

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №1»  
муниципальное образование  
Староминский район

**Методическая разработка занятия в старшей группе для детей с  
задержкой психического развития по познавательному развитию на тему:  
«В мире геометрических фигур» (с элементами логического мышления).**

**Учитель-дефектолог:  
Данилейко Татьяна Александровна**

**ст. Староминская**

**2024 г.**

**Контингент обучающихся:** АОП по программе для детей с задержкой психического развития.

**Возраст обучающихся:** старший дошкольный возраст.

**Форма образовательной деятельности:** совместная деятельность педагога с детьми.

**Вид занятия:** подгрупповое

**Продолжительность занятия:** 20 минут

**Образовательные области:** познавательное, речевое.

**Цель:** систематизация представлений у детей о геометрических фигурах и их свойствах.

**Задачи:**

Коррекционно- образовательные:

- закрепить умение детей различать геометрические фигуры по цвету и форме.
- продолжать формировать умения детей видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Коррекционно- развивающие:

- развивать память, логическое мышление, зрительный анализ и синтез, зрительный гнозис, внимание, мелкую моторику рук.
- развивать умение анализировать предметы, составленные из геометрических фигур.
- развивать ориентировку в пространстве.
- развивать межполушарное взаимодействие мозга.

Коррекционно- воспитательные:

- воспитывать любознательность, навыки взаимодействия в группе, инициативность и доброжелательность.

**Технологии:** здоровье берегающие, игровые

**Планируемые результаты:**

- умение находить предметы в окружающем мире по форме
- умение анализировать материал занятия, оперировать имеющимися знаниями и умениями для поиска решения поставленной задачи.
- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.

**Средства реализации:** художественное, общение взрослого и детей, занятия по другим разделам программы.

**Методы реализации:** наглядные, практические, словесные, метод коррекции и уточнения детских ответов.

**Подготовительная работа:** беседа с детьми о геометрических фигурах, рисование геометрических фигур.

**Материалы и оборудование:** картинный, наглядный материал, игрушки, игры, блоки Дьенеша, столы, стулья.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Дефектолог приглашает детей:

- Раз, два, три, четыре, пять

Приглашаю всех играть.

Кто быстрее подойдёт, тот скорей секрет найдёт!

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

На столе стоит контейнер с крупой, внутри спрятаны геометрические фигуры.

**Дефектолог:** - Ребята, вы хотите найти сюрприз?

**Дети:** - Да!

**Дефектолог:** - вот контейнер, смотрите, ищите!

Дети опускают руку в контейнер и достают фигуры.

**Дефектолог:** - ребята, что вы нашли?

**Дети:** - геометрические фигуры

**Дефектолог:** - верно, это геометрические фигуры, а что можно с ними делать?

**Дети:** - играть, строить, выкладывать, считать.

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

**Дефектолог:** - попробуем поиграть?

**Дети:** - да!

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

На столе лежат зашумленные картинки с изображением разных геометрических фигур.

**Дефектолог:** - посмотрите на картинки и скажите, что на них изображено?

**Ребенок 1:** - у меня квадраты

**Ребенок 2:** - у меня круги

**Ребенок 3:** - у меня треугольники

**Ребенок 4:** - у меня прямоугольники

**Игра «Найди предмет».**

**Дефектолог:** - фигуры вы нашли, а теперь попробуйте найти в кабинете предметы, найденной вами формы.

Дети находят предметы в пространстве по заданным картинкам.

**Ребенок 1:** - я нашел(а) на полке квадратные кубики.

**Ребёнок 2:** - я нашел (а) медведя с круглой головой.

**Ребенок 3:** - я нашел (а) пирамидку треугольной формы.

**Ребенок 4:** - я нашел(а) коробки с играми прямоугольной формы.

**Дефектолог:** - молодцы!

**Игра «Геометрические фигуры».**

**Дефектолог** (показывает детям логические таблицы, в которых нужно подобрать подходящий предмет по форме и цвету).

**Дефектолог:** - какие геометрические фигуры нарисованы? Какие цвета здесь ты видишь?

**Дети:** называют геометрические фигуры и цвета.

**Дефектолог:** - у каждой фигурки есть свое место в окошке.

Дети выполняют задание

**Дефектолог:** - вы все справились с заданием, чтобы ваши пальчики не устали мы сделаем с ними зарядку.

**Пальчиковая гимнастика.**

Будем пальчики считать 1,2,3,4,5

И фигуры называть

Вот квадрат, а вот кружок

Треугольничек и ромб,

А ещё прямоугольник

Их не трудно сосчитать

1,2,3,4,5

Их по счёту ровно пять!

(Ребёнок поочередно сгибает пальчики, начиная с мизинца, складывает пальчики обеих рук в виде геометрических фигур. Показывает раскрытую ладошку).

### **Подвижная игра «Найди своё место».**

Посмотрите у нас на полянке рассыпались геометрические фигуры. У кого в руке какая фигура вы должны наступать только на эти фигуры и добраться до цели и положить фигуру на свое место.

Дети выполняют задание, затем дети меняются фигурами и выполняют ещё раз.

**Дефектолог:** - отлично вы справились с заданием!

**Дефектолог:** - покажите мне свои ручки, готовы ли они играть с блоками Дьенеша?

**Дети:** - да!

### **Игра с блоками Дьенеша «Юные художники».**

**Дефектолог:** - предлагаю вам раскрасить картину геометрическими фигурами, обратите внимание, что фигуры разного размера и цвета.

Дети приступают к выполнению задания.

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

**Дефектолог:** - вспомним, чем мы сегодня с вами занимались, какой сюрприз вы нашли?

Ответы детей

- Какое задание было самое интересное?

- Какое задание оказалось самое трудное?

Ответы детей.