ПРОЕКТ

Использование метода мнемотехники в развитии речи старшего дошкольника

Автор: учитель -логопед МБДОУ ДСКВ №1

Заруба Светлана Владимировна

Понятие мнемотехники

К.Д. Ушинский писал: « Учите ребенка каким – нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету.»

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится всё более актуальным. Этот метод заметно облегчает детям овладение связной речью, наличие зрительного плана –схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Развитие коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста, с использованием элементов мнемотехники.

ТИП ПРОЕКТА

- Педагогический, творческий, практический для детей подготовительной группы 6 -7 лет

Продолжительность проекта

краткосрочный (1 месяц)

Участники проекта

Дети подготовительной группы « Г», родители, учитель- логопед, воспитатели.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

На сегодняшний день -образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у дошкольного возраста -ЯВЛЕНИЕ ОЧЕНЬ РЕДКОЕ.

1. Недостаточный словарный запас детей.
2. Бедная диалогическая речь.
3. Неспособность построить монолог.
4. Недостаточно развиты психические процессы.
5. Неумение детей выделять главное в повествовании, последовательно излагать основные действия и события.

мнемотаблица

Обогащение словарного запаса

Обучение составлению рассказов

Обучение грамоте и чтению

Отгадывание и загадывание загадок

Заучивание стихов, скороговорок

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Совершенствование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса детей.
2. Развитие связной речи детей включая элементы мнемотехники.
3. Учит составлять план рассказа, перекодировать информацию в мнемотаблицы.
4. Развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

«Ребёнок в дошкольном детстве должен научиться грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
II. ОСНОВНОЙ
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

I. Подготовительный этап

1. Изучение научно –методической литературы по данной теме.
2. Подбор упражнений и игр для развития связной речи
3. Подготовка наглядного материала(подбор мнемодорожек, мнемотаблиц)
4. Составление картотек мнемотаблиц по лексическим темам.
5. Обсуждение проекта вместе с родителями.
6. Подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего кругозор детей.

Подбор материала к проекту

ЭТАПЫ РАБОТЫ С МНЕМОТАБЛИЦАМИ

1. ЭТАП. Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

2.ЭТАП. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3. ЭТАП. После перекодирования осуществляется пересказ текста с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

4.ЭТАП. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы, мнемодорожки ребенком с помощью взрослого.

5. ЭТАП. Каждая таблица или мнемодорожка может быть воспроизведена ребёнком по её показу ему.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП

РАБОТА С ДЕТЬМИ:

- Учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками – символами;
- Учить зарисовывать предметы и явления природы не только символами, но и буквами.
- Самостоятельно, с помощью знаков – символов, заполнять схему – модель. Используя схему –модель как план пересказа;
- Использовать мнетаблицу при закреплении материала по лексической теме.
- Использовать мнетаблицу при разучивании стихотворений, пальчиковой гимнастики.
- Заучивание коротких текстов скороговорок, чистоговорок при автоматизации звука.
- Для закрепление полученных знаний изготовить с детьми альбомы по пройденным темам с рассказами и рисунками.

Дети заменяли ключевые слова в предложениях значками – символами;

Работа над лексической темой « ОСЕНЬ»

Использование мнемотаблиц при закреплении лексических тем

Самостоятельное рисование мнемотаблицы

Учимся самостоятельно зарисовывать природные явления.

Учимся составлять рассказ

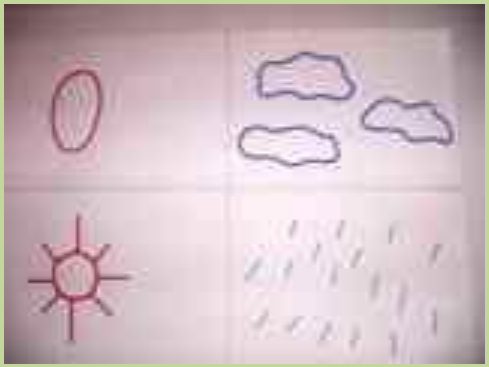
Учимся по сюжетным картинкам составлять рассказ

Этап автоматизации звуков - мнемодорожки

Работа с загадками

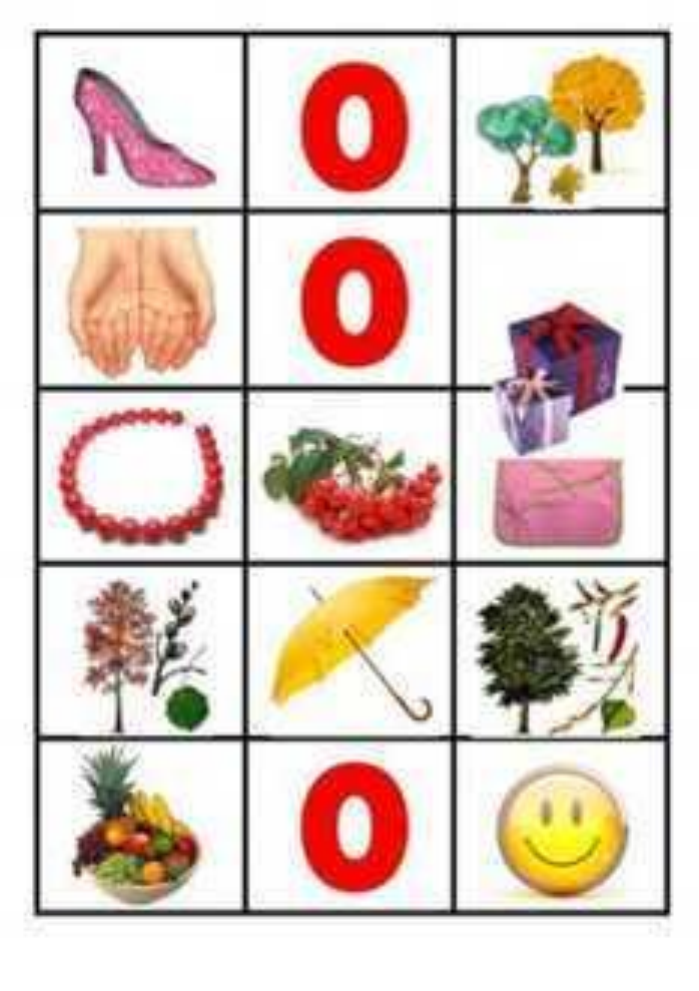
Работа с предлогами

Составление предложений по мнемодорожкам



Мнемотаблица для составления описательного рассказа «Золотая осень»

При разучивании стихотворений
Главное, всё нарисованное должно быть понятно детям



- При ознакомлении с художественной литературой

Работа с родителями

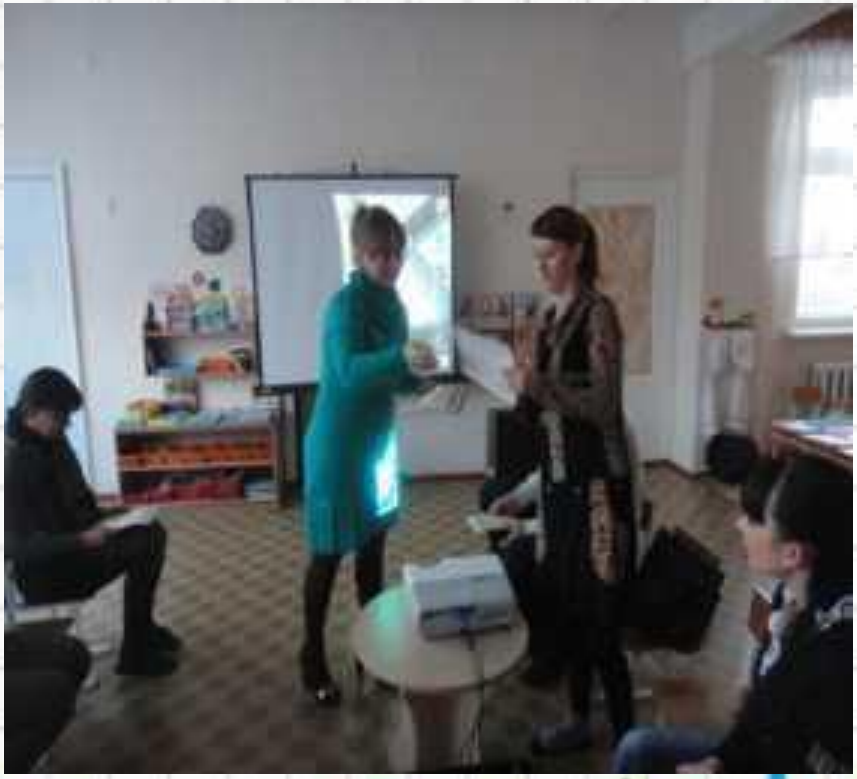
Домашнее задание родителям
« Наша картотека мнемотаблиц»

Наши достижения

Заключительный этап

«Весёлый КВН»

«Весёлый КВН»



Интересная викторина

РЕЗУЛЬТАТЫ

- **У детей:**

✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;

✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;

✓ активизируется словарный запас и выходит на более высокий уровень

✓

Источники:

1.«Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Т.Б.Полянская.

2.«Учимся по сказке» Т. В. Большевой.

3. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»

В.К. Воробьёва.

4. « Обучение связной речи детей 6-7 лет»

Т.Ю Бардышева Е.Н. Моносова

musplus.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
musplus.ru