

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №1»  
муниципального образования  
Староминский район**

**Опыт работы  
на тему:**

**«Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста через инновационные формы сотрудничества инструктора по физической культуре и семьи».**

**Сергань Наталья Николаевна  
Инструктор по физическому  
воспитанию**

ст. Староминская  
2018 год

## **Содержание.**

### **1. Литературный обзор состояния вопроса.**

1.1 История темы педагогического опыта в педагогике.

1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

1.3 Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

**2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.**

### **3. Педагогический опыт.**

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

3.2. Актуальность педагогического опыта.

3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.

3.4. Результативность педагогического опыта.

3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

### **4. Выводы.**

**5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.**

**6. Приложения.**

## **1. Литературный обзор состояния вопроса.**

### **1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.**

Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья.

А. Шопенгауэр

В последние годы наблюдается огромный интерес к проблеме здорового образа жизни, что подтверждается большим количеством исследований ведущих ученых России и мира (И.А. Аршавский, Н.Г. Веселов, М.Я. Виленский, Н.П. Дубинин и др.).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155, появляются новые требования на повышение социального статуса дошкольного образования, которые предполагают современных подходов поиска новых форм, средств, методов и приемов по качеству дошкольного образования, что обеспечит новый современный уровень качества дошкольного образования.

В Законе «Об образовании РФ» говорится, что дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и будет регулироваться федеральными государственными образовательными стандартами. Особая роль отводится семье и подчеркивается, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное учреждение создается им в помощь.

Ю.А Кириллова в своих работах, считает «Детство - период познания. Ребёнок в этом возрасте исследователь, первооткрыватель, философ. Он хочет познать всё, он готов учиться всегда».

Первые представления о здоровье формируются уже в дошкольном возрасте. Если учесть, что этот период является основополагающим в становлении личности ребенка, где формируются элементарные представления о здоровом образе жизни. ЗОЖ — это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Следовательно, возникает необходимость создания системной работы, при которой происходит интеграция оздоровительной деятельности — в образовательную. А это в конечном итоге способствует сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

## **1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.**

Работая инструктором по физической культуре в МБДОУ «ДС №1» уже 20 лет, пришла к выводу, что в образовательных учреждениях можно и нужно уделять больше внимания на тесное сотрудничество с семьей, индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями по вопросам физического воспитания. В своей работе использую программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Чтобы поближе решить свой вопрос о здоровом образе жизни в целом, я начала с изучения литературы известных педагогов: Л.И. Пензулаевой, М.Ю. Картушиной, Ю.А. Кирилловой.

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

Очень часто педагоги-практики испытывают большие трудности в общении с родителями. И я столкнулась с этой проблемой. Как сложно было достучаться до пап и мам, как нелегко объяснить им, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться и заниматься с ним.

Прежде всего, я попыталась ответить на важные для меня и всего коллектива вопросы: «Как заинтересовать родителей?» «Как сделать работу эффективной?» «Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать?».

Для реализации поставленной цели я обозначила следующие задачи:

-повышение компетенции родителей в вопросах здорового образа жизни;

-приобщение родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада;

Затем были определены основные направления работы:

-создание условий для развития и оздоровления ребенка;

-разработка перспективного плана совместной работы родителей и детей по формированию представлений о здоровом образе жизни;

Первым шагом стало создание условий для развития и оздоровления детей: это спортивный зал, интерьер которого, выполненный яркими цветами и оборудованный, как традиционными пособиями, так и нестандартным оборудованием.

Физкультурные центры и уголки здоровья в группах, из которых родители получают информацию о содержании физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, в частности в течение дня. Информировать родителей о том, какие основные движения разучивали дети, подвижные игры, оздоровительные упражнения, пальчиковые гимнастики, упражнения для глаз и ног, дыхательные упражнения.

Даю рекомендации по применению данных упражнений с детьми в домашних условиях, например при просмотре телепередачи более 20мин., уместно сделать гимнастику для глаз. «Дорожки здоровья» в спальнях, спортивных площадки для занятий на улице.

В своей работе придерживаюсь ряда принципов, которые позволяют более последовательно реализовывать содержание и методику совместной с семьей работы:

-единство целей и задач воспитания здорового ребенка в ДОУ и семье (оно достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомление родителей с основным содержанием, методами и приемами оздоровительной работы в ДОУ и изучение педагогами успешного опыта семейного воспитания);

-индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;

-систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ;

-взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, базирующиеся на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей – в детском саду, формирование отношения к родителям, как к равноправным партнерам в образовательно-воспитательном процессе.

Соблюдение данных принципов позволяет приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей. За это время накопился опыт, апробировались разные формы и методы физкультурной работы, делались выводы. Постепенно сложилась своя система и стиль. Одним из приоритетных направлений в работе является лозунг: «Кто спортом занимается, тот силы набирается».

Именно поэтому важнейшей целью своей работы, я считаю формирование у ребенка-дошкольника представления о ценности здоровья, позволяющее кардинально перестроить мотивационное ядро личности.

Я стремлюсь показать детям престижность активной жизненной позиции, эстетики тела, сбережения и развития здоровья. Главная составляющая моей работы - разнообразие форм двигательной активности воспитанников.

Дни открытых дверей: родители могут присутствовать на любом оздоровительном и физкультурном занятиях, на утренней гимнастике, ознакомиться с формами оздоровительной работы в ДОУ, Дни здоровья, совместные праздники и развлечения. Целью таких мероприятий является пропаганда здорового образа жизни. Вовлечение родителей в такие формы досуга, когда они вместе с детьми бегают, прыгают, соревнуются, полезно всем, а особенно детям - это создаёт хороший эмоциональный настрой и дарит огромную радость от взаимного общения.

На физкультурных занятиях повышается, как уровень физических качеств детей, так и скорость формирования жизненно важных двигательных навыков. Помощь родителей и их индивидуальный контроль за своим ребенком, постоянное наблюдение и страховка позволяет предоставить детям большую свободу действий, что приводит к развитию ловкости и освоению более сложных движений. Взрослые и дети на этих занятиях лучше узнают друг друга: особенности характера, мечты и способности, также настраиваются друг на друга, чувствуют партнёра в совместной двигательной и интеллектуальной деятельности.

Активизирую интерес детей и родителей к спортивным достижениям путем участия в ежегодных соревнованиях «Папа, мама и я – спортивная семья», в семейном забеге ко дню Победы», в беге ко дню физкультурника, где многие семьи занимают призовые места.

Таким образом, направления моей работы как инструктора по ФИЗО достаточно разнообразны. Но я уверена, что она не будет результативна без поддержки родителей.

При этом я стремлюсь, чтобы дружба с физкультурой осталась полезной и приятной привычкой, а здоровый образ жизни оставался насущной потребностью, как для взрослых и детей.

Разработала методические рекомендации по формированию основ здорового образа жизни для педагогов и родителей. (Приложение №1) Подготовила ряд консультаций для родителей: «Здоровый образ жизни в семье», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» и др.

Пополнила наглядно-информационный материал для родителей и консультацию: «Домашний стадион»; провела совместные с родителями спортивные мероприятия, посвященные здоровью, спорту, семье; разработала перспективный для родителей и детей по формированию представлений об основах здорового образа жизни (Приложение №2)

### **1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.**

Положительные результаты в воспитании детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)**- образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ — это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

**Семья**-малая социальная группа людей, объединенных кровнородственными и иными, приравненными к ним связями, а также взаимными правами и обязанностями.

**Партнерство** - это согласованная позиция от планирования до оценки результатов.

**Сотрудничество** – это общение на «равных», где никому не принадлежат привилегия указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество – это диалог, который постоянно обогащает всех партнеров, всех участников. Овладеть искусством вести диалог необходимо обеим сторонам: и родителям, и педагогам, которым следует искать позитивные способы общения.

**Двигательная активность** – это естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное психическое и физическое развитие.

**Посещение семьи ребенка** много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита.

**Беседы** проводятся как индивидуальные, так и групповые. Здесь обязательно четкое определение цели: что необходимо выяснить, в чем хотим помочь. Содержание беседы должно быть лаконичным, значимым для родителей; преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

**Консультация**- это организация по оказанию профессиональных услуг. Например, помощь по вопросам здорового образа жизни, когда родителям даются советы, рекомендации.

## **2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.**

Работа над данной проблемой ведется с 2016 года по настоящее время на базе МБДОУ «ДС № 1» ст. Староминская. В старшей группе на момент начала работы было 24 ребенка дошкольного возраста: 17 мальчиков и 7 девочек. Дети данной группы подвижные, хорошо развиты физически, отношения к спорту положительные, дети активно участвуют в спортивной жизни детского сада, по отношению друг другу внимательные, стараются помогать друг другу в играх, соревнованиях. Многие ребята не имеют достаточно знаний о здоровом образе жизни, о безопасности своего здоровья.

В большинстве своем родители детей данной группы являются молодыми родителями. Средний возраст – 27 лет. Большинство родителей имеют высшее образование (55 %). Среднее специальное образование имеют 37 % родителей, среднее и другое образование – 8 %.

Большинство родителей работают. Родители принимают участие в спортивных мероприятиях, интересуются спортивными результатами собственных детей, но не все родители соблюдают правила здорового образа жизни, некоторые не считают, что это важно для их собственного здоровья, а прежде всего для здоровья их детей. Ведь родители являются для детей примером.

## **3. Педагогический опыт.**

### **3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте.**

Для начала мы провели среди родителей анкетирование «Двигательная активность и здоровый образ жизни». Для того чтобы родителей заинтересовать данной проблемой мы подготовили папки-передвижки и статьи в интересной форме по теме здорового образа жизни: «Будьте здоровы», «Домашний стадион», «Давайте поиграем».

Порекомендовали родителям проводить с детьми игры, со спортивным оборудованием, которое есть в доме у каждого: мяч, скакалка, обруч, гантели, гимнастические палки.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни мной разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания
- консультации
- конкурсы
- спортивные праздники
- праздники здоровья
- папки-передвижки
- беседы
- нетрадиционные формы работы с родителями



- мастер – классы.

Осознавая важность выбранной темы, мною была подобрана специальная литература и оборудование, созданы все условия для двигательной активности детей, составлен перспективный план с отражением тем и содержанием спортивных мероприятий с родителями и детьми.

Использовала активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- родительские собрания ("Давайте познакомимся!", "Мы за здоровый образ жизни" и др.);
- консультации («О правильной осанке», «Давайте поиграем!», «Полезные и вредные привычки» и др.);
- занятия с участием родителей ("Азбука здоровья», « Правила для нашего здоровья»);
- совместный проект « Навстречу друг другу», который был представлен на муниципальном конкурсе « Инновационный поиск 2017 года».
- экскурсии на гребную базу «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок («Семейный калейдоскоп», « Здоровая семья-здоровая страна» )
- совместное создание предметно-развивающей среды в спортивном зале и на спортивной площадке;
- беседы с детьми и родителями ("Полезные продукты питания», «Вредные привычки», «Режим дня в выходные дни»).

В 2016, 2017 гг. я являюсь руководителем РМО инструкторов по физической культуре, на которых распространила разработки по вопросам ЗОЖ среди других детских садов района.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое в спортивном зале и на спортивной площадке сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли установить спортивное оборудование на площадке для метания, подлезания, ходьбы. В спортивный зал изготовили разнообразное нетрадиционное оборудование ( ленточки, мишени, маски животных для подвижных игр).

Работа с родителями строится на следующих принципах:

- Демократичности (планирование совместно с родителями, педагогами, т.е. прозрачность действий);

- Участия (вовлечение всех участников образовательного процесса во все стадии планирования, реализации и оценки);
- Динамичности (развитие от простого к сложному);
- Непрерывности (начало – результат в большом и малом, чувство связи: ребёнок - родители – детский сад);
- Целостности (укрепление физического, умственного, социального и духовного здоровья);
- Реалистичности (жизнеспособность);
- Интеграции (сотрудничество с другими организациями из различных областей);
- Измерение успеха (оценка деятельности).

На сегодняшний день можно сказать, что сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками мероприятий, создана атмосфера взаимоуважения.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

### **3.2. Актуальность педагогического опыта.**

В последние годы одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» (закон Российской Федерации «Об образовании»). Важность и необходимость такой работы озвучивают все специалисты дошкольных учреждений, в том числе и инструкторы по физической культуре. На современном этапе у родителей часто наблюдается нехватка времени, а зачастую личные стереотипы не дают возможность быть активными участниками развития и воспитания своего ребёнка. Но не смотря на различные жизненные проблемы, каждый из родителей хочет видеть своего ребёнка здоровым, физически развитым, сильным и крепким. Задача детского сада, в том числе и в лице инструктора по физической культуре помочь каждой семье вырастить и воспитать здорового человека во всех аспектах данного понятия. Движение – основное проявление жизни, в то же время оно является и средством гармоничного развития личности

Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье. Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут им подражать.

Лучшим образом организовать взаимодействие инструктора по физкультуре с родителями является создание эффективной системы сотрудничества. Именно родители составляют первую общественную среду ребенка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребенка.

Положительный результат в решении этой проблемы, может быть достигнут только при партнёрских отношениях семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями. Так же в основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

### **3.4. Результативность педагогического опыта.**

Делая вывод, можно сказать, что совместная работа с семьей является хорошим средством физического и интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Результаты проведенной работы показали, что развитие двигательной активности детей через тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями детей оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности о здоровье, о спорте.
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами)
- личностные характеристики (укрепили в детях уверенность в себе и своих силах, появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- повышение компетентности родителей в организации работы по формированию здорового образа жизни;

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла хорошие результаты, т.к. у нас одна цель – воспитывать здоровое поколение созидателей жизни.

Результаты диагностики в конце учебного года показали, что по всем параметрам произошел положительный сдвиг в развитии представлений о основах здорового образа жизни.

Результаты диагностики на момент проведения опыта, обследования детей показали, что 80 % детей имеют (условно) средний интерес к своему здоровью и основам здорового образа жизни. К концу проведенного опыта, результаты диагностики показали, что, применяя в работе методы совместной работы с семьями, мы получили более высокий результат.

У детей возросли познавательная и двигательная активность, появился интерес к собственному здоровью и спорту. Дети стали увереннее в себе, появилось стремление получить результат при достижении поставленной цели. Результаты анкетирования родителей показали, что 70 % родителей недостаточно имели знаний об основах здорового образа жизни ребенка и двигательной активности своих детей. Родители стали более активно включаться в двигательную деятельность детей дома, интересоваться, оказывать поддержку, создавать условия для здорового образа жизни. Повысилась их компетентность в вопросах развития двигательной активности детей, а также появилось наличие потребности в здоровом образе жизни и возможности его обеспечения.

### **3.5. Новизна представляемого педагогического опыта.**

Новизна и оригинальность инновационного проекта заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений в вопросах воспитания здорового образа жизни, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Педагогический опыт характеризуется тем, что активное взаимодействие с родителями в совместной двигательной деятельности, способствует повышению детской познавательной и двигательной активности, является широким развитием физических способностей детей.

Положительный результат в решении этой проблемы, может быть достигнут только при партнерских отношениях семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями.

Целью опыта работы является создание системы сотрудничества инструктора по физической культуре и семьи, по вопросам формирования представлений о здоровом образе жизни и двигательной активности ребенка».

Оптимизация партнерских отношений ДООУ и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья решались задачи:

- объединение родителей и педагогов в решении вопроса оздоровления детей и привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и воспитательных целей и задач семьи и детского сада;
- внедрение новых моделей поддержки развития детей и семейного воспитания;
- оптимизация двигательного режима в условиях детского сада и семьи.

Разнообразные инновационные формы работы с семьей позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей.

### 3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

Взаимодействие с родителями осуществляется через перспективный план. Работа в нем направлена на освещение и повышение компетентности родителей в физическом и психическом развитии детей. Сотрудничество детей и родителей будет способствовать сплочению всех членов семьи.

Перспективный план был разработан с целью систематизации работы с родителями и детьми. При планировании работы с семьями воспитанников в большей степени использовались активные, практические формы и методы.

Тематика бесед с родителями были подобраны с целью выяснения общих сведений о семье воспитанника, воспитательных возможностей семьи, изучения семейных традиций и взаимоотношений в семье.

Анкеты для родителей и педагогов были использованы с целью выявления актуальности данной проблемы, наиболее актуальных форм работы с родителями, изучения уровня готовности родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада.

Использование в практике работы с родителями представленного мною перспективного плана позволит профессионально и систематически подойти к решению данной проблемы.

Практическая значимость данного опыта работы заключается в том, что разработанный практический материал может использоваться в работе как воспитателями, так и родителями.

### 3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта

Опыт по созданию проектов показал, что проектная деятельность сегодня – одна из эффективных форм сотрудничества ДООУ с родителями, которая помогает развивать познавательную активность детей.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ по физической культуре ведем по четырем направлениям:

- информационно – аналитическое,
- наглядно – информационное,
- досуговое направление,
- познавательное направление.

**Наглядно-информационное направление включает в себя:**

- стенгазеты-фотогазеты;
- семейный альбом «Наша спортивная семья», « Игруем всей семьей»;

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

**Досуговое направление** в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Провожу развлечения «Вместе с папой!», «Здоровая семья - здоровая страна», спортивный праздник «По ступенькам спорта и здоровья»; спортивные субботники, выставки нетрадиционного спортивного оборудования; совместные походы «В мир прекрасного».

Сценарии праздников и развлечений разрабатываю совместно с родителями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, разработала определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

С целью изучения семьи, выяснения потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начали работу с анкетирования «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью», "Какое место занимает физкультура в вашей семье", «Здоровый образ жизни в семье», «Спортивные игры дома». Получив реальную картину, на основе собранных данных, мы проанализировали особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработали тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

**Информационно- аналитическое** направление включает в себя:

- папки - передвижки и папки-ширмы «Здоровейка», «По Совету всему свету», «Спортивные игры», «Погладим воду» и др.

- фотовыставки «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семья – здоровый образ жизни».

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала, мы активизировали родителей используя, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Поиграем», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

**Познавательное направление** - это повышение компетенций родителей в вопросах здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

С этой целью мы использовали активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки нестандартного оборудования, изготовленного родителями;
- Дни открытых дверей;
- беседы с детьми и родителями
- проектная деятельность
- группы в социальных сетях
- Журнал ЗОЖ для детей и их родителей
- конкурс фотографий « Спортивный калейдоскоп»,

-флешмобы «Мы вместе», которые проводились утром вместе с родителями, детьми и педагогами. Эти мероприятия давали заряд бодрости и хорошего настроения на весь день.

#### **4. Выводы.**

Данная тема опыта дала возможность изучить знания родителей об основах здорового образа жизни, о развитии двигательной активности через совместную физкультурно-оздоровительную работу; разработать примерный план работы по формированию основ ЗОЖ. Использование разнообразных инновационных форм работы дало определенные результаты: родители из « зрителей» и « наблюдателей» стали активными участниками и помощниками спортивной жизни детского сада, создана атмосфера взаимоуважения.

На сегодняшний день можно сказать, что сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных инновационных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками мероприятий, создана атмосфера взаимоуважения.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей о культуре здоровья; повысилась культура межличностного взаимодействия детей и родителей.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла хорошие результаты.

### **5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.**

1. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М., 2007.
2. Глушкова Г. Здоровье и физическая культура – Ребенок в детском саду. – №2. – 2003.
3. Доронova Г. Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М., 2002.
4. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З. И. Бересневой. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 32с. (Серия “Библиотека руководителя ДОУ”).
5. Растим здоровое будущее (Научно-практический сборник инновационного опыта по программе “Здоровье с детства”). – Киров, 2004.
6. "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.
7. Закон об образовании в РФ.
8. Новые подходы в работе с родителями - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 6/2007
9. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания – Дошкольное воспитание. – №4. – 2008
10. Интернет - ресурсы.



## Рецензия

**на опыт работы инструктора по физической культуре МБДОУ «ДС№1» Сергань Натальи Николаевны по теме «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста через инновационные формы сотрудничества инструктора по физической культуре и семьи».**

Тема опыта работы очень актуальна, так как сегодня огромное внимание уделяется организации здорового образа жизни и укреплению здоровья семьи и подрастающего поколения. Ее содержание направлено на пропаганду здорового образа жизни в семье, а именно: занятиям спортом, здоровому питанию, борьбе с вредными привычками.

В данном опыте четко определены цели и задачи. Основной целью является осознание важности поддержания собственного здоровья, отказ от того, что приносит вред человеческому организму.

В начале опыта поставлены проблемные вопросы:

Что способствует поддержанию здоровья?

Нужно ли бороться против вредных привычек?

Способствует ли размеренность жизни нашему здоровью?


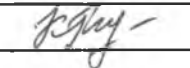
Автор опыта предлагает разработанный и апробированный материал по формированию навыков ЗОЖ в дошкольном образовательном учреждении, для родителей и педагогов детского сада. Представленный материал изложен в доступной форме. Четко поставлены цель и задачи. Применение различных методических приемов, форм организации занятий, использование нестандартного оборудования способствует развитию двигательной активности. Имеются приложения: конспекты занятий, перспективный план, разработка игр, которые лечат, совместные праздники детей и родителей. Правильное использование методики, нестандартного спортивного оборудования, учет индивидуальных особенностей детей и взрослых дают положительный результат. Из чего следует, что родители должны уделять больше внимания на здоровье, а также и физическое развитие своих детей и проявлять готовность к сотрудничеству со специалистами ДОУ, а главное необходимо действовать сообща, тогда результат совместного труда гарантирован.

Данный опыт может быть использован, как дополнительный материал по физической культуре в детских садах района.

Руководитель МКУДППО «РМК» \_\_\_\_\_

Методист МКУДППО «РМК» \_\_\_\_\_

17.12.2018 г

Орленко Т.В.

Герасименко Е.Г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

# СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО ОПЫТ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МБДОУ Д «ДЕТСКИЙ САД №1» МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

**СЕРГАНЬ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ**

*« Формирование представлений о здоровом образе жизни у  
детей старшего дошкольного возраста через инновационные  
формы сотрудничества инструктора по физической культуре и  
семьи »*

РЕШЕНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА МКУДППО «РМК»  
(ПРОТОКОЛ № 3 ОТ 12.03.2018 Г.) ВНЕСЕН В МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
БАНК ДАННЫХ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

РУКОВОДИТЕЛЬ МКУДППО «РМК»

№ 8



Т.В. ОРЛЕНКО



**Краснодарский край  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Районный методический кабинет»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

353600 ст. Староминская, ул. Красная, 24

Тел.: (86153)4-30-81, факс:(86153)4-30-81

e-mail: raj-orlenko@yandex.ru

От 10.07.18 № 175

**СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ**

Дана Сергань Наталья Николаевна, инструктору по физической культуре МБДОУ ДС № 1» муниципального образования Староминский район в том, что она на районном методическом объединении инструкторов по физической культуре представила проект «Навстречу друг другу» (Протокол № 1 РМО инструкторов по физической культуре на тему: проект «Навстречу друг другу» от 5.12. 2018 года).

Руководитель МКУ ДППО «РМК»

Т.В. Орленко