

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления высшей квалификационной категории.

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев третьего раздела

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Быкова Ирина Ивановна.

Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» муниципального образования Староминский район.

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Является обязательным для представления результатов только для высшей квалификационной категории

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
30.11.2023 г	Методическое пособие	Автор	«Путешествие в страну хороших манер»	Муниципальный. МКУ ДППО «РМК» (методист МКУ ДППО «РМК» А.В.Шумилова, старший воспитатель МБДОУ «ДС №28» Мачеха А.Н., старший воспитатель МБДОУ «ДС №1» Иващенко Е.Г., старший воспитатель МАДОУ «ДС№15 Мельник М.А. руководитель МКУ ДППО «РМК» Жердева О.В.) 30.11.2023 г
30.11.2023 г	Методическое пособие	Автор	«Смышлёный ребенок»	Муниципальный. МКУ ДППО «РМК» (методист МКУ ДППО «РМК»

				А.В.Шумилова, старший воспитатель МБДОУ «ДС №28» Мачеха А.Н., старший воспитатель МБДОУ «ДС №1» Ивашенко Е.Г., старший воспитатель МАДОУ « ДС№15 Мельник М.А. руководитель МКУ ДППО «РМК» Жердева О.В.) 30.11.2023 г
--	--	--	--	--

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Методическая разработка	Автор		Всероссийское сетевое издание «Дошкольник. РФ» 28.02.2022 г Сертификат о публикации №Д-17785-37555

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
2022 г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» . г. Саратов	« Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	36	Удостоверение о повышении квалификации № 566-2480859 Дата выдачи: 11.05.2022 г

2023 г	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г Санкт-Петербург	« Развитие профессиональной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом»	72	Удостоверение о повышении квалификации 383103589152 Регистрационный номер 78/100-869
--------	---	---	----	--

Дата заполнения: 06. 03. 2024 г

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель С.В. Скобелкина _____ (Ф.И.О., подпись)

Старший воспитатель Е.Г. Иващенко _____ (Ф.И.О., подпись)

Аттестуемый педагогический работник И.И. Быкова _____ (Ф.И.О., подпись)



Рецензия

на методическое пособие «Путешествие в страну хороших манер» по познавательному, социально- коммуникативному развитию воспитателя МБДОУ «ДС №1»Быковой Ирины Ивановны.

Представленное методическое пособие разработано для работы педагогов с детьми старшего дошкольного возраста, оно способствует поддержанию интереса к познавательному, социально-коммуникативному развитию.

Основная цель данного пособия - формирование навыков общения и поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами этикета и безопасности.

Актуальность пособия обусловлена тем, что в настоящее время остро встал вопрос о необходимости повышения культуры общества, которую необходимо формировать у подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста. Одной из сторон общей культуры человека является культура поведения, неотъемлемой частью которой, является вежливость. Это методическое пособие поможет детям овладеть навыками культурного поведения, стать доброжелательными, тактичными.

Педагогическая ценность пособия заключается в овладении навыками культурного поведения у детей и воспитает их нравственную личность.

Пособие представляет систему бесед, заданий, упражнений, игр, направленных на формирование культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях, воспитает у детей нравственные качества, необходимые в обществе.

Содержание пособия несет консультативно-просветительский, практико-ориентированный характер. Помогает педагогам совместно с родителями осуществлять социально-коммуникативное развитие детей, удовлетворять их образовательные потребности и интересы.

Пособие разработано с учетом современных педагогических технологий, подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками и может быть рекомендовано педагогам дошкольных учреждений.

30 ноября 2023г.

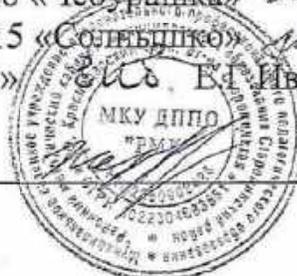
Рецензенты:

Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК»  А.В.Шумилова
Старший воспитатель МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка»  А.Н.Мачеха
Старший воспитатель МАДОУ «ДС№15 «Солнышко»  М.А.Мельник
Старший воспитатель МБДОУ «ДС№1»  Е.И.Иващенко

Подпись удостоверяю:

Руководитель МКУ ДППО «РМК»

 О.В.Жердева



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 1»
муниципального образования
Староминский район

«Путешествие в страну хороших манер»

Методическое пособие



ст. Староминская
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. История возникновения этикета.....	5
3. Правила этикета для детей: как воспитать хорошие манеры?.....	7
4. Правила хороших манер в нашей группе.....	8
5. Дидактические игры.....	9
6. Тематический план образовательной деятельности.....	12
7. План домашних заданий для детей и родителей.....	13
8. Список используемой литературы.....	15
9. Приложение. Картотека игр по правилам этикета.....	17



Автор методического пособия:

Быкова Ирина Ивановна
воспитатель МБДОУ «ДС №1»



**Методическое пособие для педагогов
дошкольных образовательных учреждений
и родителей.**

Цель: формирование навыков общения и поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами этикета и безопасности.

Задачи:

- формировать навыки вежливого общения;
- учить отличать вежливые поступки от грубых, невежливых;
- формировать привычку употреблять при общении вежливые слова;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым;

Ожидаемый результат:

-дети запомнят правила вежливого общения и культурного поведения, будут их соблюдать при общении со сверстниками и взрослыми, будут использовать вежливые слова.

Данная методическая разработка поможет воспитателям дошкольных организаций и родителям решить следующие задачи:

- Сформировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений.
- Закрепить постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; представления о том, что «волшебные слова» помогают человеку и вызывают у него добрые чувства к тем, кто их говорит.
- Обогатит, расширит и активизирует словарь «вежливости» (употребление вежливых слов) формулами речевого общения в разных видах деятельности.
- Закрепит умения вести короткие диалоги в различных жизненных, творческих и игровых ситуациях.
- Воспитает желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми.
- Заинтересует родителей участвовать в совместной работе по формированию у детей навыков культурного поведения.



Пояснительная записка.

Уровень развития общества во многом определяется уровнем культуры членов этого общества. Ещё древние философы указывали на то, что, чем выше уровень культуры населения, тем более высокий уровень развития всех сторон жизнедеятельности общества.

К сожалению, современное общество крайне далёко от идеала. Это явление наблюдается не только в нашей стране, но и в ряде других стран.

В настоящее время остро встал вопрос о необходимости повышения культуры общества, которую необходимо формировать у подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста.

Одной из сторон общей культуры человека является культура поведения, неотъемлемой частью которой, является вежливость.

Вежливость и хорошие манеры совершенно необходимы для того, чтобы украсить любые достоинства и таланты. Обучение детей правильному и красивому поведению происходит через ознакомление их с основными правилами современного этикета, в которых проявляются компоненты поведения дошкольника.

Как учить детей правилам этикета, чтобы они легко и с интересом воспринимали эти правила и понимали их необходимость? Есть много приемов, которые помогают ребенку овладеть премудростью культурного поведения, стать доброжелательными, тактичными, приветливыми.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств.

Данное методическое пособие расширит знания детей о культуре поведения, нравственных нормах; обогатит словарь детей, поможет освоить им формы речевого этикета; сформирует умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми, быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Актуальность методического пособия. Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Вся жизнь ребёнка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета. Поэтому, формировать у детей навыки поведения нужно начинать с дошкольного возраста. Многие родители хотят, чтобы их ребёнок был вежливым, однако сами демонстрируют противоположный пример. Наша задача - сформировать представления о нормах и правилах поведения, тем самым повлиять на взаимоотношения детей со сверстниками, родителями, знакомыми и незнакомыми людьми, помочь детям ориентироваться в общественной жизни.

Новизна данного пособия заключается в том, что я разработала целостную систему по формированию навыков общения и поведения детей старшего дошкольного возраста в соответствии с нравственными нормами, правилами этикета и безопасности.

Совместно с детьми мы составили правила хороших манер для нашей группы, которые формируют у детей уважительное отношение друг к другу. Мною разработан цикл дидактических игр по правилам этикета, которые воспитывают положительное отношение к окружающим людям. Составлен тематический план образовательной деятельности, план домашних заданий для детей и родителей, которые в дальнейшем помогут развивать у детей коммуникативные способности, творческое мышление, речевые навыки.

Правила хороших манер в нашей группе.



Староминский район
Муниципальное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»
КОПИЯ ВЕРНА
МБДОУ
«ДС № 10»
С.В. Скобелкина

Дидактические игры «Добрые слова» для дошкольников

Дидактическая игра «Добрые слова» воспитывает положительное отношение к окружающим людям, уточняет представление о добре как о важнейшем личностном качестве, побуждает пользоваться общепринятыми правилами общения. Играя вместе, дошкольники учатся рассуждать, формулировать мысли, правильно вести диалог. У них развиваются коммуникативные способности, творческое мышление, речевые навыки.

Добрые слова.

Цель: расширение представления о положительных качествах людей; научить детей видеть доброе в близких.

Количество участников неограниченное, для игры нужен мяч.

Игроки становятся в круг. Педагог предлагает им вспомнить, какие добрые эпитеты используются при обращении к близким людям: родителям, родственникам, друзьям. Дети называют: «хороший», «заботливый», «красивый», «милый», «дружелюбный», «веселый», «нежный» и прочие слова. Педагог просит участников посмотреть на соседа по игровому кругу, подумать, какими положительными качествами он обладает.

Каждый игрок берет мяч, называет доброе качество соседа. Затем передает эстафету стоящему рядом участнику. Игроки младшего возраста называют только сами эпитеты. Дети средней группы должны также объяснять свой ответ. Например, «Саша щедрый, потому что разрешает играть со своими игрушками».

Сердечное дерево.

Цель: побуждать детей к проявлению интереса ознакомления с добрыми словами.

Для игры нужно подготовить изображение волшебного дерева, а также вырезать листья в форме сердечек. Педагог объясняет воспитанникам, что ураган сорвал листву с волшебного дерева добра. Нужно вернуть листья на ветки. Но сделать это может только тот, кто знает добрые и вежливые слова.

Каждый игрок берет сердечко. Педагог задает вопрос. Ответив правильно, ребенок может прицепить сердечко к ветке дерева. Если игрок затрудняется с ответом, или если отвечает неправильно, то ход передается следующему участнику.

Примеры вопросов:

- что нужно говорить при встрече;
- как успокоить плачущего друга;
- каким словом отблагодарить за помощь;
- что нужно сказать, если нечаянно ударил локтем человека;
- что следует сказать при прощании;
- как пригласить старушку сесть на свободное место в автобусе.



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 1»
муниципального образования
Староминский район

СМЫШЛЕННЫЙ РЕБЕНОК

*Сборник игр - головоломок
и упражнений*

АКАДЕМИЯ СМЫШЛЕННЫХ РЕБЯТ



ст. Староминская
2023 год

Аннотация

Методическое пособие, «Смышлёный ребенок», посвящен необыкновенным играм- головоломкам, при помощи которых интегрируются сообразительность, логико-математическое мышление, пространственное воображение, конструкторские способности, способности к моделированию, создается атмосфера сотрудничества. В этих играх формируются возможность для развития смекалки, сообразительности, активности, самостоятельности. И самое главное, что все это способствует социальной компетентности в процессе совместной деятельности детей и педагогов.

Предложенные материалы откроют ребенку занимательный мир головоломок, а педагогу - могут стать методическим руководством в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка.

В государственной программе Краснодарского края «Развитие образования» определены цели достижения качества образования в соответствии с запросами населения Кубани и перспективными задачами развития экономики края; создание равных возможностей для позитивной социализации детей, формирование условий для устойчивого функционирования и развития системы образования; обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества и экономике.

Поэтому в настоящее время перед нами встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. Таким образом наша дошкольная организация определяет в качестве одного из приоритетных направлений - использование новых, развивающих технологий, направленных на развитие социальной компетентности, логического мышления старших дошкольников, что является необходимым условием качественного общества, умножение его интеллектуального и творческого потенциала.

Актуальность

Данная разработка является актуальным для современного детского сада не только сегодня, но и в будущем, поскольку обществу нужны творчески думающие, ищущие, умеющие решать нетрадиционные задачи, самостоятельно мыслящие личности.

Задачи:

развивать знаково-символическую мыслительную деятельность совершенствовать умения: классифицировать, строить предположения и доказывать

КОПИЯ ВЕРНА
С. Б. Соболевкина

- систематизировать предметы по 2–3 признакам,
- совершать сериации 10 и более предметов,
- отслеживать закономерности, прогнозировать результат своей деятельности.

В пособии представлены **основные виды головоломок**:

1. Устные головоломки – задачи, полное условие которых может быть сообщено в устной форме, не требующие для решения привлечения никаких дополнительных предметов (загадки, шарады, данетки и т.п.).
2. Печатные головоломки - напечатанные или нарисованные картинки, в которых надо нарисовать какие-то символы по определенным правилам (кроссворды, ребусы, шарады и т.п.).
3. Головоломки, направленные на решение конструктивных задач. Игры на составление объёмных фигур из кубиков («Куб-хамелеон», «Уголки», «Кубики для всех», «Палочки Кюинезера», «Кубики Никитина») способствуют развитию пространственных представлений, образного мышления, способности комбинировать, конструировать, сочетать цвета и др.
4. Головоломки, направленные на решение геометрических задач. «Танграм», «Пифагор», «Волшебный круг», «Пентамимо», «Блоки Дьенеша» и другие подобные игры на составление плоскостных изображений из специальных наборов геометрических фигур.
5. Игры комбинаторного характера – стратегические. Шашки и шахматы. Игры шахматно-шашечного типа, основанные на игровых принципах классической игры в шашки: «Волки и овцы», «Лиса и гуси», «Квартет», «Леопарды и зайцы», «Мельница», «Турецкие шашки», «Суракарты» и др.
6. Большую группу составляют головоломки с буквами и словами (кроссворды, ребусы) – графические или словесные игры на упражнение внимания, памяти, фонематического слуха, мышления и др.
7. «Головоломные» задачи широко используются с детьми дошкольного возраста. Они разнообразные, связанные с рассматриванием картинок: «Картинки в картинке», «Перепутаницы», «Зашумленные картинки».

Заключение:

Игры с головоломками привлекают интерес дошкольников, не вызывают пресыщения, повышают познавательную мотивацию. Новые этапы в освоении головоломки – это каждый раз новизна, которая привлекает дошкольника, поддерживает интерес к достижению результата, помогает выйти на более сложный уровень.

Мы уверены, что наши дети с удовольствием могут решать головоломки, и можно смело говорить о том, что интеллектуальная пассивность им не грозит. Разгадывая головоломки, ребята испытывают удовольствие от умственного напряжения, поиска правильного решения, знают, что такое радость победы, учатся справляться с огорчением от неудачи, доводить начатое дело до конца, даже если “не получается”.

подписала
И.В. Королкина





СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-17785-37555
настоящий Сертификат получает

**Быкова
Ирина Ивановна**

Воспитатель

МБДОУ «ДС № 1»

Краснодарский край, Староминский район, станица
Староминская

28.02.2024 г. была опубликована статья по теме:

Проект «Такие разные машины».

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК.РФ»:

<http://doshkolnik.ru/okr-mir/37555.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/17785.html>

дoшкoльннк.рф

ЭЛ №ФС77-55754

Руководитель

Круглова
М.П.

Круглова А.Б.



- Абдуллаева Марина Владимировна
- Агапова Анжелика Васильевна
- Арьянова Арюна Чимитдоржиевна
- Асатрян Марине Мушеговна
- Асмаатбекова Ирина Николаевна
- Аторкина Алёна Олеговна
- Ахсан Ольга Анатольевна
- Баймуратова Светлана Мидхатовна
- Балаева Светлана Николаевна
- Белавина Мария Викторовна
- Блинова Ольга Николаевна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Бунчина Светлана Николаевна
- Быкова Ирина Ивановна
- Валиуллина Гузель Саньяровна
- Ванцова Марина Николаевна
- Водовозова Вера Николаевна
- Галиакберова Римма Асгатовна
- Давыденко Вера Николаевна
- Давыденко Юлия Валерьевна
- Долгополова Олеся Сергеевна
- Ермакова Вера Валерьевна
- Жукова Елена Сергеевна
- Затепякина Елена Николаевна
- Ильясова Лиана Фанисовна
- Киселева Кристина Викторовна
- Коточигова Юлия Васильевна
- Крюкова Ирина Владимировна
- Кузнецова Ольга Юрьевна
- Кучумова Елена Сергеевна
- Кычакова Наталья Васильевна
- Лапкина Марина Юрьевна
- Лаптева Ольга Анатольевна
- Левенок Елена Анатольевна
- Литорович Ольга Валериевна
- Мальцева Валентина Михайловна
- Негматулина Эмилия Наильевна
- Никитина Мария Валентиновна
- Николаева Ольга Петровна
- Никулина Татьяна Васильевна
- Новикова Гулира Гамбаровна
- Одинцова Анастасия Сергеевна
- Олоничева Медина Мансуровна
- Попова Алевтина
- Сидорова Виктория Вячеславовна
- Сидорова Мария Александровна
- Синдеева Людмила Владимировна
- Смирнова Елена Викторовна
- Соколова Елена Владимировна
- Суворова Надежда Константиновна
- Сушанова Наталья Александровна
- Тамилина Елена Юрьевна
- Троицкая Татьяна Сергеевна
- Турунцева Елена Алексеевна
- Федотова Мария Александровна
- Феськова Марина Александровна
- Чистякова Анна Вячеславовна
- Шелехова Людмила Федоровна
- Яковлева Елена Алексеевна
- Ясонова Жанна Николаевна



Проект «Такие разные машины».

Ребенок – это исследователь, конструктор и изобретатель. Дети дошкольного возраста проявляют активный познавательный интерес к различной технике.

Техника в жизни людей занимает одно из важных мест. Без нее было бы трудно выполнять действия, связанные с перемещением различных грузов и людей. А в современном мире автомобили являются не только средством передвижения, но и служат для повседневной жизни.

Основанием для разработки проекта послужила экскурсия на выставку творческих работ «Лучшее детское изобретение», детей заинтересовали необычные автомобили.

У детей возник спор: «Когда появились первые автомобили?», «Кто всё это изобрел?» и «Что для этого надо?»

Цель нашего проекта:

создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами автотранспорта.

Задачи: развивать логическое мышление, креативность, творческое воображение, нестандартное мышление.

Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной и творческой инициативы.

Обогатить знания и представления детей о транспорте.

Воспитывать любознательность, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения и принимать чужую.

Для знакомства детей с автомобилями нам помог метод системного анализа или «Системный оператор».

Мы изготовили путевой лист, который состоит из 3 блоков, это позволило нам заглянуть в прошлое, в историю создания автомобиля, узнать все о современных машинах и даже сконструировать машину будущего. Работа закипела, мы изучали умные книги, советовались с родителями, узнавали информацию в интернете и много размышляли и наблюдали.

Виртуальная экскурсия в прошлое машин произвела огромное впечатление на детей, мы узнали, что Иван Кулибин первым сконструировал трехколесный экипаж, который двигался самостоятельно. Детей заинтересовали всевозможные машины прошлого. Они

смогли найти сходства и различия с современными машинами.

Дети совместно с родителями побывали на экскурсиях на заправочной станции, автомойке, они охотно делились впечатлениями об увиденном.

Посетив с папой автосалон, Полина рассказала, что автомобили бывают разных марок, в разных странах свои марки машин: в России – Лада, в Корее – Хюндай, Германии – Мерседес, Франции – Рено, Японии – Ниссан.

Ребята собрали коллекцию машин, и у нас в группе открылся свой автосалон. У детей появились знания не только о марках машин, но и об их видах: есть спортивные, внедорожники, автомобили для путешествий, машины специального назначения. С помо-

щью этой большой коллекции дети закрепили знание порядкового и количественного счета, умение сравнивать, классифицировать.

А еще мы выяснили, что для того, чтобы двигаться, машине нужен бензин, его покупают на заправке и вливают в бензобак.

Свои знания мы закрепили в разных видах деятельности: лепке, рисовании, конструировании.

Для изучения служебных машин дети с родителями побывали на стройке, где разные машины строили дом. А также мы исследовали машину скорой помощи и очень близко рассмотрели пожарную машину.

Волшебный чемоданчик познакомил детей с инструментами для ремонта машин.

Карты-схемы помогли заинтересовать детей, ребята разобрались и подробно изучили части машин.

Дидактические игры помогли закрепить знания о машинах, их особенностях и назначении.

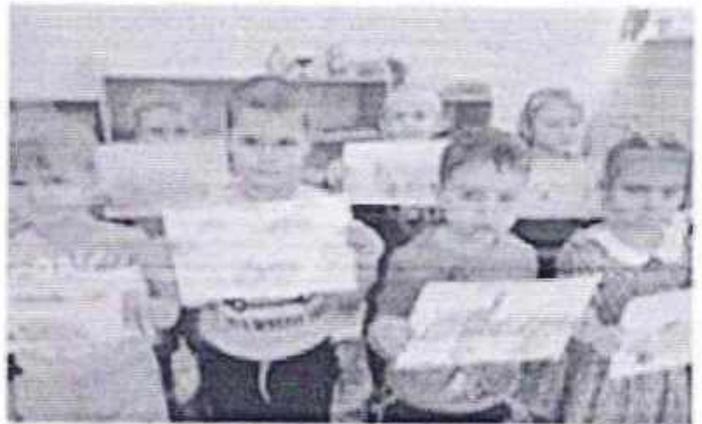
Дети проявили большой интерес тюнингу автомобиля, здесь каждый

проявил свое творчество и фантазию.

Все свои творческие замыслы, идеи родители и дети воплотили в изготовление машин будущего. Дети придумали название своих машин и презентовали их.

В результате проекта у нас в группе была организована выставка на тему «Мой суперавтомобиль – автомобиль будущего».

Мои дети расширили знания о машинах и точно знают, какие автомобили они хотели бы видеть на улицах нашей станицы и управлять ими, когда они станут взрослыми. Через знакомство с автомобилями мы совершен-



ствовали свои математические представления.

Быкова Ирина Ивановна
Воспитатель, МБДОУ «ДС № 1»,
Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2462

от "07" декабря

2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия
предоставлена

Обществу с ограниченной ответственностью

(указывается полное и (в случае если имеется)

«Центр непрерывного образования и инноваций»

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

ООО «ЦНОИ»

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

Общества с ограниченной ответственностью

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1153443000611

Идентификационный номер налогоплательщика 3461055222

Серия 78.102

КОПИЯ ВЕРНА

С. В. Скобелкин



Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

788103589152

Документ о квалификации



Регистрационный номер

78/100-869

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

17 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Быкова
Ирина Ивановна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 03 июля 2023 года по 17 июля 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие профессиональной компетентности воспитателя
дошкольной образовательной организации
в соответствии с профстандартом»

в объеме 72 часа



Руководитель

[Signature]
В.В.Завражин

Секретарь

[Signature]
Л.В.Суслова



Министерство образования Саратовской области

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 3690 от 13 мая 2019 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Обществу с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания»

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

(указывается полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе

Общество с ограниченной ответственностью

фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1186451010514

Основной государственный регистрационный номер налогоплательщика 6452133624



Серия 64.101

№ 0003474

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Быкова Ирина Ивановна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 11 05 2022
566-2480859

Генеральный директор

Абрамов С.А.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАРДИНАЛЬ. МЕНТАЛИ. МАТЕРИАЛЫ

