

Отчёт
о работе муниципальной инновационной площадки
в МБДОУ «Детский сад № 1» муниципального образования
Староминский район

I. Паспортная информация

1. Юридическое название учреждения (организации):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район

2. Учредитель: муниципальное образование Староминский район

3. Юридический адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Щорса, 36.

4. ФИО руководителя

Скобелкина Светлана Владимировна

5. Телефон, факс, e-mail:

8 (86153) 5-58-68, факс отсутствует;

e-mail: mbdoydskv-1@mail.ru

6. Сайт учреждения: <http://star-mbdou1.ucoz.ru>

7. Ссылка на раздел на сайте, посвящённый проекту:

8. http://star-mbdou1.ucoz.ru/index/innovacionnaja_eksperimentalnaja_ploshhadka/0-13

9. Официальный статус МБДОУ «ДС № 1»:

Муниципальная инновационная площадка, 2017 год.

10. Научный руководитель:

Нет

ст. Староминская

1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

Деятельность МИП соответствует основным направлениям современной образовательной политики Российской Федерации и Краснодарского края.

Актуальность рассматриваемой проблемы объясняется тем, что современное общество нуждается в гражданах, которых отличают целеустремленность, наблюдательность, эрудированность, умение находить выход из трудной ситуации, мобильность. В связи с этим образование направлено на формирование у детей самостоятельности, инициативности, активности в познании окружающего мира, субъектной позиции в деятельности. Данное направление рассматривается на законодательном уровне.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. В рамках данного подхода считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о

вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

В соответствии с утверждением и введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва), где решение программных образовательных задач в воспитательно – образовательной работе должна осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов.

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Основной формой работы с детьми является игра - ведущий вид детской деятельности:

- Игра является основным видом деятельности детей, а так же формой организации детской деятельности.
- Игра помогает формировать социально-нормативные возрастные характеристики (пункт 4.6 ФГОС ДО):
 - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.Задачи отчётного периода

Согласно плану работы по реализации инновационного проекта «Формирование самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик» были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровни проявления активности, самостоятельности, инициативности воспитанников.
2. Разработать систему работы по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
3. Разработать совместные образовательные ситуации.
4. Выявить родителей на предмет их заинтересованности темой инновационного проекта и готовности принять участие в его реализации.
5. Выявить затруднения педагогов по организации образовательного пространства для формирования самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик дошкольников.
6. Создать творческие группы для педагогов.
7. Повысить компетенции родителей по теме проекта.
8. Скорректировать план по реализации проекта.
9. Формировать (обновлять) предметное содержание РППС для формирования самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.Содержание инновационной деятельности за отчётный период

Для реализации поставленных задач инновационного проекта был определен план инновационной деятельности на период (сентябрь 2017-май 2018).

Диагностическая деятельность

Оценка **самостоятельности и активности** детей дошкольников (*автор А. Козлова*). Дается по проявлению **активности**, инициативности, ответственности, степени прилагаемых усилий. Дети разделяются на четыре группы по степени **развития самостоятельности**.

1. Низкий уровень **развития самостоятельности**.

Критерии определения уровня **самостоятельности**: низкий интерес к заданиям в обычных условиях, повышающийся в нестандартных условиях, наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность, обращение к взрослому за помощью без использования собственных возможностей, **активность** сравнительно высокая в начале деятельности, затем быстро идет на убыль вследствие пресыщения, результат достигается с помощью хаотических проб.

2. Средний уровень **развития самостоятельности**.

Высокий интерес к заданиям, но выраженная неустойчивость поведения, в начале деятельности – высокая **активность**, но при столкновении с трудностями темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными, иногда безрезультатно повторяются, поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение нередко приводят к существенному подъему **активности**, инициативы, дети адекватно оценивают свою работу, но стремление к улучшению результатов выражено слабо, в обычных условиях наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания, однако при усложнении задачи проявляется более высокая организованность, инициативность и независимость, в этом случае заметно ярко выраженное

эмоциональное отношение к своей деятельности и достигаемым результатам, наблюдается ответственное отношение к работе, стремление не отступать перед трудностями, преодолевать их своими силами, не обращаясь к взрослому за помощью.

3. Высокий уровень **развития самостоятельности**.

Внимательное принятие задач, сосредоточенность, **активные действия**, направленные на достижение результата, обращения к взрослым за помощью редки и появляются лишь после исчерпания собственных возможностей, работа выполняется без спешки, суетливости.

Характерных для **детей**, отнесенных в 3 группе, и значительно продуктивнее, чем в 1 и 2 группах, наблюдается стойкая мобилизация усилий, встречающиеся трудности не демобилизуют **детей**, а, напротив, вызывают стремление, во что бы то ни стало, найти пути и способы их преодоления, время выполнения заданий обычно используется рационально, работа выполняется добросовестно, аккуратно, эмоциональные реакции свидетельствуют об умении самостоятельно оценить качественно свою работу, объективно соотнести полученный результат с требуемым, в играх выступают инициаторами.

Разработан алгоритм по организации образовательного пространства для формирования самостоятельности дошкольников, он помог оценить сильные стороны педагогов по данному направлению работы, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Работа ДОО может быть успешной только при условии тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Разработана анкета для выявления заинтересованности родителей темой инновационного проекта и готовности принять участие в его реализации.

Теоретическая деятельность

В ДОО разрабатывается система работы по организации образовательного пространства для формирования самостоятельности

дошкольников, которая включала в себя: работу с детьми, с педагогами, родителями, развивающая предметно-пространственная среда и межсетевое сотрудничество. Эта работа строилась согласно следующим условиям:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах образовательной деятельности и культурных практик;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей играть в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Практическая деятельность

В соответствии с разработанной системой, намечен план работы:

- разработать методические рекомендации «Создание развивающей предметно-пространственной среды - как условие развития самостоятельности и инициативности», которые позволят организовать развивающую предметно пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;
- для дидактических игр и для игр с правилами разработать модель «Как играть?»;
- разработать совместные игровые образовательные ситуации;
 - разработать картотеку игр-приветствий для детей старшего возраста.
- разработать и внедрить педагогический проект «Какие мы разные, но как мы умеем дружить».

Методическая деятельность

Для качественного осуществления образовательного процесса была запланирована следующая методическая работа:

- Консультация «Я сам: воспитываем самостоятельность у дошкольников»;
- Консультация «Развитие у детей инициативы, самостоятельности и ответственности»;
- Семинар «Использование технологии формирования самостоятельности и инициативности в образовательном процессе»;
- Вебинар «Проектирование культурных практик дошкольников».

4.Инновационность

Новизна состоит в разработке системы работы по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик, которая представляет собой своеобразное сочетание форм, методов, приемов, известных инновационных технологий их комбинирование, модификацию, имеющую в совокупности новизну.

Внедряется в практику и модифицируется в соответствии с целями технология Мониной Г.Б., «Лесенка роста». Принципы данной технологии заключаются в:

- учете возрастных особенностей ребенка: количество и сложность материала увеличивается постепенно, в соответствии с возрастными особенностями;
- учете индивидуальных особенностей ребенка: выполнение требований должно быть посильным для конкретного ребенка;
- учете имеющегося у ребенка жизненного опыта, знаний по изучаемому материалу;
- последовательности в предъявлении требований;
- в единых требованиях членов семьи и педагогов детского сада (для создания единого образовательного пространства);
- демонстрации волевого опыта самим взрослым.

Формирование самостоятельности, ответственности ребенка предполагает взаимодействие взрослого и ребенка, двусторонние усилия. Взрослый может только создавать условия, способствующие достижению данной цели. Действовать же, преодолевая трудности, предстоит ребенку.

5. Измерение и оценка качества инновации

К основным критериям инновационной деятельности отнесены:

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) количеством и качеством проводимой работы к организации образовательного пространства по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Этот критерий отслеживался при помощи анкет, опросников, индивидуальных бесед, и в результате выявлено, что 97% родителей удовлетворены проводимой в ДОО работой.

- Вовлеченность родителей (законных представителей) в инновационную деятельность ДОО 100 % родителей экспериментальной группы вовлечены в инновационную деятельность по средствам совместных педагогических проектов, выставок, родительских собраний.

- Изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- Внедрение педагогами технологии Мониной Г.Б. «Лесенка роста».

- ДОО сотрудничает со Староминским историко - краеведческим музеем, Театром кукол, спортивной школой. Так же заключен договор сотрудничества со средней школой №3, планируем – с домом детского творчества.

- Положительная динамика числа мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи. Родители стали активными участниками во всех проводимых мероприятиях.

6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)

В ДОУ созданы условия для организации образовательного пространства по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик..

В рамках работы над проектом были разработаны методических продуктов:

- Методические рекомендации «Создание развивающей предметно-пространственной среды - как условие развития самостоятельности и инициативности», автор Липовая О.В., которые позволили организовать развивающую предметно пространственную среду в соответствие с ФГОС ДО.
- Для дидактических игр и для игр с правилами разработана модель «Как играть?»: подойти – подумать - пригласить пару – поиграть вместе – собрать – убрать на место, автор Иващенко Е.Г., старший воспитатель.
- Разработаны совместные игровые образовательные ситуации
- Разработан и внедрен педагогический проект «Какие мы разные, но как мы умеем дружить», авторы Максименкова С.В. и Новикова И.А., воспитатели группы.
- Разработана картотека игр- приветствий для детей старшего возраста, педагог –психолог Головань Н.А.

Данные пособия могут применять в своей работе воспитатели ДОУ.

7. Организация сетевого взаимодействия

Детский сад сотрудничает со Староминским историко - краеведческим музеем, Театром кукол, спортивной школой.

Формы сотрудничества: совместные мероприятия для детей, родителей педагогов, семинар-практикум, совместные игровые ситуации с детьми, мастер – класс.

8. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП

Муниципальный уровень:

Семинар – практикум: «Формирование самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик» в форме педагогической гостиной.

В ДОО:

- Консультация «Я сам: воспитываем самостоятельность у дошкольников»;
- Консультация «Развитие у детей инициативы, самостоятельности и ответственности»;
- Семинар «Использование технологии формирования самостоятельности и инициативности в образовательном процессе».