

Конспект занятия
по развитию речи для детей старшей группы компенсирующей
направленности с общим недоразвитием речи, по лексической теме:
« Посуда»

Автор: Заруба С.В., учитель-логопед

Коррекционно- образовательные цели:

1. Систематизировать, обобщить и расширить знания детей о посуде, её назначении, материалах из которых она сделана.
2. Формировать понятия: **чайная, столовая, кухонная.**
3. Уточнять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков в рамках лексической темы « Посуда» (**посуда, чайник, кастрюля, сковорода, супница, тарелка, ложка, хлебница; готовить, варить, жарить; фарфоровый, стеклянный, серебряный, пластмассовы**
4. Совершенствовать грамматический строй речи:
 - согласование существительных с помощью суффиксов –иц-, -ик-
 - образование прилагательных от существительных (из стекла – стеклянная), работа с относительными прилагательными

Коррекционно – развивающие цели:

1. Развивать связанную речь, зрительное восприятие и внимания, координацию речи с движением, конструктивного праксиса.
2. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.
3. Использовать здоровьесберегающие технологии (гимнастика для гла артикуляционная гимнастика.).
4. Снижать психоэмоциональное напряжение.

Коррекционно – воспитательные цели:

1. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре, культур сервировки стола.

Оборудование. Плоскостные изображения посуды, конверты с частями плоскостного изображения посуды, предметные картинки с изображениями посуды, различные предметы кукольная посуда, игрушечные медведи.

Предварительная работа. Чтение сказки « Три медведя».

Рассматривание посуды беседа о её назначении, материалах, из которых она сделана. Разучивание упражнения « Изобрази посуду», пальчиковой гимнастики « Помощники».

1. Приветствие гостей.

2. Логопед находит письмо.

К нам пришло письмо одно,

Было странное оно.

Вместо марки два листочка.

Откуда прилетело оно?

Логопед открывает письмо и читает текст.

« Посмотрите вот избушка в ней стоит стол три стула. Как вы думаете кто живет в этой избушке? Как называется сказка в которой живет дружная медвежья семья?

(Дети отвечают на вопросы).

Л. Правильно. Представьте, что мы в их избушке. Медведи ушли в лес за ягодами, а когда вернутся будут обедать.

Посмотрите, что стоит на полках?

Дети. Посуда.

Л. Для чего нужна посуда?

Дети. В посуде готовят и хранят пищу, из посуды едят.

Л. Правильно. Давайте тихонько сядем за столы.

3. Игра « Накрыть стол к обеду»

Л. Давайте поиграем и накроем стол к обеду.

Тот возьмет, кто назовет какую посуду мы поставим на стол.

Дети. - Большая тарелка, для Михаила Ивановича.

- Средняя для Настасьи Петровны.

- Маленькая для Мишутки.

Л. Правильно. Но, посмотрите у нас стоят все предметы посуды для обеда.

Дети. Нет.

Л. Какую надо поставить посуду?

Дети. Супницу- в неё наливают суп, и ставят на стол.

Хлебницу. Хлеб мы кладем в хлебницу.

Л. Правильно. Этой посудой пользуются за столом во время обеда. Её называют столовой посудой. Повторите. Как она называется?

4. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика.

Л. Кто, это у нас спит. Мишутка, ещё не проснулся. Давайте вместе покажем и расскажем Мишутке, как мы с вами утром просыпаемся.

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре – вниз

Пять – по кругу смотрим смело.

Шесть – реснички опускаются,

Глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Наши руки отдыхают,

Ноги тоже отдыхают,

Шея не напряжена

И расслаблена.

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать.

Утром проснулись-

В улыбочке губы. (Заборчик)

Чистим мы свои верхние зубы.

*Вправо и влево,
Внутри и снаружи.*

*С нижними зубками
Тоже мы дружим.*

*Губы сожмем мы
И рот прополощем.* (Надувают щеки, губы не пропускают воздух)

*И самоваром пыхтим
Что есть мочи.* (Надувают щеки с последующим выпусканьем воздуха через губы)
*Блюдца поставим –
Положат блины нам.*

*Чашки поставим,
Чтоб чаю налили.* (Загибают широкий язык «чашечкой»)

*Вкусным был завтрак –
Мы губки оближем.* (Облизывают кончиком языка губы по кругу.)

5. Игра «Помоги Настасье Петровне»

Л. Ребята посмотрите, на полках у Настасьи Петровны не правильно расставлена посуда она очень спешила в лес.

Помогите мне красиво расставить посуду на полочке.

- На верхнюю полочку мы поставим посуду, которая нужна, для того чтобы готовить пищу.

Д. Кастрюля, сковорода, дуршлаг, поварешка.)

Л. Правильно. Это посуда нужна на кухне. В ней готовят пищу. Её называют **кухонная посуда**. Повторите название.

- На нижнюю полку мы поставим посуду, которая нужна, для того чтобы пить чай.

Д. Чайник, чашки, блюдца, сахарница, конфетница,

Л. Верно. Для чего нужна сахарница?

Д. Насыпать сахар.

Л. Для чего нужен чайник?

Д. Заваривать чай.

Л. Для чего нужна конфетница?

Д. Накладывать конфеты.

Л. Правильно. Эта посуда нужна для того, чтобы пить чай. Её называют **чайная посуда**. Повторите это название.

Д. Чайная посуда.

Л. Молодцы! Навели порядок у Настасьи Петровны. Можем немного отдохнуть, и поиграть. Для игры нам надо быть очень внимательным.

Давайте подготовимся. Выполняем сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.

**Ладонка вверху,
Ладонка внизу,
А теперь на бочок
И зажали в кулачок.**

Л. А, сейчас, ребята, мы с вами будем изображать посуду.

6. Упражнение «Изобрази посуду»

**Вот большой стеклянный чайник,
Очень важный, как начальник**

Дети «надувают» живот,
одна рука на поясе, др.
изогнута, как носик.

**Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие бедняжки**

Приседают, одна рука на
поясе

**Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни – разобьются**

Кружатся, рисуя руками
круг

**Вот серебряные ложки
Голова на тонкой ножке**

Потянулись, сомкнули руки
над головой.

**Вот пластмассовый поднос
Он посуду нам принес.**

Руки вытянули перед собою.

Л. Помните, из какого материала была сделана посуда, которую мы с вами изобразили в нашей игре.

– Чайник сделан из стекла – значит, он **стеклянный**.

– Чашки и блюдца из фарфора – значит, они **фарфоровые**.

– Ложки из серебра – значит, **они серебряные**.

– Поднос из пластмасса – значит, он **пластмассовый**.

А, теперь, я вам буду называть, а вы на себе покажите всё, что названо. К чему прикасаетесь – погладьте и помассируйте .

« Ухо –нос- хлопок».

Укажи на соседа справа. Укажи на соседа слева.

Поднимите руку, у кого нет соседа слева? Справа?

- **Молодцы!** Вы были очень внимательными.

7. Пальчиковая гимнастика « Помощники»

Л. А, вы помогаете дома маме мыть посуду?

Д. Да.

Л. Давайте вместе покажем, как мы дома помогаем.

Раз, два, три, четыре,

Попеременно ударяют кулачок об
Кулачок и хлопают в ладоши.

Мы посуду перемыли:

Одна ладонь скользит по другой.

Чайник, чашку, ковшик, Загибают пальчики, по одному.
 Ложку
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли, Одна ладонь скользит по другой.
Только чашку мы разбили, Снова загибают пальчики.
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть –чуть сломали.
Так мы маме помогали.

Попеременно ударяют кулачок
Об кулачок и хлопают.

Л. Молодцы! Давайте мы тихонько сядем за столы.

8. Игра «Разбитая посуда»

Л. Ребята мы с вами мыли посуду и разбили её. Давайте мы её «склеим»
(Дети находят разрезные картинки в контейнерах, из «осколков»
собирают , и проговаривают названия посуды.)

Л. Молодцы! Правильно собрали! Назовите, какую посуду мы разбили.
Раздается стук в дверь.

Л. Посмотрите, а вот Михаил Иванович, Настасья Петровна и Мишутка
(посадить за стол медведей).

9. Итог занятия.

- Давайте расскажем медведям, что мы делали в их избушке.

Ответы детей.

Л. Вы все правильно медведям рассказали, помогли накрыть стол к обед,
помогли красиво расставить посуду на полочке,
помогли «склеить» посуду.

- И дружная медвежья семья благодарит вас за помощь, и дарит вам
сюрприз.

- А, мы, вам расскажем стихотворение:

Ты знаешь, какая бывает посуда?

И как без неё нам приходится худо?

**Попробуй поешь без тарелки и ложки
Без миски никак не накормишь и кошки.**

**Кофейники, чайники, чашки, стаканы
О них вспоминаем мы утречком рано.**

**Кастрюли, салатницы, вилки, ножи
Всегда всю посуду в порядке держи!**