жизнедеятельности.

Отсюда возникает ряд противоречий:

➤ между пониманием того, что социальное воспитание старших дошкольников успешно проходит в процессе формирования представлений о правах и обязанностях человека и системой организации работы педагогов ДООУ в данном направлении;

➤ между социальной значимостью нравственно-правового воспитания старших дошкольников и отсутствием системы усвоения социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно- практического компонента их жизнедеятельности.

Возникает вопрос: как же сделать нравственно-правовое воспитание дошкольников не самоцелью, а естественным процессом и результатом воспитательно-образовательной работы. Решение данного вопроса и стало целью исследования.

Таким образом, несовершенство методической системы по изучаемому вопросу, а также вышеназванные противоречия послужили основанием для проведения в дошкольном образовательном учреждении №1 целенаправленной работы по разработке и внедрению парциальной программы «Мои права и обязанности».

Главная цель проекта: обоснование педагогических условий, при которых процесс освоения старшими дошкольниками представлений о правах и обязанностях человека будет осуществляться эффективно.

Объект – педагогическая система, обеспечивающая процесс социализации детей дошкольного возраста.

Предмет проекта – процесс освоения старшими дошкольниками прав и обязанностей человека.

В соответствии с целью проекта определены следующие **задачи:**

- исследовать психолого-педагогические основы сущности и содержания процесса социализации ребенка-дошкольника;
- определить уровень сформированности представлений детей о правах и обязанностях человека;

- разработать и обосновать модель реализации экспериментальной программы в ДОУ;
- выявить педагогические условия эффективного формирования представлений дошкольников о своих правах и обязанностях: обогащения нравственно-правового опыта;
- разработать и внедрить в практику работы программу «Мои права и обязанности», способствующие социально-правовому воспитанию детей 5-7 лет.

В ходе работы над проблемой проекта **была сформулирована гипотеза**, которая связана с предположением о том, что процесс успешности социализации личности дошкольника будет проходить эффективно при соблюдении педагогических условий:

- наличие парциальной программы, включающей доступное для дошкольника содержание знаний о правах и обязанностях человека (в доступной форме);
- наличие системы педагогического воздействия, обеспечивающей активное усвоение детьми дошкольного возраста социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно - практического компонента их жизнедеятельности;
- создание целостного педагогического процесса, включающего разнообразные формы и методы работы по формированию у старших дошкольников представлений о правах и обязанностях ребенка: воспитанию уважительного отношения к себе и другим;
- повышение уровня нравственно-правовой компетентности педагогов;
- включение семьи как микрофактора в процесс социализации личности ребенка-дошкольника;
- конструирование правовой нравственно-образовательной среды в дошкольном учреждении (с учетом предмета исследования).

Теоретико-методологическими основами исследования являются философские концепции о ценностном подходе к человеку, признание общечеловеческой ценностью его прав и свобод; идея понимания личности как единства биологического, социального и культурного; об активной позиции личности в процессе ее

формирования (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн и др.); педагогические и социальные концепции о влиянии социальной среды на становление и развитие личности (Э. Дюркгейм, И.С. Кон, С.А. Беличева, Н.И. Шевандрин, Б.Д. Парыгина и др.).

При разработке концепции нравственно- правового воспитания детей были использованы идеи Р.С.Буре, Н.Е. Веракса, В.В. Головченко, Г.П. Давыдова, С.А. Козловой, А.Ф. Никитина, Я.М.Новицкой, Л.И.Смагиной, С.В.Федотовой, позволяющие определить наиболее приемлемые и эффективные способы ознакомления дошкольников с правами и обязанностями человека (с учетом современной образовательной практики).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

ВЕДУЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ И ОБЯЗАННОСТЯМИ ЧЕЛОВЕКА

Данная проблема находит отражение в исследованиях современных ученых (А.В. Булатова, Н.Е. Веракса, Т.А. Маркова, И.А. Кряжева, Т.В. Черник, С.Г. Якобсон и др.). Правовое воспитание дошкольников мы рассматриваем в контексте решения задач нравственного воспитания, понимая, что правовые нормы вырастают из нравственных. И если у человека не сформированы нравственные нормы поведения и взаимоотношений, то формирование правовых норм будет носить механистический, формальный характер (на уровне запоминания, знания, а не понимания и принятия). Нравственные и правовые нормы имеют много общего. Прежде всего - они регулируют взаимоотношения между людьми на основе уважения друг к другу. И нравственные и правовые нормы способствуют формированию ряда личностных качеств таких, например, как сдержанность, дисциплинированность, сочувствие, сопереживание по отношению к другим людям, а также развитию чувства собственного достоинства, самооценки.

Сходство между правовой и нравственной нормой помогает их конкретизировать для ребенка, приблизить к его жизненному опыту, практике поведения и взаимоотношений и, опираясь на понимание сходства, вести к пониманию различий. Различия заключаются в уровне обобщенности и требований к обязательному выполнению всеми членами общества (и даже человечества). Кроме того, одно из существенных различий – характер наказания за нарушение нормы. При нарушении нравственной нормы возможно наказание на уровне морального осуждения. При нарушении правовой нормы - следует наказание на уровне государственного законодательства.

Педагогический смысл правового воспитания детей дошкольного возраста заключается в закладывании основ свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и умеющей с уважением относиться к другим людям. Кроме того, раннее правовое воспитание способствует общему социальному

развитию ребёнка - формированию сознания, познавательных интересов, обобщений и способности к самостоятельным умозаключениям.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показал, что уже с младшего дошкольного возраста дети начинают в своем поведении ориентироваться на принятые нравственные нормы, а в старшем дошкольном возрасте уже способны следовать им и, что особенно важно для формирования в последующем правового сознания, объяснять смысл нравственной нормы и значимость её выполнения.

Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте «ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми» (Д.Б.Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека, возрастает интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних значимой стороной действительности. Возникают психологические предпосылки (Ж. Пиаже, С.Г. Якобсон и др.) для формирования различных этических представлений: о дружбе (А.В. Булатова, Т.А. Маркова), о милосердии (И.А. Княжева, Т.В. Черник), о чувстве долга и справедливости (Р.Н. Ибрагимова, А.М. Виноградова). Это связано с существенными качественными изменениями во всех психических процессах. Дети старшей группы способны сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать выводы.

Дети 6-7 лет получают первые представления о правах и обязанностях человека, в том числе опосредованно (через былины, сказки, рассказы, наглядно демонстрационный материал); вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим (любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям). Опираясь на такое проявление чувства справедливости, возможно рассчитывать на понимание ребёнком не только прав и обязанностей любого человека, но и своих. Это проявляется в повышении уровня знаний, потребности в нравственно-правовом образе жизни (жить по законам общества, его

нормам и правилам), в уважительном отношении к себе и другому, в формировании нравственной рефлексии.

Необходимость с дошкольных лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самопрятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок привыкает быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли (С.А. Козлова).

Семья, сверстники, воспитатели- основные микрофакторы в первичной социализации ребёнка. Непосредственное окружение оказывает воздействие на формирование личности.

Опираясь на современные научные подходы к решению проблемы социализации дошкольников в обществе, используя метод моделирования, была построена модель педагогической системы, обеспечивающая процесс формирования у старших дошкольников представлений о правах и обязанностях человека.

Данная модель ориентирована на повышение значимости формирования у ребенка чувства веры в себя, в свои права и обязанности; обновление содержания и структуры организации воспитательно-образовательного процесса на основе конструирования правовой нравственно-образовательной среды (с учетом возрастных особенностей ребенка; современного опыта использования различных видов детской деятельности и их приоритетов в работе дошкольного учреждения).

Модель определяет цели, задачи и направления технологии формирования у старшего дошкольника представлений о правах и обязанностях человека.

Системный подход в рамках построения нравственно-правового воспитания дошкольников (на примере освоения прав и обязанностей) включает следующие компоненты:

- Методологический (сущность, основы).
- Организационно-деятельностный (направленность, цель, задачи, содержание программы).

- Технологический (формы, методы, средства, приемы), – взятые в их единстве.
- Контрольно-оценочный (диагностический инструментарий, критерии оценки результативности).

Методологический компонент модели

Социальная ситуация развития определяет основной путь, по которому ребёнок выстраивает социальный опыт. В современной ситуации воспитания дошкольника необходимо перестроить исходный взгляд на положение ребенка в обществе: его права, как и права любого человека необходимо уважать и не нарушать.

Наше исследование выстроено в русле концепции С.А. Козловой, ее суть: поворот к личности ребенка как к Человеку, развитие творческой, свободной личности с чувством собственного достоинства и ответственности, уважения к себе и другим людям; понимание себя, своих жизненных потребностей, помогающее «чувствовать» других людей.

Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. И начинать работу по нравственно-правовому воспитанию необходимо с дошкольного детства, пока личность ребенка еще самобытна и незакомплексована.

К ведущим феноменам социализации, по мнению Н.И. Шевандрина, следует отнести усвоение стереотипов поведения, действующих социальных норм, обычаев, интересов, ценностных ориентаций. Для детей дошкольного возраста приемлемы следующие психологические механизмы социализации:

- имитация – осознанное стремление ребёнка копировать определённую модель нравственно-правового поведения;
- идентификация – усвоение детьми моделей социального поведения родителей как своих собственных;

- подражание – сознательное или бессознательное воспроизведение ребенком модели и опыта поведения других людей;
- стыд – переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;
- чувство вины – переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя вне зависимости от других людей (по Н. Смелзеру) .

По мере актуализации интеллектуальной активности, обогащения смыслового социального спектра взаимодействия происходит осознание ценности каждого правила, нормы; их применение начинает ассоциироваться с конкретной ситуацией. Действия, освоенные прежде на уровне механического подражания, приобретают новый, социально наполненный смысл. Осознание ценности социально направленных действий означает зарождение нового механизма социального развития – нормативной регуляции, влияние которого в дошкольном возрасте имеет большое значение (Н.Е. Веракса, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Н. Поддьяков, Д.В. Эльконин и др.)

Расширение представлений о правах и обязанностях осуществляется постепенно в процессе накопления и освоения детьми конкретных фактов, и зависит от средств и методов воспитания, интеграции усилий специалистов ДОУ, родителей, межсетевого сотрудничества с другими учреждениями.

Содержание предлагаемых знаний дошкольникам должно быть представлено в доступной форме и обеспечивать активное усвоение детьми социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Основным каналом познания ребенком следует организовывать через игру, как ведущий вид деятельности.

Следовательно, организуемая деятельность детей должна быть содержательной, эмоционально-насыщенной, способствовать развитию такого интегративного качества, определенного Федеральными государственными требованиями, как «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Таким образом, нами был определен комплекс педагогических условий по формированию у старших дошкольников представлений о правах и обязанностях человека (в доступной форме, с привлечением наглядного материала) и воспитанию уважительного отношения к себе и другим.

Разработанная модель представляет собой систему взаимосвязанных компонентов. Каждый компонент выполняет свою роль в реализации поставленных задач. В основе проекта положены важнейшие стратегические принципы ФГТ современной системы российского образования:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком;
- сочетание научности и доступности используемого материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру;
- активизация образовательных областей, позволяющих развитие у старшего дошкольника способности управлять своим поведением на основе общепринятых норм и правил поведения.

Для эффективной реализации предложенной системы важными моментами является:

- создание целостного педагогического процесса организованного, целенаправленного, систематического воздействия на личность ребенка-дошкольника, включающего разнообразные формы и методы работы по формированию представлений о правах и обязанностях человека: воспитанию уважительного отношения к себе и другим;
- повышение уровня нравственно-правовой компетентности педагогов;
- включение семьи как микрофактора социализации личности ребенка-дошкольника;
- межсетевое сотрудничество с отделом семьи и детства ст. Староминской, отделом по делам несовершеннолетних РФ по Староминскому району, отделом по делам несовершеннолетних муниципального образования Староминской район.

Правовая нравственно-образовательная среда предполагает создание в группах атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительного

отношения к себе и другим людям; оформление уголков по нравственно- правовому воспитанию дошкольников. С учетом возрастных особенностей детей педагоги могут разместить наиболее значимый и доступный наглядно-демонстрационный материал, обогащающий представление детей о правах и обязанностях человека; *нравственно-правовую игротеку*, включающую специальную серию дидактических и развивающих игр, обогащающих социальный опыт старших дошкольников. Предметно-развивающая среда позволит детям лучше осознать гуманную сущность прав человека.

Модель социализации старшего дошкольника в обществе через освоение прав и обязанностей

Обоснование педагогических условий, при которых процесс освоения дошкольниками прав и обязанностей человека будет осуществляться эффективно

Цель проекта

Межсетевое сотрудничество с отделом семьи и детства, отделом по делам несовершеннолетних

Ведущие отношения репрезентации

↓
«Я - другой»
«Я - другие»
«Я - общество»

МБДОУ ДСКВ №1

Работа с детьми

Работа с родителями:
организация работы дискуссионного клуба «Ребенок и его права»

Программа
«Мои права и обязанности»

Психологические механизмы социализации ребенка в детском саду, в семье и обществе:

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- имитация
- идентификация
- подражание
- стыд
- чувство вины

*Усиление социально-правовой направленности воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

*Создание правового нравственно-образовательного пространства.

*Обновление содержания и технологии работы по ознакомлению дошкольников с правами и обязанностями человека.

*Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах нравственно-правового воспитания детей.

*Адаптация программы «Мои права и обязанности» в старшей и подготовительной группах.

Система педагогического воздействия:

- ✓ Мотивационный компонент
- ✓ Когнитивный компонент
- ✓ Деятельностно-практический компонент

Основное содержание проводимой работы по социализации детей старшего дошкольного возраста находит отражение в программе «Мои права и обязанности».

Данная программа предполагает знакомство дошкольников с основными правами, обязанностями человека (в доступной форме, с привлечением наглядного материала); создание условий для формирования знаний о нравственно-правовых нормах поведения в детском саду, в семье и обществе; развитие представлений о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.

Решение вышеназванных задач осуществляется параллельно задачам нравственного воспитания, которые определены в Программе воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А.Васильевой), то есть в их неразрывном единстве.

Представленная система педагогического воздействия включает мотивационный, когнитивный, деятельностно –практический компоненты. В ходе реализации данной системы объективируются, репрезентируются ведущие отношения:

- «Я- другой» - осуществляется изменение поведения ребенка под непосредственным воздействием взрослого;
- «Я- другие» - дошкольник осознает требования взрослых;
- «Я- общество» -ориентация ребенка на ожидания окружающих постепенно сменяется ориентацией на личную норму; осознание своего места в мире взрослых приводит к ориентации на определенные нормы, задаваемые обществом. Выбор социальных ролей влечет за собой выбор определенных социальных норм.

Основная цель обучения – формирование у старшего дошкольника уважительного отношения к правам человека, что развивает высшие проявления его духовности (гуманные отношения к другим людям).

При разработке стратегии педагогического воздействия мы исходили из следующего:

- формирование представления о нравственных нормах и поведении даст возможность детям приобрести опыт взаимоотношений, обеспечивающий комфортное пребывание в коллективе сверстников;
- ориентация на усвоенные нравственные нормы позволит сформировать конкретные и обобщенные представления о правах и обязанностях людей, научит детей анализировать свои взаимоотношения друг с другом и другими людьми с позиции уважения прав;
- в ходе обучающего процесса акцент должен быть сделан на обращении к сознанию, пониманию объективной необходимости соблюдения норм, а не на страх перед наказанием, поскольку воспитывающий, развивающий смысл нравственно-правового воспитания значительно снижается, если исходить из неперменного присутствия наказания за нарушение нормы.

В ходе реализации данной системы объективируются, репрезентируются ведущие отношения: ориентация ребенка на ожидания окружающих постепенно сменяется ориентацией на личную норму; осознание своего места в мире взрослых приводит к ориентации на определенные нормы, задаваемые обществом. Выбор социальных ролей влечет за собой выбор определенных социальных норм.

В рамках реализации программы применяются современные методы ознакомления детей с правами и обязанностями человека: методы, повышающие познавательную, эмоционально-поведенческую активность; методы, способствующие установлению связей между поступком и нормой; между поступком и правовой оценкой (А.В. Булатова); методы правового обучения и воспитания (С.Г.Якобсон).

Повышение уровня правовой компетентности педагогов, формирование современного взгляда на проблему социализации личности, а также понимание необходимости приобщения дошкольников к процессу овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом, осуществляется на основе их знакомства с современными концепциями и технологиями формирования основ ценностного отношения ребенка к себе и окружающим людям; синтеза опыта традиционной российской системы общественного до-

школьного образования и обобщения, интеграции достоверных, научно-методических материалов.

Основные задачи нравственно-правового воспитания педагогическими работниками решаются с помощью семьи, как микрофактора социализации личности дошкольника в ходе работы дискуссионного клуба «Ребенок и его права». Сотрудничество педагогов и родителей имеет существенное значение. Семья, как и прежде, остается одним из основных институтов социализации, воздействующих на формирование норм и ценностей, образцов и стереотипов поведения ребенка. Однако это влияние носит сложный и опосредованный характер, поэтому защита прав и законных интересов детей, на наш взгляд, должна начинаться с ознакомления родителей с нормативно-правовыми документами, основными правами и обязанностями самой семьи.

Немаловажным моментом является межсетевое сотрудничество с отделом семьи и детства ст. Староминской, отделом по делам несовершеннолетних РФ по Староминскому району, отделом по делам несовершеннолетних муниципального образования Староминской район.

Выше представленная система педагогического воздействия направлена на активное усвоение детьми дошкольного возраста социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности; воспитания полноценной личности, с чувством собственного достоинства, пониманием своей социальной значимости.

Данная система управления (на основе анализа и регулирования процессов нововведения) позволит решить одну из основных задач социализации, что является существенным компонентом в нравственно-правовом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Принципиальные основы проектируемой модели предполагают реализацию ряда концептуальных подходов, которые отражены в таблице №1.

Концептуальные подходы к реализации проекта

Таблица №1

	Подходы к реализации проекта	Основные направления воспитательно-образовательного процесса
1	Диалогический подход	Знакомство дошкольника с содержанием знаний о себе, своих правах и обязанностях (в доступной форме).
2	Личностно-деятельностный подход	Взаимоотношения педагогов и детей строятся в форме сотрудничества, взаимного уважения. Доминирование в работе с детьми по закреплению норм и правил поведения принадлежит активным методам и приемам обучения.
3	Системный подход	Наличие системы педагогического воздействия, обеспечивающей активное усвоение детьми дошкольного возраста социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Уровни репрезентативности представлены на основе взаимодействия дошкольника с окружающим миром взрослых, сверстников, семьи.
6	Диалектический подход	Формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа социально-правовых аспектов взаимоотношений человека с окружающими людьми.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

(направленность, цель, задачи, содержание, программы)

Направленность: дошкольное детство - важный этап социально-правового воспитания ребенка. Именно в эти годы ребенок накапливает представления о себе, особенностях взаимоотношения с окружающими людьми, начинает получать представления о правах и обязанностях поведения людей в обществе в соответствии с законами.

Цель реализации проекта: ознакомление дошкольников с правами и обязанностями человека; содействие развитию правовой компетентности воспитателей и родителей.

Задачи:

1. Активизация социальной позиции дошкольника, воспитание уважительного отношения к себе и окружающим.
2. Приобретение детьми старших возрастных групп первоначальных представлений (в доступной форме) о документах по защите прав человека.
3. Обогащение социального опыта поведения ребенка в обществе, учитывая позиции, желания, потребности других людей.
4. Формирование высоконравственных личностных качеств: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения.
5. Повышение интереса ребенка в условиях ДООУ и семьи к себе, своему внутреннему миру, состоянию, системе потребностей, интересов.
6. Формирование чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
7. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.

8. Осуществление педагогического сопровождения семьи в решении проблем воспитания детей социально-правового характера.

9. Повышение методического и правового уровня управления процессом социализации детей старшего дошкольного возраста.

Решение указанных задач обуславливает необходимость осуществления деятельности в следующих направлениях:

-изучение состояния проблемы, констатация результатов диагностического обследования;

-повышение самообразовательного уровня педагогического коллектива в вопросах нравственно-правового воспитания дошкольников (с учетом возрастных особенностей);

-создание правовой нравственно-образовательной среды;

-внедрение в практику работы детского сада авторской программы «Мои права и обязанности»;

-расширение форм соучастия в нравственно- правовом воспитании детей, привлечение сотрудников отдела семьи и детства, по делам несовершеннолетних муниципального образования Староминской район, а также родителей воспитанников.

План реализации проекта включает 3 этапа:

I этап - диагностический (подготовительный)

II этап- организационный (поисково-преобразующий)

III этап- заключительный (см. приложение №1)

Таким образом, для получения позитивных результатов намечена работа по следующим направлениям: работа с детьми, педагогами, родителями, межсетевое сотрудничество с другими учреждениями; создание нравственно-правового пространства воспитательно-образовательного процесса.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ

(формы, методы, средства, приемы)

Педагогическая технология является результатом осмысления и анализа новых тенденций образования, основанных на идеях развивающего обучения Л.С. Выготского, гипотезе А.А. Ухтомского об опосредованной роли внутреннего психологического мира в отражательной деятельности организма. Ребенок развивается не только по заложенной в нем биологической программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от формирующихся в его психике потребностей, интересов, приобретая в процессе деятельности определенный опыт и качества (на основе внутренних потребностей). Ребенок начинает на этой базе свободно, самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя свои способности к ее осуществлению. (Г.К. Селевко).

Реализуемая программа МБДОУ комбинированного вида №1 муниципального образования Староминской район: Программа воспитания и обучения в детском саду (авт. М.А.Васильева).

Основным этапом экспериментальной деятельности будет являться интеграция программы «Мои права и обязанности» в целостный воспитательно-образовательный процесс работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Данная программа будет являться парциальной и разрабатываться с учетом основных документов образования: Закона РФ «Об образовании» 22.08.2004 №122-ФЗ; Конвенция ООН о правах ребёнка; семейного кодекса РФ; Устава МБДОУ комбинированного вида №1 муниципального образования Староминской район; Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении, Концепция содержания дошкольного образования на Кубани.

Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения её социально- правовой направленности осуществляется за счет приближения обучения старших дошкольников к реальной жизни, ознакомления с ситуациями социального окружения.

Основная цель программы: приобретение старшими дошкольниками первоначальных правовых знаний.

В результате целенаправленного нравственно- правового воспитания необходимо сформировать у детей такое усвоение прав поведения, которое:

- активизирует их социальную позицию, обогащает шкалу ценностей;
- формирует нравственные личностные качества: активность, самостоятельность; способность осуществлять выбор, принимать решения;
- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе (ребенок учится разрешать ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей);
- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим;
- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления дошкольников с правами и обязанностями человека положены научные принципы:

- признание уникальности личности каждого ребенка со стороны всех участников образовательного процесса и создание в этом процессе условий для его самореализации в качестве социального субъекта;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных задач, в процессе реализации которых формируется такое интегративное качество личности, как способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе общепринятых норм и правил поведения;
- развитие познавательного интереса детей к социальным явлениям жизни;
- учет принципа образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников: отбор наиболее актуальных и доступных знаний о правах человека, позволяющих обогащать социальный опыт детей старшего дошкольного возраста;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

Содержание парциальной программы « Мои права и обязанности» позволяет выстроить работу с детьми в три этапа.

Цель первого этапа обучения - формирование доброжелательности и уважительного отношения к окружающим, привлечение внимания ребенка к нравственным нормам и правилам поведения в детском саду, семье, обществе. Организация первого этапа включает в себя: «настрой детей на путешествие в мир прав человека», постановку проблемных вопросов.

Цель второго этапа — знакомство детей с правами и обязанностями человека, осознание их личной значимости в общении с окружающими; воспитание уважительного отношения к правам другого человека.

Цель третьего этапа - закрепление полученных знаний в повседневной жизни и постепенное накопление социально-правового опыта соблюдения прав и обязанностей. Наиболее эффективными являются педагогические приемы, используемые в работе с детьми, это: постановка ребенка в позицию другого (возможность «посмотреть на мир» глазами этого человека); «погружение» в конкретную познавательную проблему через использование какого-либо игрового (сказочного) персонажа, «истории из жизни», из которой он самостоятельно должен найти выход.

Базовое содержание программы будет реализовываться в форме специально организованных занятий (что обеспечивает последовательность, систематичность), а его конкретизация, углубление, уточнение осуществляется через другие виды детской деятельности, организационные формы, методические приемы (нравственно-правовые беседы, проигрывание социальных ситуаций, прямое разъяснение отрицательных поступков и пр.); использование игровых методов, методов наблюдения и самонаблюдения.

Примерная тематика проводимых занятий: «Каждый человек имеет права и обязанности», «Я ребенок, я имею право», «Что я знаю о своих правах», «Я и мое мнение», «Защити меня» и пр. Дети рассматривают права, с содержанием которых они постоянно встречаются в своей жизни; права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми.

Целесообразна организация проблемно-поисковой деятельности детей (создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них). В качестве средств формирования правовых понятий использование литературных персонажей с последующим их обсуждением; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Цель заключительного этапа – активизация деятельности детей, стимулирование их готовности отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Диагностический инструментарий, критерии оценки результативности.

В качестве диагностического инструментария используются опросные методы, методика «незаконченных предложений», наблюдения за детьми в разных ситуациях, постановка проблемных ситуаций, анализ детских высказываний, рассказов, бесед .

Основные показатели результативности воспитательно-образовательного процесса:

повышение уровня знаний о правах и обязанностях человека; о правилах и нормах поведения в детском саду, в семье и обществе; их осознанность, участие в регуляции и организации собственного поведения по отношению к себе и другим; проявление потребности в нравственно-правовом образе жизни (жить по законам общества, его нормам и правилам).

Уровни оценки соблюдения детьми старшего дошкольного возраста прав и обязанностей

Высокий уровень (в рамках проекта) - имеют представления о таких понятиях как «права» и «обязанности», знают и осознают основные правила поведения и стараются их соблюдать в детском саду, дома и в обществе сверстников; проявляют привычки активного правомерного отношения к окружающим.

Средний уровень (в рамках программы) - имеют представления о правилах поведения в детском саду, дома и обществе сверстников, применяют социальные оценки; стараются уважительно относиться к окружающим; в основном проявляют правомерное, гуманное поведение.

выполнения ими нравственных норм и правил поведения

Низкий уровень - понятия «право» и «обязанности» часто соотносят с физической силой («кто сильнее, тот и прав») и ограничением действий; знают, что необходимо уважительно относиться к окружающим, но не всегда руководству-

ются этим правилам в детском саду, дома и обществе сверстников; имеющиеся другие нравственно-правовые представления зачастую не реализуются в жизненной практике.

Показатели степени включения родителей в совместную деятельность по нравственно-правовому воспитанию детей:

1. Осознание необходимости нравственно-правового воспитания детей в старшем дошкольном возрасте.
2. Признание детства как полноценного этапа, естественного периода жизнедеятельности ребенка.
3. Проявление заботы родителями о формировании у ребенка уважительного отношения к себе и окружающим людям.
4. Соблюдение норм морали в воспитании ребенка, отсутствие каких-либо противоправных действий.
5. Участие в проведении совместных мероприятий в ДОУ.

Комплексный показатель оценки готовности воспитателя к нравственно-правовому воспитанию детей:

1. Нравственная культура поведения педагога.
2. Современные взгляды на проблему значимости нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста, необходимости формирования социально зрелой, свободной личности, обладающей правовыми знаниями.
3. Педагогическая квалификация: знание цели, содержания, методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса по теме исследования.
4. Овладение комплексом педагогических умений, позволяющих эффективно конструировать и осуществлять работу по активизации образовательных областей, позволяющих развивать у ребенка такое интегративное качество, как способность управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений, общепринятых норм и правил поведения.

***Основные параметры анализа правовой
нравственно-- образовательной среды:***

1. Наличие обучающего характера правовой нравственно- образовательной среды, соблюдение возрастного принципа ее организации.
2. Направленность содержания среды на расширение представлений дошкольника о правовых нормах поведения человека в обществе; формирование уважительного отношения к себе и другим людям, чувства гражданственности.
3. Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды детской деятельности, позволяющие закреплять приобретаемые знания.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: 2010-2013 гг.

Первый этап (2010-2011 гг.) – организационный: анализ современного состояния проблемы в теории и практике, изучение методической литературы по проблеме исследования; изучение состояния готовности педагогов к нравственно- правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста; определение исходного уровня сформированности представлений у детей и их родителей о правах и обязанностях человека.

Второй этап (2011-2012 гг.) – разработка модели педагогических условий, при которых процесс нравственно-правового воспитания дошкольников будет осуществляться эффективно. Подготовка участников образовательного процесса к работе в условиях эксперимента.

Третий этап (2012-2013 гг.) – эмпирическая проверка системы, обеспечивающей успешность ознакомления дошкольников с правами и обязанностями человека; обогащения социально-правового опыта. Мониторинг правовых представлений. Анализ, оценка и обобщение результатов проведенного исследования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Усиление социально-правовой направленности воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
- Создание правового нравственно-образовательного пространства.
- Обновление содержания и технологии работы по освоению дошкольниками прав и обязанностей человека.
- Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах нравственно-правового воспитания детей.
- Адаптация целевой программы «Мои права и обязанности» в старшей и подготовительной группах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка /Авт.-сост.: Е.В.Соловьева, Т.А.Данилова, Т.С. Лагода, Н.М.Степина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения,- СПб.: Издательство: «Речь», 2001.
3. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2006.
4. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет /Авт.-сост. Н.В.Макарычева.- М.: АРКТИ, 2011
5. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер»,2004.
6. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка /Авт. сост. Н.С. Голицина, Л. Г. Огнева. - Москва, 2006.
7. Мы имеем право: учебно-методическое пособие / Авт.сост. С. Козлова - Москва, Обруч, Линка-пресс, 2010.
8. Правовое образование в ДОУ / Авт. сост.- Н.Н. Копытова - Москва, 2006.
9. Маленьким детям - большие права /Авт. сост. Л.К. Мячина, Л.М.Золотова, О.А.Данилова. - Детство- Пресс, Санкт-Петербург,2010.
10. Я ребенок, и я ... имею право! /Авт. сост. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова - Москва 2007.
11. Беседы о правах ребенка / Авт. сост. Т.А.Шорыгина - Москва, 2009.

План реализации проекта

Диагностический инструментарий

Опросник детей на тему «Права ребенка»

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Обработка результатов полученных данных:

правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.

Беседа «Как поступить?»

(адаптированный вариант Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)

Примерные вопросы:

1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом?
Почему?
3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

4. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?

Обработка результатов полученных данных:

правильные ответы и пояснения ребенка на 5-6 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне знаний дошкольника о правах и обязанностях.

Методика "Изучение осознания детьми нравственных норм"
(Г.А. Урунтаева, Ю. А.Афонькина)

Подготовка исследования.

1. Придумать 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребенка;
2. Подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей;
3. Стихотворение Е.Благиной "Подарок";
4. Новую яркую игрушку.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребенку говорят: "Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи".

Примеры ситуаций.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; ".Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: "Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему".

Третья серия.

Подсерия 1 - ребенку читают стихотворение Е.Благининой "Подарок", а потом задают вопросы: "Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет ей было отдавать лягушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?"

Подсерия 2- участвуют те же дети. Экспериментатор создает ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребенка, показывают ему новую яркую игрушку и предлагают поиграть с ней. В момент, когда ребенок наиболее увлечен игрой, приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь и эмоциональные реакции детей.

Обработка данных.

Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста дошкольников. Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

1. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
3. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
4. Ребенок не может оценить поступки детей.

В третьей серии сопоставляют реальное и предполагаемое поведение детей и делают вывод о том, насколько они соответствуют друг другу, как это соответствие зависит от возраста.

Приложение №3

Защита прав и достоинства ребёнка в законодательных актах

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24);
- признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27);
- защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34);
- защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37);
- меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении

несовершеннолетних (ст. 106 - 136);

- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150 -157)

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54);

- на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69);

- немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст.5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью обучающегося или воспитанника (ст.56)