

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №1»
муниципального образования
Староминский район**

**Опыт работы
на тему:**

«Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста через инновационные формы сотрудничества инструктора по физической культуре и семьи».

**Сергань Наталья Николаевна
Инструктор по физическому
воспитанию**

ст. Староминская
2018 год

Содержание.

1. Литературный обзор состояния вопроса.

1.1 История темы педагогического опыта в педагогике.

1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

1.3 Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

3. Педагогический опыт.

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

3.2. Актуальность педагогического опыта.

3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.

3.4. Результативность педагогического опыта.

3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

4. Выводы.

5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.

6. Приложения.

1. Литературный обзор состояния вопроса.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.

Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья.

А. Шопенгауэр

В последние годы наблюдается огромный интерес к проблеме здорового образа жизни, что подтверждается большим количеством исследований ведущих ученых России и мира (И.А. Аршавский, Н.Г. Веселов, М.Я. Виленский, Н.П. Дубинин и др.).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155, появляются новые требования на повышение социального статуса дошкольного образования, которые предполагают современных подходов поиска новых форм, средств, методов и приемов по качеству дошкольного образования, что обеспечит новый современный уровень качества дошкольного образования.

В Законе «Об образовании РФ» говорится, что дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и будет регулироваться федеральными государственными образовательными стандартами. Особая роль отводится семье и подчеркивается, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное учреждение создается им в помощь.

Ю.А Кириллова в своих работах, считает «Детство - период познания. Ребёнок в этом возрасте исследователь, первооткрыватель, философ. Он хочет познать всё, он готов учиться всегда».

Первые представления о здоровье формируются уже в дошкольном возрасте. Если учесть, что этот период является основополагающим в становлении личности ребенка, где формируются элементарные представления о здоровом образе жизни. ЗОЖ — это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Следовательно, возникает необходимость создания системной работы, при которой происходит интеграция оздоровительной деятельности — в образовательную. А это в конечном итоге способствует сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

Работая инструктором по физической культуре в МБДОУ «ДС №1» уже 20 лет, пришла к выводу, что в образовательных учреждениях можно и нужно уделять больше внимания на тесное сотрудничество с семьей, индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями по вопросам физического воспитания. В своей работе использую программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Чтобы поближе решить свой вопрос о здоровом образе жизни в целом, я начала с изучения литературы известных педагогов: Л.И. Пензулаевой, М.Ю. Картушиной, Ю.А. Кирилловой.

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

Очень часто педагоги-практики испытывают большие трудности в общении с родителями. И я столкнулась с этой проблемой. Как сложно было достучаться до пап и мам, как нелегко объяснить им, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться и заниматься с ним.

Прежде всего, я попыталась ответить на важные для меня и всего коллектива вопросы: «Как заинтересовать родителей?» «Как сделать работу эффективной?» «Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать?».

Для реализации поставленной цели я обозначила следующие задачи:

-повышение компетенции родителей в вопросах здорового образа жизни;

-приобщение родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада;

Затем были определены основные направления работы:

-создание условий для развития и оздоровления ребенка;

-разработка перспективного плана совместной работы родителей и детей по формированию представлений о здоровом образе жизни;

Первым шагом стало создание условий для развития и оздоровления детей: это спортивный зал, интерьер которого, выполненный яркими цветами и оборудованный, как традиционными пособиями, так и нестандартным оборудованием.

Физкультурные центры и уголки здоровья в группах, из которых родители получают информацию о содержании физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, в частности в течение дня. Информировать родителей о том, какие основные движения разучивали дети, подвижные игры, оздоровительные упражнения, пальчиковые гимнастики, упражнения для глаз и ног, дыхательные упражнения.

Даю рекомендации по применению данных упражнений с детьми в домашних условиях, например при просмотре телепередачи более 20мин., уместно сделать гимнастику для глаз. «Дорожки здоровья» в спальнях, спортивных площадки для занятий на улице.

В своей работе придерживаюсь ряда принципов, которые позволяют более последовательно реализовывать содержание и методику совместной с семьей работы:

-единство целей и задач воспитания здорового ребенка в ДОУ и семье (оно достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомление родителей с основным содержанием, методами и приемами оздоровительной работы в ДОУ и изучение педагогами успешного опыта семейного воспитания);

-индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;

-систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ;

-взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, базирующиеся на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей – в детском саду, формирование отношения к родителям, как к равноправным партнерам в образовательно-воспитательном процессе.

Соблюдение данных принципов позволяет приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей. За это время накопился опыт, апробировались разные формы и методы физкультурной работы, делались выводы. Постепенно сложилась своя система и стиль. Одним из приоритетных направлений в работе является лозунг: «Кто спортом занимается, тот силы набирается».

Именно поэтому важнейшей целью своей работы, я считаю формирование у ребенка-дошкольника представления о ценности здоровья, позволяющее кардинально перестроить мотивационное ядро личности.

Я стремлюсь показать детям престижность активной жизненной позиции, эстетики тела, сбережения и развития здоровья. Главная составляющая моей работы - разнообразие форм двигательной активности воспитанников.

Дни открытых дверей: родители могут присутствовать на любом оздоровительном и физкультурном занятиях, на утренней гимнастике, ознакомиться с формами оздоровительной работы в ДОУ, Дни здоровья, совместные праздники и развлечения. Целью таких мероприятий является пропаганда здорового образа жизни. Вовлечение родителей в такие формы досуга, когда они вместе с детьми бегают, прыгают, соревнуются, полезно всем, а особенно детям - это создаёт хороший эмоциональный настрой и дарит огромную радость от взаимного общения.

На физкультурных занятиях повышается, как уровень физических качеств детей, так и скорость формирования жизненно важных двигательных навыков. Помощь родителей и их индивидуальный контроль за своим ребенком, постоянное наблюдение и страховка позволяет предоставить детям большую свободу действий, что приводит к развитию ловкости и освоению более сложных движений. Взрослые и дети на этих занятиях лучше узнают друг друга: особенности характера, мечты и способности, также настраиваются друг на друга, чувствуют партнёра в совместной двигательной и интеллектуальной деятельности.

Активизирую интерес детей и родителей к спортивным достижениям путем участия в ежегодных соревнованиях «Папа, мама и я – спортивная семья», в семейном забеге ко дню Победы», в беге ко дню физкультурника, где многие семьи занимают призовые места.

Таким образом, направления моей работы как инструктора по ФИЗО достаточно разнообразны. Но я уверена, что она не будет результативна без поддержки родителей.

При этом я стремлюсь, чтобы дружба с физкультурой осталась полезной и приятной привычкой, а здоровый образ жизни оставался насущной потребностью, как для взрослых и детей.

Разработала методические рекомендации по формированию основ здорового образа жизни для педагогов и родителей. (Приложение №1) Подготовила ряд консультаций для родителей: «Здоровый образ жизни в семье», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» и др.

Пополнила наглядно-информационный материал для родителей и консультацию: «Домашний стадион»; провела совместные с родителями спортивные мероприятия, посвященные здоровью, спорту, семье; разработала перспективный для родителей и детей по формированию представлений об основах здорового образа жизни (Приложение №2)

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

Положительные результаты в воспитании детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ)- образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ — это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Семья-малая социальная группа людей, объединенных кровнородственными и иными, приравненными к ним связями, а также взаимными правами и обязанностями.

Партнерство - это согласованная позиция от планирования до оценки результатов.

Сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежат привилегия указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество – это диалог, который постоянно обогащает всех партнеров, всех участников. Овладеть искусством вести диалог необходимо обеим сторонам: и родителям, и педагогам, которым следует искать позитивные способы общения.

Двигательная активность – это естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное психическое и физическое развитие.

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. Здесь обязательно четкое определение цели: что необходимо выяснить, в чем хотим помочь. Содержание беседы должно быть лаконичным, значимым для родителей; преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

Консультация- это организация по оказанию профессиональных услуг. Например, помощь по вопросам здорового образа жизни, когда родителям даются советы, рекомендации.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

Работа над данной проблемой ведется с 2016 года по настоящее время на базе МБДОУ «ДС № 1» ст. Староминская. В старшей группе на момент начала работы было 24 ребенка дошкольного возраста: 17 мальчиков и 7 девочек. Дети данной группы подвижные, хорошо развиты физически, отношения к спорту положительные, дети активно участвуют в спортивной жизни детского сада, по отношению друг к другу внимательные, стараются помогать друг другу в играх, соревнованиях. Многие ребята не имеют достаточно знаний о здоровом образе жизни, о безопасности своего здоровья.

В большинстве своем родители детей данной группы являются молодыми родителями. Средний возраст – 27 лет. Большинство родителей имеют высшее образование (55 %). Среднее специальное образование имеют 37 % родителей, среднее и другое образование – 8 %.

Большинство родителей работают. Родители принимают участие в спортивных мероприятиях, интересуются спортивными результатами собственных детей, но не все родители соблюдают правила здорового образа жизни, некоторые не считают, что это важно для их собственного здоровья, а прежде всего для здоровья их детей. Ведь родители являются для детей примером.

3. Педагогический опыт.

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте.

Для начала мы провели среди родителей анкетирование «Двигательная активность и здоровый образ жизни». Для того чтобы родителей заинтересовать данной проблемой мы подготовили папки-передвижки и статьи в интересной форме по теме здорового образа жизни: «Будьте здоровы», «Домашний стадион», «Давайте поиграем».

Порекомендовали родителям проводить с детьми игры, со спортивным оборудованием, которое есть в доме у каждого: мяч, скакалка, обруч, гантели, гимнастические палки.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни мной разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания
- консультации
- конкурсы
- спортивные праздники
- праздники здоровья
- папки-передвижки
- беседы
- нетрадиционные формы работы с родителями

- мастер – классы.

Осознавая важность выбранной темы, мною была подобрана специальная литература и оборудование, созданы все условия для двигательной активности детей, составлен перспективный план с отражением тем и содержанием спортивных мероприятий с родителями и детьми.

Использовала активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- родительские собрания ("Давайте познакомимся!", "Мы за здоровый образ жизни" и др.);
- консультации («О правильной осанке», «Давайте поиграем!», «Полезные и вредные привычки» и др.);
- занятия с участием родителей ("Азбука здоровья», « Правила для нашего здоровья»);
- совместный проект « Навстречу друг другу», который был представлен на муниципальном конкурсе « Инновационный поиск 2017 года».
- экскурсии на гребную базу «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок («Семейный калейдоскоп», « Здоровая семья-здоровая страна»)
- совместное создание предметно-развивающей среды в спортивном зале и на спортивной площадке;
- беседы с детьми и родителями ("Полезные продукты питания», «Вредные привычки», «Режим дня в выходные дни»).

В 2016, 2017 гг. я являюсь руководителем РМО инструкторов по физической культуре, на которых распространила разработки по вопросам ЗОЖ среди других детских садов района.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое в спортивном зале и на спортивной площадке сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли установить спортивное оборудование на площадке для метания, подлезания, ходьбы. В спортивный зал изготовили разнообразное нетрадиционное оборудование (ленточки, мишени, маски животных для подвижных игр).

Работа с родителями строится на следующих принципах:

- Демократичности (планирование совместно с родителями, педагогами, т.е. прозрачность действий);

- Участия (вовлечение всех участников образовательного процесса во все стадии планирования, реализации и оценки);
- Динамичности (развитие от простого к сложному);
- Непрерывности (начало – результат в большом и малом, чувство связи: ребёнок - родители – детский сад);
- Целостности (укрепление физического, умственного, социального и духовного здоровья);
- Реалистичности (жизнеспособность);
- Интеграции (сотрудничество с другими организациями из различных областей);
- Измерение успеха (оценка деятельности).

На сегодняшний день можно сказать, что сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками мероприятий, создана атмосфера взаимоуважения.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

3.2. Актуальность педагогического опыта.

В последние годы одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» (закон Российской Федерации «Об образовании»). Важность и необходимость такой работы озвучивают все специалисты дошкольных учреждений, в том числе и инструкторы по физической культуре. На современном этапе у родителей часто наблюдается нехватка времени, а зачастую личные стереотипы не дают возможность быть активными участниками развития и воспитания своего ребёнка. Но не смотря на различные жизненные проблемы, каждый из родителей хочет видеть своего ребёнка здоровым, физически развитым, сильным и крепким. Задача детского сада, в том числе и в лице инструктора по физической культуре помочь каждой семье вырастить и воспитать здорового человека во всех аспектах данного понятия. Движение – основное проявление жизни, в то же время оно является и средством гармоничного развития личности

Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье. Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут им подражать.

Лучшим образом организовать взаимодействие инструктора по физкультуре с родителями является создание эффективной системы сотрудничества. Именно родители составляют первую общественную среду ребенка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребенка.

Положительный результат в решении этой проблемы, может быть достигнут только при партнёрских отношениях семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями. Так же в основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

3.4. Результативность педагогического опыта.

Делая вывод, можно сказать, что совместная работа с семьей является хорошим средством физического и интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Результаты проведенной работы показали, что развитие двигательной активности детей через тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями детей оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности о здоровье, о спорте.
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами)
- личностные характеристики (укрепили в детях уверенность в себе и своих силах, появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- повышение компетентности родителей в организации работы по формированию здорового образа жизни;

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла хорошие результаты, т.к. у нас одна цель – воспитывать здоровое поколение созидателей жизни.

Результаты диагностики в конце учебного года показали, что по всем параметрам произошел положительный сдвиг в развитии представлений о основах здорового образа жизни.

Результаты диагностики на момент проведения опыта, обследования детей показали, что 80 % детей имеют (условно) средний интерес к своему здоровью и основам здорового образа жизни. К концу проведенного опыта, результаты диагностики показали, что, применяя в работе методы совместной работы с семьями, мы получили более высокий результат.

У детей возросли познавательная и двигательная активность, появился интерес к собственному здоровью и спорту. Дети стали увереннее в себе, появилось стремление получить результат при достижении поставленной цели. Результаты анкетирования родителей показали, что 70 % родителей недостаточно имели знаний об основах здорового образа жизни ребенка и двигательной активности своих детей. Родители стали более активно включаться в двигательную деятельность детей дома, интересоваться, оказывать поддержку, создавать условия для здорового образа жизни. Повысилась их компетентность в вопросах развития двигательной активности детей, а также появилось наличие потребности в здоровом образе жизни и возможности его обеспечения.

3.5. Новизна представляемого педагогического опыта.

Новизна и оригинальность инновационного проекта заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений в вопросах воспитания здорового образа жизни, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Педагогический опыт характеризуется тем, что активное взаимодействие с родителями в совместной двигательной деятельности, способствует повышению детской познавательной и двигательной активности, является широким развитием физических способностей детей.

Положительный результат в решении этой проблемы, может быть достигнут только при партнерских отношениях семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями.

Целью опыта работы является создание системы сотрудничества инструктора по физической культуре и семьи, по вопросам формирования представлений о здоровом образе жизни и двигательной активности ребенка».

Оптимизация партнерских отношений ДООУ и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья решались задачи:

- объединение родителей и педагогов в решении вопроса оздоровления детей и привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и воспитательных целей и задач семьи и детского сада;
- внедрение новых моделей поддержки развития детей и семейного воспитания;
- оптимизация двигательного режима в условиях детского сада и семьи.

Разнообразные инновационные формы работы с семьей позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

Взаимодействие с родителями осуществляется через перспективный план. Работа в нем направлена на освещение и повышение компетентности родителей в физическом и психическом развитии детей. Сотрудничество детей и родителей будет способствовать сплочению всех членов семьи.

Перспективный план был разработан с целью систематизации работы с родителями и детьми. При планировании работы с семьями воспитанников в большей степени использовались активные, практические формы и методы.

Тематика бесед с родителями были подобраны с целью выяснения общих сведений о семье воспитанника, воспитательных возможностей семьи, изучения семейных традиций и взаимоотношений в семье.

Анкеты для родителей и педагогов были использованы с целью выявления актуальности данной проблемы, наиболее актуальных форм работы с родителями, изучения уровня готовности родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада.

Использование в практике работы с родителями представленного мною перспективного плана позволит профессионально и систематически подойти к решению данной проблемы.

Практическая значимость данного опыта работы заключается в том, что разработанный практический материал может использоваться в работе как воспитателями, так и родителями.

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта

Опыт по созданию проектов показал, что проектная деятельность сегодня – одна из эффективных форм сотрудничества ДОО с родителями, которая помогает развивать познавательную активность детей.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО по физической культуре ведем по четырем направлениям:

- информационно – аналитическое,
- наглядно – информационное,
- досуговое направление,
- познавательное направление.

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- стенгазеты-фотогазеты;
- семейный альбом «Наша спортивная семья», « Игруем всей семьей»;

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Провожу развлечения «Вместе с папой!», «Здоровая семья - здоровая страна», спортивный праздник «По ступенькам спорта и здоровья»; спортивные субботники, выставки нетрадиционного спортивного оборудования; совместные походы «В мир прекрасного».

Сценарии праздников и развлечений разрабатываю совместно с родителями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, разработала определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

С целью изучения семьи, выяснения потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начали работу с анкетирования «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью», "Какое место занимает физкультура в вашей семье", «Здоровый образ жизни в семье», «Спортивные игры дома». Получив реальную картину, на основе собранных данных, мы проанализировали особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработали тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Информационно- аналитическое направление включает в себя:

- папки - передвижки и папки-ширмы «Здоровейка», «По Совету всему свету», «Спортивные игры», «Погладим воду» и др.

- фотовыставки «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семья – здоровый образ жизни».

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала, мы активизировали родителей используя, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Поиграем», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Познавательное направление - это повышение компетенций родителей в вопросах здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

С этой целью мы использовали активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки нестандартного оборудования, изготовленного родителями;
- Дни открытых дверей;
- беседы с детьми и родителями
- проектная деятельность
- группы в социальных сетях
- Журнал ЗОЖ для детей и их родителей
- конкурс фотографий « Спортивный калейдоскоп»,

-флешмобы «Мы вместе», которые проводились утром вместе с родителями, детьми и педагогами. Эти мероприятия давали заряд бодрости и хорошего настроения на весь день.

4. Выводы.

Данная тема опыта дала возможность изучить знания родителей об основах здорового образа жизни, о развитии двигательной активности через совместную физкультурно-оздоровительную работу; разработать примерный план работы по формированию основ ЗОЖ. Использование разнообразных инновационных форм работы дало определенные результаты: родители из « зрителей» и « наблюдателей» стали активными участниками и помощниками спортивной жизни детского сада, создана атмосфера взаимоуважения.

На сегодняшний день можно сказать, что сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных инновационных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками мероприятий, создана атмосфера взаимоуважения.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей о культуре здоровья; повысилась культура межличностного взаимодействия детей и родителей.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла хорошие результаты.

5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.

1. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М., 2007.
2. Глушкова Г. Здоровье и физическая культура – Ребенок в детском саду. – №2. – 2003.
3. Доронova Г. Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М., 2002.
4. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З. И. Бересневой. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 32с. (Серия “Библиотека руководителя ДОУ”).
5. Растим здоровое будущее (Научно-практический сборник инновационного опыта по программе “Здоровье с детства”). – Киров, 2004.
6. "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.
7. Закон об образовании в РФ.
8. Новые подходы в работе с родителями - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 6/2007
9. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания – Дошкольное воспитание. – №4. – 2008
10. Интернет - ресурсы.

Рецензия

на опыт работы инструктора по физической культуре МБДОУ «ДС№1» Сергань Натальи Николаевны по теме «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста через инновационные формы сотрудничества инструктора по физической культуре и семьи».

Тема опыта работы очень актуальна, так как сегодня огромное внимание уделяется организации здорового образа жизни и укреплению здоровья семьи и подрастающего поколения. Ее содержание направлено на пропаганду здорового образа жизни в семье, а именно: занятиям спортом, здоровому питанию, борьбе с вредными привычками.

В данном опыте четко определены цели и задачи. Основной целью является осознание важности поддержания собственного здоровья, отказ от того, что приносит вред человеческому организму.

В начале опыта поставлены проблемные вопросы:

Что способствует поддержанию здоровья?

Нужно ли бороться против вредных привычек?

Способствует ли размеренность жизни нашему здоровью?

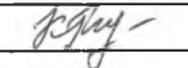
Автор опыта предлагает разработанный и апробированный материал по формированию навыков ЗОЖ в дошкольном образовательном учреждении, для родителей и педагогов детского сада. Представленный материал изложен в доступной форме. Четко поставлены цель и задачи. Применение различных методических приемов, форм организации занятий, использование нестандартного оборудования способствует развитию двигательной активности. Имеются приложения: конспекты занятий, перспективный план, разработка игр, которые лечат, совместные праздники детей и родителей. Правильное использование методики, нестандартного спортивного оборудования, учет индивидуальных особенностей детей и взрослых дают положительный результат. Из чего следует, что родители должны уделять больше внимания на здоровье, а также и физическое развитие своих детей и проявлять готовность к сотрудничеству со специалистами ДОУ, а главное необходимо действовать сообща, тогда результат совместного труда гарантирован.

Данный опыт может быть использован, как дополнительный материал по физической культуре в детских садах района.

Руководитель МКУДППО «РМК» _____

Методист МКУДППО «РМК» _____

17.12.2018 г

Орленко Т.В.

Герасименко Е.Г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО ОПЫТ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МБДОУ Д «ДЕТСКИЙ САД №1» МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

СЕРГАНЬ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ

*« Формирование представлений о здоровом образе жизни у
детей старшего дошкольного возраста через инновационные
формы сотрудничества инструктора по физической культуре и
семьи »*

РЕШЕНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА МКУДППО «РМК»
(ПРОТОКОЛ № 3 ОТ 12.03.2018 Г.) ВНЕСЕН В МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
БАНК ДАННЫХ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

РУКОВОДИТЕЛЬ МКУДППО «РМК»

№ 8



Т.В. ОРЛЕНКО



**Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Районный методический кабинет»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

353600 ст. Староминская, ул. Красная, 24

Тел.: (86153)4-30-81, факс:(86153)4-30-81

e-mail: raj-orlenko@yandex.ru

От 10.07.18 № 175

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана Сергань Наталья Николаевна, инструктору по физической культуре МБДОУ ДС № 1» муниципального образования Староминский район в том, что она на районном методическом объединении инструкторов по физической культуре представила проект «Навстречу друг другу» (Протокол № 1 РМО инструкторов по физической культуре на тему: проект «Навстречу друг другу» от 5.12. 2018 года).

Руководитель МКУ ДППО «РМК»

Т.В. Орленко