Российская Федерация
Краснодарский край, Староминский район
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад N1" муниципального
образования Староминский район
ИНН 2350006980, ОГРН 1022304683752
353600, ст.Староминская, ул.Шорса,36
от 11.06.2018 N 154
в N _____ от _____

Аналитическая справка по критерию 1.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности

Инструктор по физической культуре Сергань Наталья Николаевна работает в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ДС№1», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Для достижения целей и задач программы, в своей педагогической деятельности Наталья Николаевна применяет следующие методики и технологии:

Первое место среди задач Стандарта занимает охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие. Использование **здоровьесберегающих технологий** имеет двустороннюю направленность: формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, умения использовать полученные знания в повседневной жизни, а также организация образовательного процесса без негативного влияния на здоровье детей. В своей педагогической деятельности инструктор систематически применяет пальчиковую, артикуляционную, зрительную, дыхательную гимнастики, релаксацию, ритмопластику.

Социо-игровая технология (Е.Шулешко, А.Ершовой, В.Букатова). Образовательную деятельность организует в форме игры, а возможность проявить самостоятельность и инициативу предоставляет детям в выборе способов действий, средств и партнеров по совместной деятельности. *В представленной видеозаписи инструктор в игровой форме организовала мотивацию детей на предстоящую деятельность, используя объявление об участии в летнем оздоровительном турнире. Наталья Николаевна предоставила детям возможность самостоятельно выбрать очередность и место выполнения упражнений.*

Формированию таких качеств как любознательность, инициативность, самостоятельность, внутренняя мотивация, умение принимать собственные решения, находить выход из проблемных ситуаций, способствует **технология деятельностного подхода**, которая предполагает прохождение всех этапов деятельности: формирование мотивации, планирование, осуществление конкретных действий для достижения поставленной цели, рефлексия. А ведь для того, чтобы ребенок осознанно хотел познавать новое и умел адекватно оценивать себя и товарищей, эти этапы должны быть включены в каждую образовательную деятельность. Образовательный процесс Наталья Николаевна выстраивает таким образом, чтобы у детей формировалась внутренняя мотивация в процессе решения образовательных задач. *Видеозапись демонстрирует нам прохождение 4 этапов деятельностного подхода: формирование мотивации, этап планирования, деятельность участников образовательного процесса и рефлексия.*

Использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий позволяет привлечь внимание детей, сделать процесс обучения эмоционально окрашенным. В работе активно используются авторские мультимедийные презентации, звуковые и видеозаписи. Благодаря их применению ребята смогли «побывать» на олимпийских играх, на тренировках спортсменов, узнать, чем отличается гребля на каноэ от гребли на байдарке.

Технология проектной деятельности развивает и обогащает социальный и личный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Позволяет связать процесс обучения и воспитания, а также объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою деятельность. За последние три года были разработаны и реализованы проекты: «Капсулы прошлых лет», «Педали верчу, кручу – быть здоровым хочу», «Игры нашего двора». Проект «Навстречу друг другу» признан лауреатом муниципального конкурса инновационно значимых проектов образовательных учреждений и педагогических работников «Инновационный поиск» в 2017 году **(Сертификат лауреата муниципального конкурса инновационно значимых проектов образовательных учреждений и педагогических работников «Инновационный поиск» в 2017 году. Сертификат № 37, приказ управления образования от 25.05.2017г.,№ 698)**

Партнерские отношения с семьями воспитанников, умелое включение их в совместную деятельность позволяют сделать взаимоотношения эмоционально насыщенными, сформировать у детей элементарный опыт физического развития.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Введение Стандарта дает возможность каждому педагогу для гибкого планирования образовательного процесса, с опорой на педагогическую

оценку индивидуального развития каждого воспитанника, интеграции и комбинирования содержания различных программ и технологий. *Представленные выше педагогические технологии используются Натальей Николаевной как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми. Их интеграция и комбинирование представлены частично в видеозаписи, и позволяют выстраивать инструктору субъект-субъектное взаимодействие, при котором воспитанники становятся активными в выборе содержания образования.*

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является создание мотивации, привитие навыков здорового образа жизни. Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно - развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду построена в соответствии с принципами Стандарта, содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, их двигательной активности, носит развивающий характер. РППС спортивного зала условно разделена на зоны: двигательно-игровая, зона метания, зона прыжков, коррекционно- профилактическая зона, зона релаксации, зона спортивного оборудования: традиционного и нестандартного. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, которые повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. В совместной деятельности со сверстниками у детей воспитывается готовность помочь партнеру по игре, способность сопереживать его успехам или неудачам, умение радоваться общим достижениям в том или ином виде двигательной деятельности. Спортивное оборудование зала размещено по периметру помещения, благодаря чему остается максимальное пространство для активной двигательной деятельности и проведения образовательной деятельности. Инвентарь можно перемещать, переставлять с одного места на другое в зависимости от образовательной ситуации и поставленной задачи. В зале имеется оборудование для основных видов движения, общеразвивающих упражнений, подвижных игр и эстафет. Спортивно – игровые пособия, спортивное оборудование, а также спортивный инвентарь периодически меняется, появляются новые спортивные пособия и предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей. Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул

физкультурно-оздоровительной работы. Нестандартное оборудование позволяет внести элементы новизны, необычности. Яркий цвет спортивного инвентаря способствует повышению интереса детей к играм и упражнениям, придаёт необходимую эмоциональную окраску, стимулирует их двигательное творчество. Нестандартное оборудование является многофункциональным, удовлетворяет принцип гибкого зонирования, позволяет учитывать половые и возрастные особенности детей.

В спортивном зале созданы все условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия. Предметно-пространственная среда спортивного зала спроектирована с учетом принципа интеграции образовательных областей и обеспечивает дошкольникам целостное восприятие окружающего мира, создает мотивацию их активной деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Инструктор умело подчеркивает достоинства каждого, а на недостатки обращает внимание, не унижая его личности. В педагогическом, родительском и детском коллективе педагог зарекомендовала себя как отзывчивый, сопереживающий, ответственный человек. Перечисленные выше характеристики позволяют обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений. *Видеозапись демонстрирует уважительное отношение инструктора к каждому воспитаннику. В своей деятельности Наталья Николаевна смогла выстроить субъект-субъектное взаимодействие: каждый ребенок услышан, принят и имеет возможность проявить самостоятельность и инициативность при выборе способов деятельности, атрибутов и партнеров по совместной деятельности. Тон речи педагога доброжелательный, располагающий.*

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности Натальи Николаевны отличается умением сформировать у детей мотивацию к предстоящей деятельности и удерживать интерес на протяжении всего занятия. В своей педагогической деятельности инструктор выстраивает взаимодействие, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей, адекватно реагируя на спонтанные инициативы детей. *Видеозапись демонстрирует возможность выбора детьми предстоящей деятельности.*

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В рамках системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста о необходимых знаниях, умениях, навыках здорового образа жизни, инструктор организует разнообразные ситуации активного взаимодействия, в ходе которого воспитанники учатся сотрудничать, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. При возникновении конфликта инструктор учит ребят адекватно проявлять чувства, оценивать свои поступки. *В процессе взаимодействия инструктор выстраивает общение таким образом, чтобы каждый воспитанник был услышан, следовал социальным нормам и правилам: дослушивал собеседника, мог договориться, учитывать интересы других.*

Заведующая МБДОУ «ДС№1» _____Скобелкина С.В.