

Отчет по инновационной деятельности ДОУ в рамках проекта «Социализация личности ребенка через освоение прав и обязанностей».

СЛАЙД №1

Представляю муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 муниципального образования Староминский район.

В настоящее время неотъемлемой составляющей деятельности современного ДОУ является внедрение инноваций.

СЛАЙД №2 (тема проекта)

С 2010 г. наш детский сад имеет статус муниципальной экспериментальной площадки и работает над инновационным проектом «Социализация ребёнка в обществе через освоение прав и обязанностей».

СЛАЙД №3 (цель)

Целью нашего проекта является создание педагогических условий, при которых процесс освоения старшими дошкольниками представлений о правах и обязанностях человека будет осуществляться эффективно.

СЛАЙД №4 (объект, предмет)

Объект – педагогическая система, обеспечивающая процесс социализации детей дошкольного возраста.

Предмет проекта – процесс освоения старшими дошкольниками прав и обязанностей человека.

СЛАЙД №5 (задачи)

В соответствии с целью проекта определены следующие **задачи**:

- определить уровень сформированности представлений детей о правах и обязанностях человека;
- разработать и обосновать модель реализации экспериментальной программы в ДОУ;
- создать условия для эффективного формирования представлений дошкольников о своих правах и обязанностях: обогащения нравственно-правового опыта;

- внедрить в практику работы программу «Мои права и обязанности», способствующие социально-правовому воспитанию детей 5-7 лет.

Дошкольное детство - важный этап развития ребенка. Именно в эти годы ребенок накапливает представления о себе, особенностях взаимоотношения с окружающими людьми, начинает получать представления о правах и обязанностях поведения в обществе. И чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей традиции человеческого общества. И начинать работу по нравственно-правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, пока личность еще самобытна и незакомплексована.

СЛАЙД № 6,7 (условия в ДОУ)

Поэтому в нашем дошкольном учреждении мы создали необходимые условия для того, чтобы ребенок мог накапливать определенный опыт в мире отношений между людьми.

Опираясь на современные научные подходы, используя метод моделирования, была построена модель педагогической системы, обеспечивающая процесс формирования у дошкольников представлений о правах и обязанностях человека. Данная модель ориентирована на повышение значимости воспитания у ребенка чувства уверенности в себе, самоуважения и уважения к другим.

Обновление содержания и структуры организации воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе создания нравственно-образовательной среды.

Основное содержание проводимой работы с детьми находит отражение в программе «Мои права и обязанности».

Данная программа предполагает в доступной форме знакомство детей с их основными правами и обязанностями, нормами и правилами поведения в детском саду, семье и обществе;

Совершенствование воспитательно-образовательной работы осуществляется за счет приближения обучения от сказки к реальной жизни, ознакомления с воз-

можными проблемными ситуациями социального окружения и нормативными способами их разрешения, учитывая позиции, потребности других людей.

Содержание работы с детьми проходило в 3 этапа.

СЛАЙД № 8

Цель 1 этапа работы - формирование доброжелательности, уважительного отношения к окружающим, «настрой на путешествие в мир прав и обязанностей».

СЛАЙД №9

Цель 2 этапа работы — знакомство с нормами и правилами поведения, осознание их личной значимости в обществе.

СЛАЙД №10

Цель 3 этапа работы - закрепление полученных знаний, активизация деятельности детей, приобретение социального опыта.

СЛАЙД №11 (темы занятий)

Тематика проводимых мероприятий весьма разнообразна:

СЛАЙД № 12

- ◆ «Право на здоровье»

СЛАЙД № 13

- ◆ «О правах играя!»
- ◆ «Я имею право...»
- ◆ «Мое ласковое имя»
- ◆ «Каждый человек имеет права и обязанности»
- ◆ на занятии **«Как поступить правильно»**, у детей формировалось представление о положительных и отрицательных поступках;

СЛАЙД №14

- ◆ **«Когда мои друзья со мной»** (обогащать опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать окружающих; формировать доброжелательное отношение к сверстникам)

СЛАЙД № 15

- ◆ **«Моя семья, моя родословная», «Моя дружная семья»**

◆ развлечение «Город счастья»

СЛАЙД №16,17, 18

В группе прошли выставки детских рисунков на тему: «Мой дом», «Моя семья», «ЗДОРОВЬЕ», «Мои права» и т.д.

В ходе этих мероприятий дети рассматривают права, с реализацией которых они постоянно встречаются в своей жизни.

Таким образом в процессе работы у дошкольников формируются представления о том, что:

1. -каждый человек имеет право на жизнь, на имя, на семью, на отдых.
-никто не имеет право обижать другого, без разрешения входить в чужой дом.
2. формируются представления о выполнении таких **обязанностей** как:

СЛАЙД № 19 (обязанности)

-навыки самообслуживания (одеваться, раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике);

СЛАЙД № 20 (обязанности)

- культурно-гигиенические навыки;

СЛАЙД № 21 (обязанности)

- соблюдение норм и правил поведения в обществе (забота о близких, уважительное отношение к старшим и т.д.)

СЛАЙД №22

В рамках реализации проекта работа проводилась с педагогами детского сада с целью формирования современного взгляда на проблему социализации личности, повышения уровня правовой компетентности.

Была проведена педагогическая конференция на тему: «Роль Конвенции о правах ребенка в гуманизации образовательного процесса», целью которой являлось совершенствование правовой культуры современного педагога. Коллег познакомили с международными документами о правах ребенка.

Проведен семинар-практикум «Роль педагога в нравственно-правовом воспитании дошкольника», целью которого было привлечь внимание педагогов к про-

блеме психолого-педагогических основ общения с ребенком, организация игровой деятельности детей, связанной с нравственно-правовым воспитанием.

СЛАЙД №23

На семинаре педагогами были представлены дидактические игры:

- «Я имею право...», способствующие расширению области правовых знаний детей ;
- «Я не должен», в ходе которой дети учатся разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Так же были представлены игры, способствующие адаптации человека в социальном мире:

- «Цветик-семицветик»
- «Приятные воспоминания»
- «Все будет хорошо» (из сундучка по очереди дети достают предметы, символизирующие знакомые детям права человека: свидетельство о рождении, сердечко, домик, букварь и т.д.)

СЛАЙД №24

Также для педагогов был проведен ряд консультаций и игра «Знатоки права» , в ходе которой участники показали хорошие знания в области нравственно-правового воспитания , разрешали различные ситуации,

В ходе работы с детьми педагоги использовали наиболее интересные и результативные формы работы такие как :

- ◆ проективные методики
- ◆ чтение худ. литературы, беседы, рассматривание картин, дидактические игры (что такое хорошо...;
- ◆ использование игровых ситуаций
- ◆ Поведение детей в сюжетно-ролевых играх, их действия, высказывания позволило сделать педагогам выводы о характере внутрисемейных отношений).

СЛАЙД № 25 (уголок по нравственно-правовому воспитанию)

В группе создан *уголок по нравственно-правовому воспитанию, в котором находится:*

СЛАЙД № 26

- материал о семейных праздниках и традициях;

СЛАЙД № 27

- альбомы с детскими рисунками на тему: «Я имею право на отдых», «Дом, в котором мы живем», «Моя семья» и т.д.

Совместно с родителями были изготовлены альбомы:

СЛАЙД № 28

- «Имя моего ребенка», в котором размещена информация о значении имени и фотография ребенка.

СЛАЙД № 29, 30

- альбом с сочинениями на тему: «Мой ребенок».

Также для детей подобран информационный материал в картинках «Мои права и обязанности», сделали книгу «Моя книга о правах» (в картинках).

СЛАЙД 31, 32 (работа с родителями)

В процессе работы дискуссионного клуба «**Ребенок и его права**», организованного в рамках проекта, особое внимание уделялось координации усилий семьи и детского сада, где родители имели возможность задуматься о социально-педагогических условиях воспитания ребенка в семье, его эмоциональном самочувствии, а также включиться в педагогический процесс по теме «права и обязанности членов семьи».

СЛАЙД № 33 (информация для родителей)

СЛАЙД №34, 35 Книжки-малышки

СЛАЙД №36

Дидактическая игра с родителями «Имя моего ребенка»

СЛАЙД №37, 38, 39

В ДОУ проведены акции : День Матери, День пожилого человека, День доброты

СЛАЙД № 40 Совместные мероприятия с родителями

СЛАЙД № 41

(диаграмма)

Результаты:

В начале нашего эксперимента мы провели диагностику и выявили, что дети имеют средний уровень знаний об общепринятых нормах и правилах поведения, отмечен низкий уровень правовых знаний .

Повторная диагностика показала, что проводимая нами работа дала положительные результаты:

СЛАЙД № 42

дети стали более внимательными, коммуникабельными, доброжелательными по отношению друг к другу,

СЛАЙД № 43

- ◆ изменили подход к разрешению конфликтов и споров;
- ◆ научились считаться с мнением и интересами других, защищать слабых;
- ◆ повысился уровень знаний о нормах и правилах поведения в обществе.

СЛАЙД № 44

Содержание работы с педагогическим коллективом, детьми и их родителями вызвали профессиональный интерес не только в Староминском районе через семинары, мастер классы, РМО; но и других районах. Трансляция инновационного опыта работы осуществлялась на уровне края **в 2012-2013 году в Ленинградском районе через курсы повышения квалификации** по теме «Подготовка специалистов дошкольного образования в условиях введения федеральных государственных требований».

Методические материалы по правовому воспитанию детей активно используются на педагогической практике студентами 3-4 курса Ленинградского со-

циально-педагогического колледжа, обучающимися по специальности Дошкольное образование.

Проект был представлен в 2012 году на муниципальном уровне ,

СЛАЙД № 45 а так же и на краевом уровне. Защита проекта состоялась в департаменте образования.

СЛАЙД № 46 (фото диплома)

А также и на краевом уровне детский сад был награжден дипломом Министерства образования и науки Краснодарского края как победитель краевого конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы.

В 2012 году ДООУ представил проект на видео конференции в рамках VI краевого форума «Перспективы развития дошкольного образования Кубани».