

**Конспект**  
**непосредственно образовательной**  
**деятельности по математике в старшей**  
**группе для детей с ЗПР.**

**Учитель-дефектолог**  
**Прудкогляд Татьяна Александровна.**

**2013 год**

## Программное содержание

1. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине.
2. Закреплять счет в пределах 10 умение соотносить цифры с количеством, пространственные и временные отношения.
3. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.

**Демонстрационный материал**-дидактические игры «Слева, справа», «Сколько», «Что изменилось» (с использованием мультимедийного оборудования) несколько групп одинаковых игрушек от 1 до 10 штук, цифры 1-10,

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры.

### Ход занятия:

Воспитатель спрашивает детей, какое сейчас время года, побуждая их к рассказу о признаках этого времени года (зима, весна). Правильно, осень.

-Каковы признаки осени?

- Правильно поспели фрукты, вот мы и поиграем в игру «Слева, справа» (демонстрация игры с помощью мультимедийной презентации).

### Работа с раздаточным материалом

Дети работают с моделями геометрических фигур, выкладывая их перед собой на столе.

- Найдите и положите перед собой синий треугольник.

-Справа от него положите красный круг, а слева - желтый квадрат.

- Положите в ряд 3 фигуры и расскажите, какая из них расположена слева, какая - справа, а какая посередине.

### Физкультминутка. Игра: «Грибники».

Мы по лесу шли, шли,  
Подберезовик нашли,  
Раз грибок и два грибок  
положили кузовок  
Положили в кузовок.

-Какие еще съедобные грибы вы знаете?

Игра повторяется с новым грибом.

-Ребята я вам предлагаю поиграть в игру «Скажи сколько» (демонстрация игры с помощью мультимедийной презентации).

На столе выставлены группы игрушек. Около каждой - цифра; показывающая, сколько игрушек в группе. Дети вместе с воспитателем проверяют, правильно ли расставлены цифры (пересчитывают количество игрушек в каждой группе и смотрят, соответствует ли цифра количеству).

Затем дети закрывают глаза, а воспитатель выставляет еще одну группу игрушек, или, наоборот, убирает одну группу. Открыв глаз, дети должны объяснить, что изменилось (убрали трех уток, или поставили две пирамидки и т.д.).

Воспитатель может поставить игрушки без цифры или цифру без игрушек. Дети должны восстановить порядок: подобрать соответствующую цифру или поставить нужное количество игрушек.