

СОГЛАСОВАНО

глава муниципального
образования Староминский район

В.В. Горб

«17» ноября 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДС № 1»

"ДС N1"

от «23» ноября 2016 № 115/1



ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 1»

протокол № 2

от «22» ноября 2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1»
муниципального образования Староминский район
на 2017 – 2021 годы**

2017 год

Структура Программы

Паспорт Программы	3
Введение	8
Анализ потенциала развития ДООУ	11
* Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2016 г.	11
* Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:	11
- Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.	
- Качество условий реализации ООП ДО	
- Локальное нормативное обеспечение деятельности ДООУ	
- Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	
- Методическая и инновационная деятельность	
- Управление качеством образовательного процесса	
SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ.	25
Концепция развития	30
Цель и задачи развития	34
Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	37
Индикаторы и результаты развития	42
Управление и отчетность по Программе развития	43
Финансовый план реализации Программы развития	44
Приложение №1	45

1. Паспорт Программы

1	Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район
2	Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» муниципального образования Староминский район
3	Сроки/этапы реализации программы	Срок реализации: 2017-2021 г. г. Этапы реализации программы: I этап (подготовительный) январь 2017г - август 2017г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап (реализации) сентябрь 2017г - декабрь 2021г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. III этап (обобщающий) Сентябрь - декабрь 2021 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.
4.	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» -Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

		режима работы в дошкольных образовательных организациях». - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
5.	Проблемы	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников. Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
6.	Цель Программы	Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.
5.	Задачи Программы	1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной

		компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта». 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. 5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально – технической базы ДОО. 8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное функционирования ДОО.
6.	Концептуальные положения	Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности. Развитие и дальнейшая деятельность ДОО строятся на следующих основных положениях: - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального

		школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе.
7.	Ожидаемые результаты	- повышение эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.
8.	Условия реализации	Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью. Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов. Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков. Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования;

		пополнение спортивного оборудования и технического оснащения. Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов. Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований. Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами. Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом. Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников. Нормативно - правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ. Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ. Разработка мониторинга качества образовательного процесса.
9.	Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.

10.	Источники финансирования	Бюджетные средства Средства добровольного пожертвования родителей ДОУ №1
-----	---------------------------------	--

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается

соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы включает в себя:

1. Паспорт Программы:

2. Введение

3. Анализ потенциала развития ДООУ

Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2016 г.

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Качество условий реализации ООП ДО

Локальное нормативное обеспечение деятельности ДООУ

Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Методическая и инновационная деятельность

Управление качеством образовательного процесса

4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ.

5. Концепция развития

6. Цель и задачи развития

7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

8. Индикаторы и результаты развития

9. Управление и отчетность по Программе развития

10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2017 г.

Результаты деятельности ДОУ за период 2014-2016 гг. представлен в Приложении №1.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1» на 2014-2016 гг. реализована полностью.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	2052327997401	08.06.2005 г
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1022304683752	30 июня 1998 г

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Приказ администрации

Устав МБДОУ «ДС №1» утвержден постановлением администрации муниципального образования Староминский район № 401 от 1.04.2015 года

4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1	Лицензия	06699	22.05.2015 г	Адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская,	Дошкольное образование	Бессрочно

				ул. Щорса № 36		

5. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	Краснодарский край, Староминский район, с/п Староминское, ст-ца Староминская, ул. Щорса № 36. Краснодарский край, Староминский район, с/п Староминское, ст-ца Староминская, ул. Щорса № 38. Краснодарский край, Староминский район, х. Желтые Копани, ул Северная	23-23-34/037/2009-440 23-23-34/053/2010-159 23-23/034/001/2015-072/1	12.10.2009 г 08.12.2010 г 30.01.2015 г
	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	Краснодарский край, Староминский р-н, с ст-ца Староминская, ул. Щорса № 36. Краснодарский край, Староминский р-н, с ст-ца Староминская, ул. Щорса № 38. Краснодарский край, Староминский район, с/п	23-23-34/003/2008-491 23-23-34/022/2014-439 23-23/034/001/2015-073/1	26.03.2008 г 11.07.2014 г. 30.01.2015 г

		Староминское, х. Желтые Копани, ул Северная		
--	--	---	--	--

6. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес:

Адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Щорса № 36, 38

353617 Россия, Краснодарский край, Староминский район, хутор Желтые Копани.

Телефон/факс: 8(861)53-5 58 68

Фактический адрес:

Адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Щорса № 36, 38

353617 Россия, Краснодарский край, Староминский район, хутор Желтые Копани

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Санитарно-эпидемиологическое заключение	353600, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Щорса № 36	23.КК.15.000.М.00432 0.12.15	16.12.15 г
	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	353600, Краснодарский край, ст. Староминская, ул. Щорса № 36, Щорса 38.	№005384	03.11.2010 г

2. Количество помещений в МБДОУ «ДС 1», особенности организации РППС

Наименование объекта	Площадь
----------------------	---------

Групповая комната (17)	810,8 м2
Спальня (12)	496,4 м2
Приёмные комнаты(12)	249,6 м2
Медицинский кабинет(1)	11,8 м2
Кабинет учителя-логопеда (3)	46,3 м2
Кабинет педагога-психолога (1)	11,1 м2
Кабинет учителя-дефектолога(1)	17,5 м2
Кабинет заведующей(1)	9,7 м2
Кабинет завхоза(1)	12,1 м2
Методический кабинет(2)	80,6 м2
Кабинет музыкального руководителя(1)	5,3 м2
Музыкальный зал(2)	90,7 м2
Спортивный зал(2)	157,9 м2
Прачечная (2)	35,1м2
Пищеблок (2)	77,5 м2
Моечные(15)	35,3 м2
Туалетные комнаты(15)	143.5 м2
Коридоры и лестничные марши	128 м2

3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО частично обеспечен электронными образовательными и информационными ресурсами.

Имеется компьютерная техника и оборудование:

- количество персональных компьютеров и ноутбуков – 10 ,
- мультимедийное оборудование -2,
- оргтехника (принтеры, сканеры) – 7,
- имеется локальная сеть для выхода в интернет,
- электронная почта MBDOYDCKV-1@mail.ru,

Состояние и содержание официального сайта МБДОУ «ДС № 1» соответствует приказу Рособнадзора РФ от 29.05.2014 г. « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сет

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюратору..

МБДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ТМС и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки

не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами.

100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

4. Характеристика программно-методического обеспечения.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная дошкольным учреждением в соответствии с ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальной программы *И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»*.

Дошкольное учреждение реализует программы для детей, имеющих проблемы в речевом, психическом развитии:

« Программа коррекционно – развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В.

« Программа подготовки детей к школе с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.

В ДОО имеются комплекты программно-методического обеспечения к реализуемым программам. Также имеются ЭОР к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и созданные педагогами самостоятельно.

Работа в ДОО ведется согласно: годовому, перспективному, и календарному планированию. Годовой план работы представлен на педсовете и утвержден приказом заведующей. Перспективные планы воспитателей и специалистов утверждены педагогическим советом, также педагогическим советом утверждена форма календарного планирования.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2014-2016г. значительно увеличилось количество наглядных пособий, методических комплектов по физкультурно-оздоровительному направлению и познавательному развитию дошкольников. Создана аудио- и видеотека познавательной, музыкальной, физкультурной направленности.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. В дальнейшем планируется сформировать учебно-методический комплекс в соответствии с выбранной примерной основной образовательной программой.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов.

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда - 3, учителя - дефектолога, физкультурный, музыкальный залы, 17 групповых ячеек.

В каждой группе есть игровая комната, раздевалка, туалетное помещение, спальня. В группах логопедических, для детей с ЗПР, младшей «Б» спальни, совмещенные с игровыми комнатами.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Построение развивающей среды детского сада направлено на обеспечение возможностей наибольшего развития индивидуальности ребенка, с учетом его интересов, способностей.

Во всех возрастных группах была выстроена модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС и образовательной программой детского сада. РППС выстроена с учетом принципов полифункциональности, трансформируемости, вариативности.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляется педагогами рационально, удобно для детей, это способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития», с комплексно-тематическим планированием, индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников.

В кабинете педагога-психолога имеется все необходимые пособия для осуществления развивающих и коррекционных занятий, как индивидуальных, так и групповых. Дидактический и методический материалы систематизированы.

Кабинеты учителей-логопедов, дефектолога соответствует рациональным условиям для коррекционного обучения дошкольников.

Физкультурный зал оснащён спортивным оборудованием для организации работы по развитию основных движений и физических качеств воспитанников. Развивающая предметно - пространственная среда спортивного зала соответствует принципам необходимости и достаточности, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

На территории детского сада рационально расположены объекты: спортивная площадка со специальным оборудованием, на спортивной площадке проходят физкультурные занятия, соревнования. Стадион, с расположенными на нем воротами, для игры в футбол, площадки для волейбола, баскетбола, столом для игры в теннис. Также на участке находится дорожка здоровья, имеется плескательный бассейн.

На каждом групповом участке разбиты цветники. Цветочные композиции составлены так, чтобы весенний, летний и осенний периоды радовали своим цветением

Для организации прогулок воспитанников имеется 16 групповых участков, оснащенных верандами для организации спокойных игр и занятий детей художественной деятельностью, чтения художественной литературы, бесед с дошкольниками. Для развития основных видов движений на участках имеется игровое оборудование.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- обслуживающая организация ООО «ЧОО Пластуны Староминская»,
- установлены камеры видео наблюдения,
- телефон, определитель номера,
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей.

Один раз в месяц проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала в условиях ЧС.

В ДОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Староминский район, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,4 м ²
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2,0 м ²

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

7. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеющими высшее и средне-специальное педагогическое образование.

Педагогический состав – 44 педагога:

- 28 воспитателей;
- 4 музыкальных руководителей;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 3 учителя-логопеда;
- 1 учитель-дефектолог;
- 1 педагог-психолог;
- 2 старших воспитателя.

Высшее образование имеют 17 педагогов, среднее профессиональное – 37 человек.

Педагогический коллектив на протяжении нескольких лет стабилен.

Стаж педагогического коллектива					
Количество лет	До 5 лет	5-10 лет	До 10-15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
Количество педагогов	1	6	12	15	10

- 9 педагогов имеет высшую квалификационную категорию;
- 20 педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 6 педагога – соответствие занимаемой должности;
- 6 педагогов не имеют квалификационную категорию.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе

дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОО

№	Название документа	Наличие/отсутствие в ДОО (+,-)
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273	+
2	Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;	+
3	Сан ПиН 2.4.1.3040 – 13 от 15.05.2013 г. № 26;	+
4	Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации	+
5	Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;	+
6	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ "ДС №1"	+
7	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся в МБДОУ "ДС №1"	+
8	Положение об обработке и защите персональных данных в ДОО	+
9	Правила внутреннего трудового распорядка	+
10	Положение о ПМПк ДОО	+
11	Коллективный договор	+
12	Положение о сайте ДОО	+
13	Положение о проведении самообследования	+
14	Положение о консультационном центре	+
15	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	+
16	Положение о совете по питанию	+

3.2.4.Контингент воспитанников ДОО и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Показатель	Количество воспитанников		
	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год

	Всего	девочек	мальчиков	Всего	девочек	мальчиков	Всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	316	146	170	335	159	176	337	168	69
По возрасту									
Ранний возраст (до 3-х лет)	60	30	30	61	23	38	44	20	24
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	256	116	140	274	136	138	90	48	42
По направлениям									
ЗПР	12	5	7	12	4	8	11	3	8
ОНР	36	18	18	36	18	18	32	16	16
По социальному положению									
дети из малообеспеченных семей	-			1			1		
дети из неполных семей	57			65			54		
дети из многодетных семей	27			31			30		
дети инвалиды	3	1	2	2	1	1	4	2	2
дети из неблагополучных семей	-			-			-		

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее становление, усвоение ребенком способов познания саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОО.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание воспитанников с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Наибольшие результаты воспитанники демонстрируют по следующим образовательным областям: «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».

Средний показатель освоения Основной образовательной программы по ДОО составляет 4,64 балла (максимальный балл 5), что на 0,4 выше, чем в 2014 – 2015 учебном году. Продолжает составлять проблему речевое развитие воспитанников, в частности наблюдается тенденция поступающих детей с нарушениями речи, требующие проведение коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений.

Воспитанники ДОО активные участники районных, краевых федеральных конкурсов («Служба спасения 01», «Я люблю Крым», «Дети земли кубанской»).

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, анкетирование, индивидуальные беседы, совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития. Родители принимают активное участие в семейных конкурсах, выставках, трудовых десантах.

ООП ДО определяет содержание, и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом Примерной основной образовательной программы.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованной образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки.

При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- организованная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество периодов организованной образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в детском саду является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирования стремления к здоровому образу жизни.

Перед педагогическим коллективом остается задача усиления работы по формированию здорового образа жизни, обновления содержания.

Физическое направление развития детей включает в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия с комплексом корригирующих упражнений, физкультминутки, прогулки, подвижные игры, спортивные досуги, «Дни здоровья».

С целью снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия:

закаливающие мероприятия: облегченная форма одежды; босохождение; сон с доступом воздуха (+19, +17С); контрастные воздушные ванны; солнечные ванны, обширное умывание, витаминизация третьего блюда.

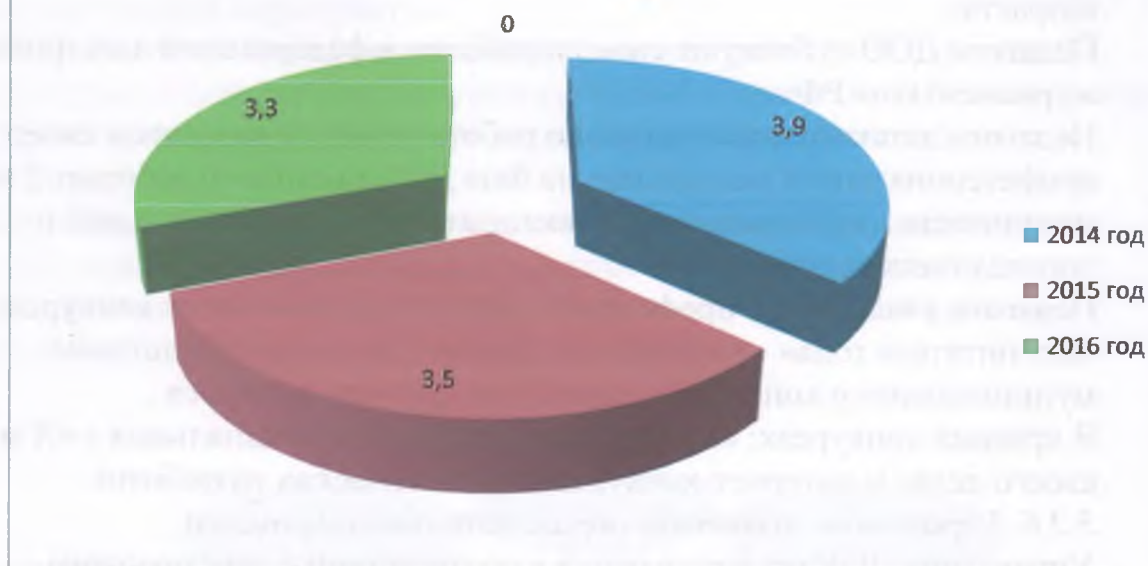
С целью повышения интереса детей к физической культуре физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем, во всех группах имеются физкультурные уголки. Особое внимание уделяется оздоровительным физкультурным занятиям разного типа: сюжетно-игровым, занятиям на спортивных комплексах. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к детям при определении нагрузок, учитывается уровень физической подготовленности.

Кроме занятий и уроков физкультуры двигательная активность детей дополняется проведением физкультурных минуток на занятиях, организацией подвижных игр на прогулках, спортивного часа в режиме дня. Работа психологической службы в ДОО направлена на создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья, эмоционального благополучия детей, изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер их проявления. Проанализировав заболеваемость детей в ДОУ, мы пришли к выводу, что доля заболеваемости ОРЗ высокая. Поэтому первоочередной задачей для нас стало снижение заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями. Совместно с медицинскими работниками была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, ежедневное проведение закаливающих процедур. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактически - оздоровительных мероприятий. Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, тренажеры, детский спортивный комплекс и т.д.);
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- кварцевые лампы;
- стадион (футбольное, волейбольное и баскетбольное поле);
- спортивная площадка (гимнастические стенки, бумы, дорожка «здоровья», беговая дорожка, лабиринты, пирамиды.);
- плескательный бассейн.

В результате систематического проведения оздоровительных мероприятий получен результат - посещаемость детей ДОУ увеличилась 2013г. -86% . 2014 г.-87%., 2015 г.-89%.

Результаты анализа заболеваемости МБДОУ "ДС №1"



Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка.

В результате проводимой работы медицинского персонала и всего коллектива ДОУ нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

В течение года педагоги детского сада активно транслировали свой педагогический опыт.

Педагогами ДОУ были обобщены опыты работы, которые внесены в муниципальный банк передового педагогического опыта:

Ляшко Г.В. – воспитатель, «Математический путешествия» или развитие познавательного интереса и творческой активности у детей дошкольного возраста».

Гагай С.В. – воспитатель, «Подвижные игры как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста».

Демочко С.Л. – воспитатель, « Системно - деятельностный подход в воспитании доброжелательного поведения у детей старшего дошкольного возраста».

Педагоги ДОО публикуют свои разработки в федеральном электронном журнале «Няня РФ».

Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства: на базе ДОО постоянно работает 2 районных методических объединения для воспитателей подготовительных и логопедических групп.

Педагоги участвуют в профессиональных муниципальных конкурсах «Воспитатель года» - воспитатель Ляшко Г.В. стала победителем муниципального конкурса и лауреатом краевого конкурса.

В краевых конкурсах: «Мой лучший урок», в муниципальных - «Я мастер своего дела» и интернет-конкурсах педагогических разработок

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОО является муниципальное образование Староминский район. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в ДОО является заведующая. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОО. В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников ДОО - представляет полномочия работников ДОО, в состав общего собрания входят все работники ДОО;

- педагогический совет ДОО - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников; структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: положение об общем собрании работников ДОО, положение о педагогическом совете ДОО. Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

- родительский комитет содействует руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и

здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

МБДОУ укомплектовано полностью административными штатами: заведующий, 2 заместителя заведующего

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующая.



Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации.

В ДОУ в период с 12 по 16 сентября была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы учреждения. В опросе приняли участие 100 семей.

98% удовлетворены полностью работой ДОУ, 2% частично удовлетворены.

4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Политические Факторы:	Экономические факторы:
-----------------------	------------------------

– Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» – Торговая политика – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли	– Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДОУ – Потребности детей, посещающих ДОУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
<i>Социальные факторы:</i> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОУ – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью	<i>Технологические факторы:</i> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использование программных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим

средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико – технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 2

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
– наличие у большинства педагогических работников ДОУ высшего образования, достаточного опыта; – желание постоянных и добровольных работников ДОУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОУ; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам;	– низкая финансовая устойчивость; – низкая средняя заработная плата в целом по сектору; – отсутствие навыков планировать работу ДОУ; – низкий уровень организованности персонала ДОУ; – разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения; – отсутствие сплочённости членов ДОУ в достижении поставленных целей; – низкий профессионализм руководителя ДОУ; – отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой; – отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)

– работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда.	
<i>Возможности</i> – повышение демократизации общества; – повышение роли, значения и численности ДОУ; – расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ); – налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДОУ; – тенденция экономического роста в стране; – появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.	<i>Угрозы</i> – неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; – не снижение остроты многих социально-экономических проблем; – сокращение государственных инвестиций; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ; – отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; – рост инфляции; – снижение доходов населения и предприятий;

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов**:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Дошкольном Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного Учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с Дошкольным Учреждением. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Дошкольного Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;

- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения должна быть информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем;
- Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности детей в Дошкольном Учреждении, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т. д.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Территориальное местонахождение
2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения станицы. За 28 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а следовательно, и на имидж детского сада.
5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

5. Концепция развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– *Доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и

интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– *Привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

– *Преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– *Компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– *Интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского

сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на последующих ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОУ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района и края;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;

- целостности педагогического процесса и комплексности целей;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение формы и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающие всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников

согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ. Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка - дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель

- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

6. Цель и задачи развития

ЦЕЛЬ - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в МБДОУ «ДС № 1» в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения - через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно - эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;

- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные
- информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно - аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования – через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников – через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом – через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

При этом ДОУ выполняет следующие функции. Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса. Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико - коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДОУ. Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Совершенствование работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДООУ. Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ. В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, подходы). Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Управление»

Цель:

Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для общественных организаций.

2. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве.

3. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей.

4. Формирование положительного имиджа МБДОУ.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров.
2. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.
3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО).
4. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который:
- поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;
2. Достижение запланированных детским садом результатов;
3. Выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
4. Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников.
5. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Примерные сроки выполнения: 2017 -2021 г.г.

Проект «Современная развивающая предметно-пространственная среда»

Цель:

оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача:

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.

6.Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

7.Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

8.Проведение планового тематического контроля по созданию предметно - пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.

2.Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Примерные сроки выполнения: 2017 -2021 г.г.

Проект «Кадры»

Цель:

Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задача:

1.Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетенции педагогов.

2.Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2.Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности.

3.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и краевых мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, планирование деловой карьеры сотрудников.

8.Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1.Педагог - активный участник образовательных отношений.

2.Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3.Обеспечение возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.

4.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

6.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Примерные сроки выполнения: 2017 -2021 г.г.

Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задача:

1.Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди родителей.

2.Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

Планируемые направления деятельности:

1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами).

2.Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности.

3.Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через:

-информирование стендов для родителей и на сайте;

-организация совместных мероприятий с родителями;

-Дни Здоровья.

4. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДООУ.

5.Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи.

6. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.

7. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.

8. Контроль за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: закаливающих мероприятий; витаминотерапия; коррекция речи.

9. Развитие общей и мелкой моторики: проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, гимнастика для глаз, динамических физкультминуток.

Ожидаемые результаты:

1. Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе.

2. Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.

3. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня.

4. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

5. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

6. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей.

7. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

Примерные сроки выполнения: 2017 -2021 г.г.

Проект «Безопасность»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников ДОУ, безопасное функционирование ДОУ.

Задача:

1. Создание условий для безопасности и жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

2. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОУ.

Планируемые направления деятельности:

1. Текущая корректировка документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО, ЧС, ПДД, поручений вышестоящих организаций.

2. Проверка помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ.

3.Регулярные проведение инструктажа сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.

4.Проведение с работниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.

5.Корретировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС.

6.Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности.

7.Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.

8.Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по ОБЖ.

9.Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки.

10.Внесение изменений в паспорт безопасности.

11.Обучение на курсах повышения квалификации.

Ожидаемые результаты:

1.Правильное ведение документации.

2.Все мероприятия проведены в срок.

3.Все сотрудники прошли инструктаж.

4.Проведены эвакуационные мероприятия.

5.Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС.

6.Введены в действие памятки по действиям сотрудников при возникновении ЧС.

7.Сформированы у воспитанников навыки и положительные привычки безопасного поведения.

8.Выполнение должностных инструкций.

9.Повысилась родительская компетентность.

10.Безопасные детские площадки.

11.Наличие паспорта дорожной безопасности.

12.Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной безопасности, электробезопасности.

8. Индикаторы и результаты развития

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

9. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации; - обеспечение качества и доступности образования;

- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ «ДС №1» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде результатов самообследования.

10. Финансовый план реализации Программы развития

	2017	2018	2019	2020	2020
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	80%	90%	100%	100%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2	0,4	0,6	0,8	0,9

***объем привлеченных дополнительных средств указан в процентном соотношении к ежегодному финансированию.**

Результаты деятельности ДООУ за период 2014-2016гг

Программа развития за период 2014-2016 г.г. выполнена в полном объеме. За 2014-2016 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
 - в группах обновлена игровая мебель;
 - выбран цветовой дизайн групповых комнат, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
 - частично обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
 - ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
 - оборудованы кабинет для педагога-психолога,
 - обновлено оформление и оснащение физкультурного зала
- ; • приобретены ноутбуки и принтеры в методический кабинет и кабинет заведующей;
- приобретена методическая литература по ООП ДО «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы и др.) для всех возрастных групп;

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального

образа мира и себя, развитию их способностей. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДООУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.



Прошнуровано и
пронумеровано
№ 6 листов

Заведующая

ДС № 4 Скобелкина
С.В.

« 12 » 01 201 7 г.

