



ПРОЕКТ

Использование метода мнемотехники в развитии речи старшего дошкольника

Автор: учитель - логопед МБДОУ
ДСКВ №1

Заруба Светлана Владимировна

Понятие мнемотехники

К.Д. Ушинский писал: « Учите ребенка каким -нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету.»

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится всё более актуальным. Этот метод заметно облегчает детям овладение связной речью, наличие зрительного плана -схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Развитие коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста, с использованием элементов мнемотехники.



ТИП ПРОЕКТА

- Педагогический, творческий, практический для детей подготовительной группы 6 -7 лет

Продолжительность проекта

краткосрочный (1 месяц)

Участники проекта

Дети подготовительной группы « Г », родители, учитель- логопед, воспитатели.



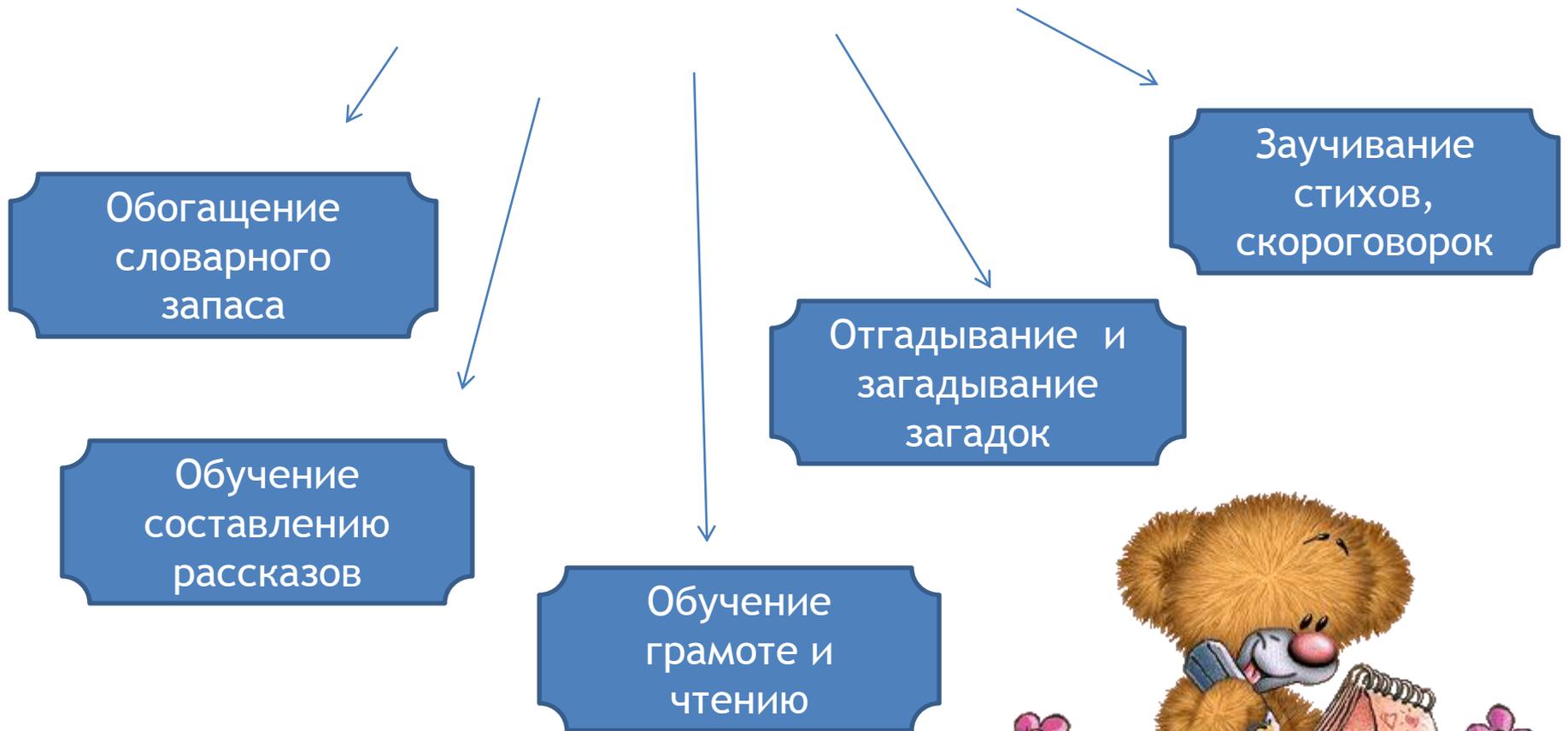
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

На сегодняшний день -образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у дошкольного возраста -ЯВЛЕНИЕ ОЧЕНЬ РЕДКОЕ.

1. Недостаточный словарный запас детей.
2. Бедная диалогическая речь.
3. Неспособность построить монолог.
4. Недостаточно развиты психические процессы.
5. Неумение детей выделять главное в повествовании, последовательно излагать основные действия и события.



мнемотаблица



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Совершенствование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса детей.
2. Развитие связной речи детей включая элементы мнемотехники.
3. Учит составлять план рассказа, перекодировать информацию в мнемотаблицы.
4. Развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания)



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

«Ребёнок в дошкольном детстве должен научиться грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

II. ОСНОВНОЙ

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ



I. Подготовительный этап

1. Изучение научно -методической литературы по данной теме.
2. Подбор упражнений и игр для развития связной речи
3. Подготовка наглядного материала(подбор мнемодорожек, мнемотаблиц)
4. Составление картотек мнемотаблиц по лексическим темам.
5. Обсуждение проекта вместе с родителями.
6. Подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего кругозор детей.



Подбор материала
к проекту



ЭТАПЫ РАБОТЫ С МНЕМОТАБЛИЦАМИ

- 1. ЭТАП.** Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.
- 2.ЭТАП.** Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- 3. ЭТАП.** После перекодирования осуществляется пересказ текста с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.
- 4.ЭТАП.** Делается графическая зарисовка мнемотаблицы, мнемодорожки ребенком с помощью взрослого.
- 5. ЭТАП.** Каждая таблица или мнемодорожка может быть воспроизведена ребёнком по её показу ему.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП

РАБОТА С ДЕТЬМИ:

- Учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками - символами;
- Учить зарисовывать предметы и явления природы не только символами, но и буквами.
- Самостоятельно, с помощью знаков - символов, заполнять схему - модель. Используя схему - модель как план пересказа;
- Использовать мнетаблицу при закреплении материала по лексической теме.
- Использовать мнетаблицу при разучивании стихотворений, пальчиковой гимнастики.
- Заучивание коротких текстов скороговорок, чистоговорок при автоматизации звука.
- Для закрепление полученных знаний изготовить с детьми альбомы по пройденным темам с рассказами и рисунками.



Дети заменяли ключевые слова в предложениях значками - символами;



Работа над лексической темой « ОСЕНЬ »



Использование мнемотаблиц при закреплении лексических тем



Самостоятельное рисование мнемотаблицы



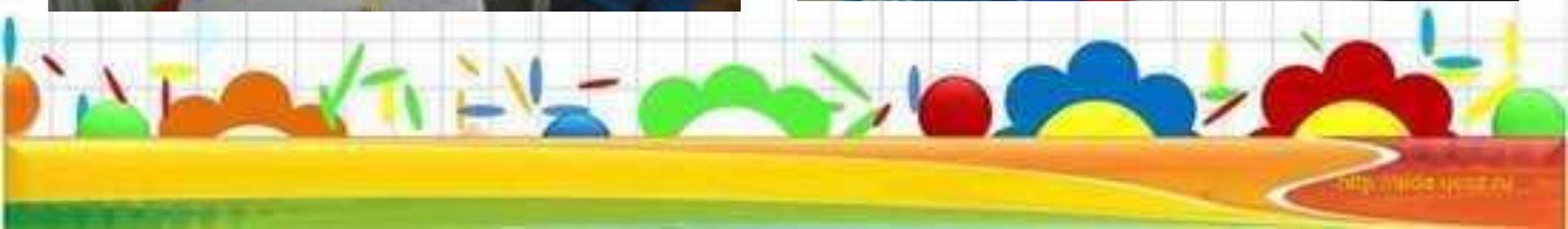
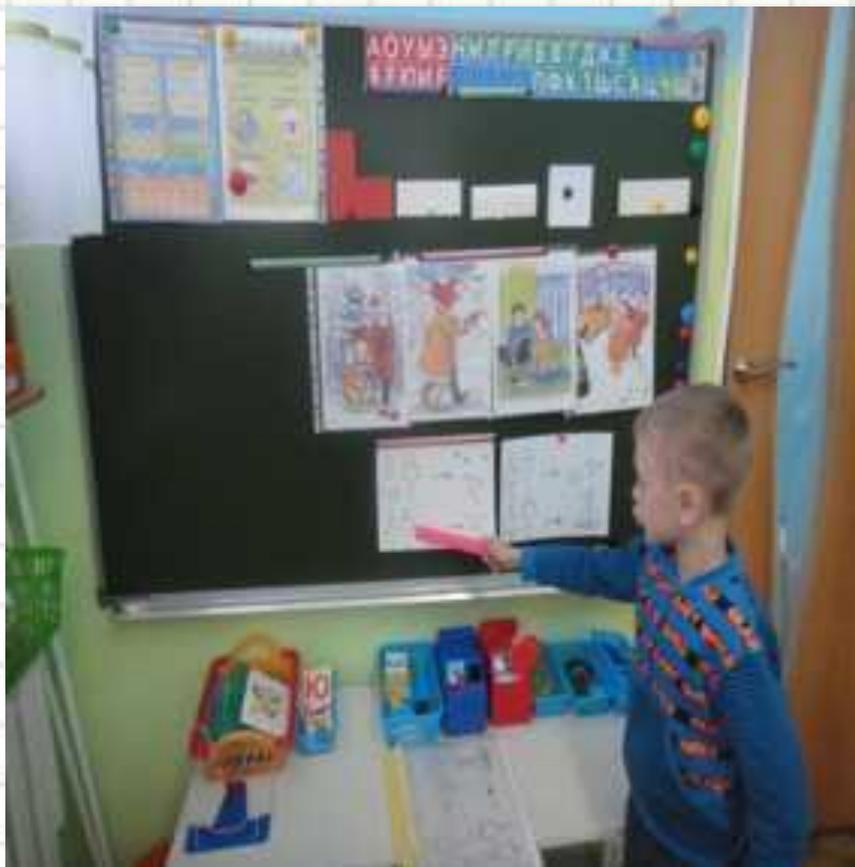
Учимся самостоятельно зарисовывать природные явления.





Учимся составлять рассказ

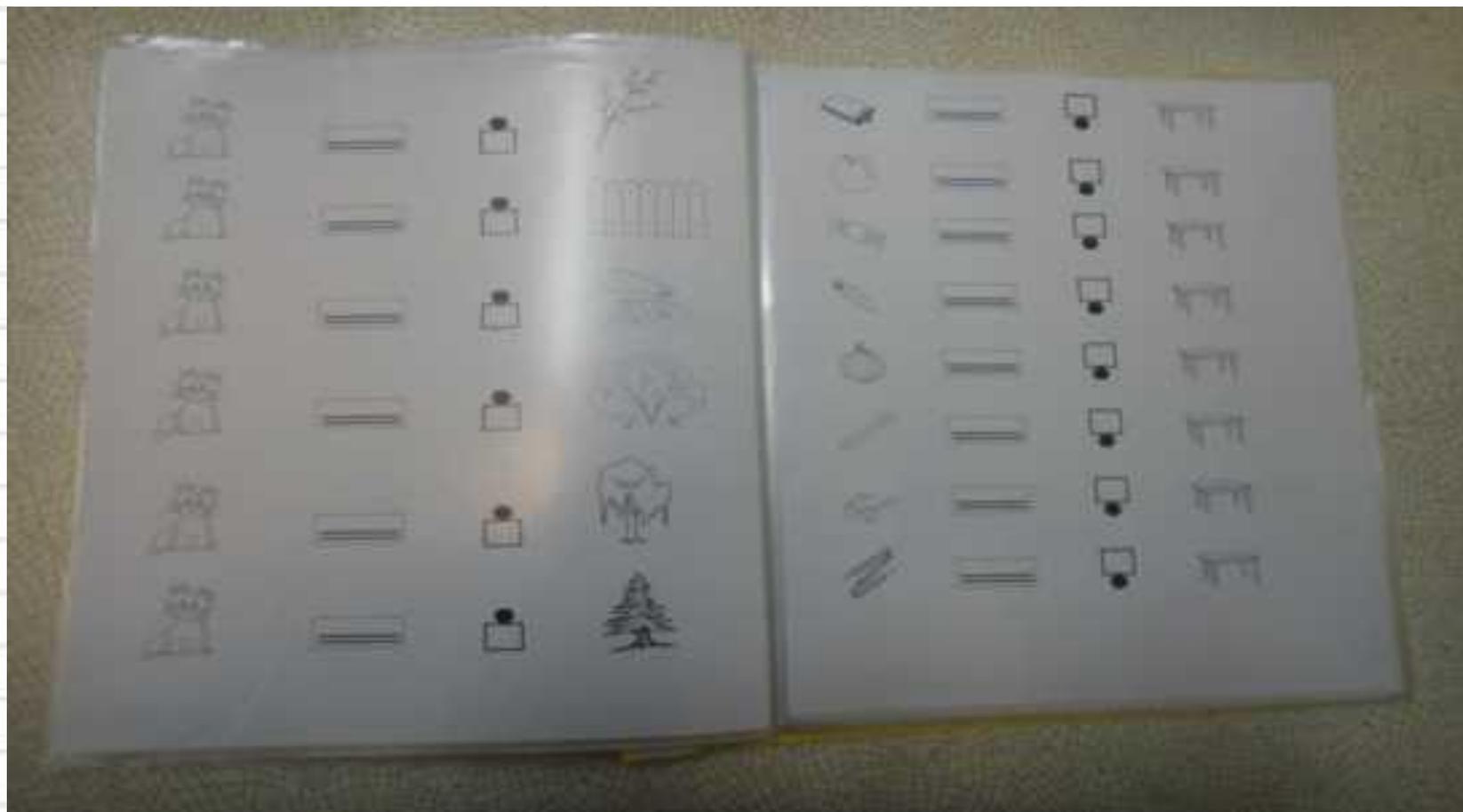
Учимся по сюжетным картинкам составлять рассказ



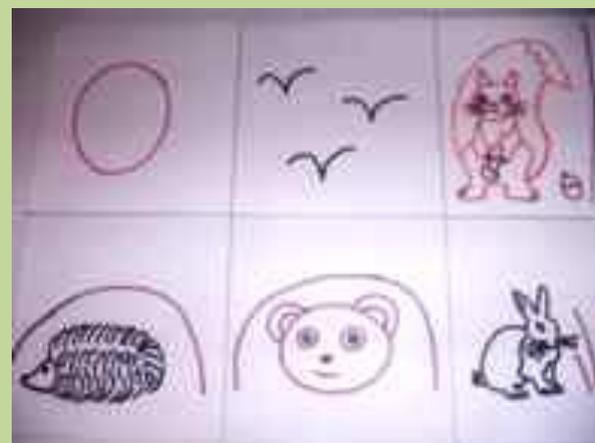
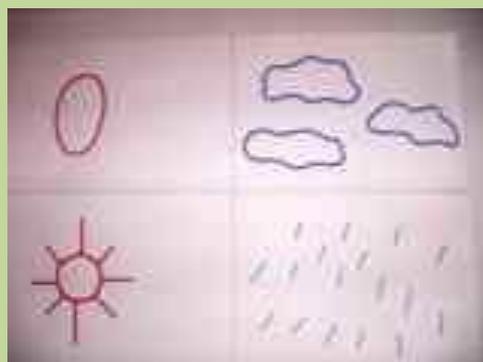
Работа с загадками



Работа с предлогами



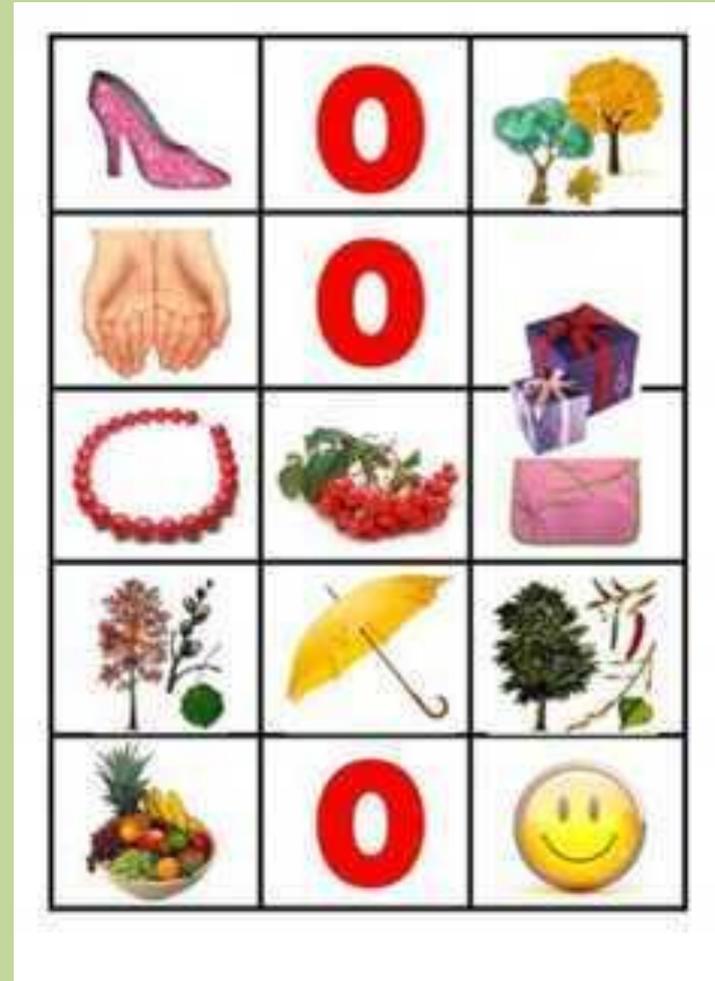
Составление предложений по мнемодорожкам



Мнемотаблица для составления описательного рассказа «Золотая осень»



При разучивании стихотворений Главное, всё нарисованное должно быть понятно детям





- При ознакомлении с художественной литературой



Работа с родителями



Наши достижения



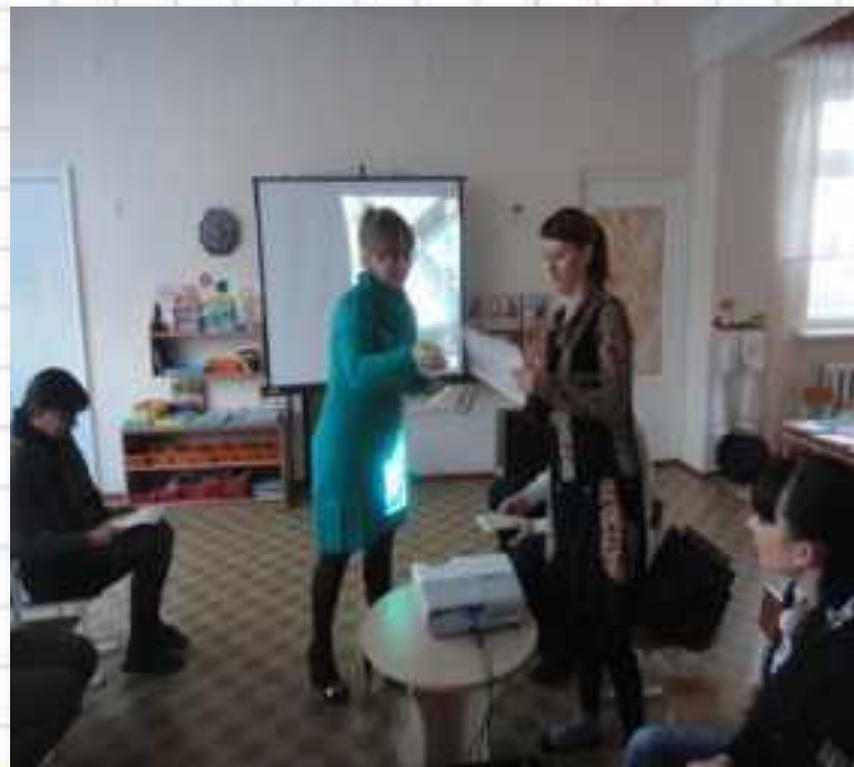


Заключительный этап

«Весёлый КВН»



«Весёлый КВН»



Интересная викторина



РЕЗУЛЬТАТЫ

- **У детей:**
 - ✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;
 - ✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
 - ✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
 - ✓ активизируется словарный запас и выходит на более высокий уровень
 - ✓



Источники:

1. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Т.Б.Полянская.
2. «Учимся по сказке» Т. В. Большевой.
3. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»
В.К. Воробьёва.
4. «Обучение связной речи детей 6-7 лет»
Т.Ю Бардышева Е.Н. Моносова



A cartoon illustration of a grey wolf with orange hair, holding two daisies. The wolf is standing in a green field with many daisies. In the background, there is a large white sun, a blue sky with white clouds, and a large green tree on the right. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ" is written in the center of the image.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**