

Индивидуальное логопедическое занятие

учителя-логопеда МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 Федченко Елены Петровны

Тема: **Вызывание звука [л].**

Лексическая тема: **«ГРИБЫ».**

В ЛЕС ЗА ГРИБАМИ С МАШЕЙ

Материалы к занятию: игрушка-киндер Маша, мультимедийные презентации «Артикуляционная гимнастика с Машей», «Что такое лес?», компьютерная игра «Игры для Тигры», пальчиковая дорожка, звуковая дорожка [л].

№	Содержание работы	Цели
1. Артикуляционная гимнастика.	Сегодня в гости к нам пришла Маша и приглашает тебя в лес за грибами. Пошла Маша по широкой дорожке («Блинчик»), потом по узкой дорожке («Иголочка») и подошла к лесу. Раз – зевнул в лесу мышонок (упр. «Окошко») Два – лакал молоко котенок (упр. «Лакание») Три – лошадка поскакала (упр. «Лошадка») На четыре – постояла (упр. «Конфетка») Пять – болбочут индюки (упр. «Индюк») Шесть – качели у реки (упр. «Качели») Шла Маша, считала, играла и вышла на волшебную поляну, где росли красивые грибы (упр. «Грибок»). Удивилась Маша. Она таких не видела. Подскажи Маше, как они называются? (Мухоморы). Маша: «Это наверно, очень вкусные грибы. Наберу-ка я их в лукошко, вот Мишка обрадуется». Правильно решила Маша? Почему? И тут услышала Маша такую песенку: р-р-р. Это мимо пробежал Тигра и хотел, предупреждал Машу, что нельзя собирать в лесу мухоморы. Испугалась Маша и заплакала, а Тигра ей говорит: «Не плачь, лучше послушай, какой мне приснился волшебный сон. Приснилась мне сказочная поляна с одуванчиками. Захотелось мне подуть на них, а у меня ничего не получилось. Кто бы мне мог помочь?»	Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, подготовить его к произношению [л].
2. Развитие дыхания.	Помоги Тигре сдуть все одуванчики.	Развивать силу воздушной струи.
3.Изолированное произнесение [л]	Понравилось Тигре как ты сдувал одуванчики и решил он Машу прокатить на пароходе. Но вот беда, не может Тигра завести пароход. Помоги Тигре спеть песенку парохода . Веди пальчиком по дорожке и пой песенку парохода (упр. «Пароход гудит»). Приплыл пароход к самолету, а теперь пересядем в самолет и полетим обратно («Самолет лычит» - ребенок ведет пальцем по линии обратно и произносит изолированно звук [л]).	Вызывание звука [л]
4. Развитие фонематического слуха.	Прилетели на самолете, а в нем волшебные круги. Поиграем к ним и найдем на них короткие слова и длинные.	Развивать фонематический слух, умение выделять длинное и короткое слово.
5. Развитие мелкой моторики.	Пошла Маша дальше и встретила на полянке ребят. Помоги ребятам собрать грибы - пальчиковая дорожка	Развивать моторику пальцев рук и ориентацию в пространстве
6. Развитие лексико-грамматического строя.	Расскажи, что Маша увидела в лесу. В этом нам поможет Гномик «На» - помощник, который все убирает по местам. Ребенок составляет предложения с предлогом [на] по картинкам: Листок лежит на грибе. Жук сидит на боровике. Листок лежит на жуке. Лукошко стоит на пенке.	Упражнять в употреблении предлога [на].

7. Развитие психических процессов.	Помоги Маше собрать в лукошко только съедобные грибы (фрагмент мультимедийной презентации «Что такое лес?»).	Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Маше понравилось с тобой играть, как ты замечательно лычал, но ей пора возвращаться домой, а на память Маша дарит тебе свою фотографию. Раскрась и расскажи ребятам, маме как ты играла с Машей в лесу, как помогали ежику.	